Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 151
Утверждено директором школы Приказ № 88 – од от «28» августа 2026г.

Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 151 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа находится в отдаленном районе города, тем самым у многих учащихся нет возможности дополнительного развития за пределами образовательного учреждения и организаций дополнительного образования микрорайона «Снегири» и «Родники». Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют: Школьные методический объединения, Школьный совет старшеклассников, Совет старост, Управляющий совет школы.

Все самые значимые, интересные события школьной жизни отражаются в школьных СМИ Вконтакте, в том числе на публичной странице школы (госпаблик).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 151 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

.

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов предусматривает:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

– **На уровне НОО:**

– -спортивно-оздоровительная деятельность;

– -проектно-исследовательская деятельность;

– -коммуникативная деятельность;

– -художественно-эстетическая творческая деятельность;

– -информационная культура;

– -интеллектуальные марафоны;

– -учение с увлечением;

– **На уровне ООО и СОО**

– -спортивно-оздоровительное,

– -духовно-нравственное,

– -социальное,

– -общеинтеллектуальное,

– -общекультурное.

– **Внеурочная деятельность реализуется на разных уровнях образования в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:**

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической направленности;

– информационной и коммуникативной направленности;

– в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

– **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

– **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– Особое внимание уделено профориентационной составляющей в рамках внеурочной деятельности: курс «Россия-мои горизонты» направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретению навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

– Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 -11 классов реализуется 1 час в неделю. Основной формат внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Так же еженеден

–

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников) и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

• изучение потенциала членов классного коллектива и запросов на развитие способностей членов классного коллектива;

• определение приоритетов и направлений работы с классным коллективом в части самоуправления;

• распределение обязанностей между членами классного коллектива на демократической основе с учетом интересов школьников;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• проведение классных тематических часов с целью расширения кругозора, самоопределения, получения знаний об основах безопасности, здорового образа жизни и др.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, выходы и выезды из школы с целью организации досуга; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• вовлечение ребенка в полезную досуговую и иную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и др;

• сопровождение ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей об изменениях в образовательном процессе в школе, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• сбор информации об обучающихся для обеспечения качества образования школьников (по запросу администрации);

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация встреч участников образовательных отношений;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

• информирование о проведении Родительских собраний различного уровня (от всероссийского до общешкольного), вебинаров, круглых столов и др. по вопросам образования и воспитания;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, повышении роли родителей в процессе воспитания;

•педагогическое сопровождение семьи ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

–

Работа с администрацией:

• предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);

• оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);

• участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;

• участие в заседаниях Комиссий, советов с целью обеспечения защиты прав обучающегося и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Организация самоуправления происходит с учетом возрастных особенностей младших и подростковых классов, поскольку не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета страшеклассников «Форсайт», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

• через деятельность детских сообществ с участием педагога-куратора по направлениям работы самоуправления, например, сообщество ответственных за питание классного коллектива, за безопасное поведение классного коллектива, за спорт-массовый сектор работы в классном коллективе и пр.;

• через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за спорт-массовую работу, творческие дела, прессу, шефство и пр.).

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю определенным сектором классных дел: за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В ходе реализации данного модуля ученическое сообщество получит возможность участвовать в государственно-общественном управлении образовательным процессом и созидать воспитывающую среду, передавать свой опыт подрастающим поколениям

школьников, создавать уникальный уклад и традиции школы. Каждый отдельный член системы самоуправления получит опыт социальной деятельности на благо школьного сообщества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе призвана решать следующие задачи:

Выявление и сопровождение обучающихся, имеющих отклонения в поведении, обучении и социализации, а также одаренных детей.

Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в кризисном состоянии, успешная социализация детей группы повышенного внимания;

Просвещение участников образовательных отношений в части профилактики различных состояний обучающихся с отклоняющимся поведением и дезадаптацией;

Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с учреждениями профилактики (НОКНД, ГБУЗ НСО "Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер", ГЦОиЗ «Магистр», МБУ Центр «Диалог»/«Родник» и др.)

Встречи со специалистами системы профилактики: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС, детским наркологом, медицинскими работниками.

На школьном уровне:

- Работа Совета по профилактике правонарушений,

Психолого-педагогического

консилиума,

Малого педсовета;

- Единые дни профилактики;
- Тренинги в малых группах;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Проведение диагностик групповых и индивидуальных;
- Консультации и беседы,
- Круглые столы, акции
-

Особое внимание уделено сопровождению обучающихся группы повышенного внимания.

Эффективная организация профилактической работы позволит снизить количество обучающихся, имеющих отклонения в поведении и признаки дезадаптации, сложности социализации, привить привычку к здоровому образу жизни и сознательно-волевому и правовому поведению в обществе Результатом станет способность школьника к саморегуляции, развитию личности в позитивном русле, самопознанию, формированию правовой культуры, а также возможности обратиться за помощью к компетентным органам и организациям для защиты своих законных интересов и прав.

Безопасное пребывание в школе и формирование модели безопасного поведения участников образовательных отношений – одно из магистральных направлений жизнедеятельности образовательной организации призвано решать следующие задачи:

Обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений в школе;

Формирование культуры безопасного поведения в школе и за ее пределами; Умение эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях.

Кроме того, большое внимание уделено антитеррористической, противопожарной безопасности, формированию безопасному поведения при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. связанных с гражданской обороной, а также профилактике экстремизма и т.п.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие и взаимодействие с организациями: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС и пожарной охраны, медицинской службой школы.

На школьном уровне:

- Учебные занятия с сотрудниками и классные часы с обучающимися;
- Проведение инструктажей сотрудников и обучающихся;
- Учебные эвакуации, дни ГО, дни защиты детей, эстафета безопасности;
- Общешкольная игра «Зарница»;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и

др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство одна из форм эффективного и взаимовыгодного сотрудничества разных социальных групп для решения общих проблем. Поэтому в основе его заложены связи с организациями, физическими и юридическими лицами.

Цель такого партнерства: вовлечь родителей в организацию воспитательного процесса и сделать жизнь микрорайона интересной и насыщенной в части культуры и спорта, привлечь к активному взаимодействию.

Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, находящимися в микрорайоне «Снигери», а также с учреждениями дополнительного образования, ЦДТ «Содружество», «Романтика», Молодежным центром «Патриот», культурный кластер «Кислород». В процессе осуществления социально полезной деятельности – с фондом имени Л.И. Сидоренко, ТОС, НРОО «Экологи» и др.

На базе школы ведут занятия также ЧОУ ДО «Школа иностранный языков ЮНИСИТИ», Школа шахмат, Восточные единоборства, робототехника, Вокальная студия «Свирель» и танцевальная студия «Изюменка»

В результате реализации модуля школьникам представится широкий выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности и дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико ориентированная основа организации образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя работу в рамках профориентационного минимума, профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, взаимодействие с учебными заведениями, учреждениями сферы культуры, спорта, производственных предприятий и др. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Основная работа ведется на платформе «Билет в будущее», а также посредством курсов внеурочной деятельности и через предметно-пространственную среду школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

–проведение профессиональных проб.

Модуль «Школьные медиа»

Работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) направлена на

• популяризацию традиций школы и особого школьного уклада,

• освещение значимых событий школьной жизни,

• развитие коммуникативной культуры школьников,

• формирование навыков общения и сотрудничества,

• поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьный медиацентр «ШКОЛА. Live», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая занимается:

- созданием новостных и тематических развлекательных медиа продуктов;
- медиапродуктов социальной направленности, с целью просвещения общественности;
- популяризацией успехов и достижений школьников, педагогов, родителей;
- информационного продвижения ценностей школы;
- популяризацией интересных образовательных событий, в том числе новостей в предметных областях знаний и жизни страны и мира.

• школьная студия, в рамках которой создаются медиапродукты, формируются информационные посты и размещаются в школьных СМИ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе:

- ✓ публичных страницах «Вконтакте»

• школа журналиста в рамках дополнительного образования с целью изучения основ журналистики, съемки и монтажа меда продуктов;

• конкурсное движение – участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

• участие представителей классных коллективов в акциях в социальных сетях, демонстрирующих ценностные ориентиры, жизненную позицию и точку зрения на заявленный предмет, а также пропагандирующих здоровый образ жизни, единение и патриотизм, безопасное поведение, в т.ч. в сети Интернет, голосование, участие в анкетировании и пр.;

• наличие представителей прессы в классном коллективе, отвечающих за освещение жизни класса;

• организация профильных дней и смен в каникулярное время с целью обмена опытом, наставничества.

При эффективной организации работы школьных медиа ресурсов результатом станет продвижение ценностных установок в школьном сообществе, создание интересной и

насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа школьного спортивного клуба «Олимп-151» (далее- ШСК) направлена
• на популяризацию спорта и привитие привычки к здоровому образу жизни;
• формирование навыков общения и сотрудничества;
•поддержку самореализации и развитию волевых качеств учащихся.

При эффективной организации работы ШСК результатом станет продвижение ценностных установок здорового образа жизни и занятий спортом в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной оздоровительной среды, способствующей формированию нравственно и физически здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

–

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности обеспечивают:

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

-вожатая;

-классные руководители.

- учителя-предметники

Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания обеспечивает методист.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий обеспечивает:

-педагог-психолог;

-социальный педагог.

Привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность.

-Декларация прав учащихся

-Моральный кодекс профессиональной этики пед.работников

-Правила поведения для обучающихся школы

-Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

-Положение о внеурочной деятельности

-Положение об организации общественно-полезного труда

-Положение о внешнем виде обучающихся

-Положение о дежурном классе

-Положение о дежурстве учителей

-Положение о летнем трудовом отряде

-Положение о МО классных руководителей

-Положение о пришкольном лагере

Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Два раза в год проходят общешкольные линейки с награждением обучающихся за их заслуги в различных направлениях деятельности

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 151 за 2025–2026 учебный год

Воспитательная деятельность на уровне основного общего образования (5–9 классы) в 2025–2026 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями и реализовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и планом внеурочной деятельности ООО.

Основные школьные дела

На уровне ООО школьные дела строились как масштабные события, в подготовке и проведении которых обучающиеся 5–9 классов принимали самостоятельное участие: ребята из Школьного самоуправления «Форсайт», активисты РДДМ «Движение первых», члены Медиацентра «Школа. LIVE», творческие группы, создаваемые из заинтересованных подростков. Использовались интерактивные локации, тематические активности, что позволило придать мероприятиям формат событийности и вовлечь большое количество обучающихся.

В 2025–2026 учебном году для 5–9 классов были проведены следующие школьные дела:

- **«Здравствуй, школа»** — торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний; обучающиеся 8–9 классов выступили в роли наставников для пятиклассников в рамках адаптационного квеста.
- **Акция «Экология моими глазами»** — сбор макулатуры; координация акции осуществлялась волонтёрским отрядом «Я — волонтёр», велась информационная кампания через Медиацентр «Школа. LIVE».
- **День учителя / День самоуправления** — обучающиеся 5-9 классов выпускали праздничный выпуск школьного медиа и принимали участие в праздничном концерте.
- **День матери**: конкурс на лучшую поздравительную открытку, фотовыставка «Нет роднее человека», культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей и бабушек.
- **День неизвестного солдата** — акция «Письмо солдату»;
- **«Часовой у Знамени Победы»** - участники Юнармии организовали торжественное несение вахты памяти .

- **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** — просмотр тематических фильмов, акция «Блокадный хлеб»; обучающиеся 7–9 классов подготовили историко-информационные сообщения.
- **Военно-спортивная состязания «Зарница 2.0»**, в том числе смотр строя и песни «Аты-баты» — соревнования между классами с участием Юнармии и членов спортивного клуба «Олимп 151».
- **8 Марта** — конкурс открыток «Ты мой ангел Добра», концерт, организованный Театральной студией «Самовар» и активом классов.
- **«Широкая Масленица»** — общешкольное мероприятие с игровыми станциями, организованное силами Школьного самоуправления «Форсайт».
- **Всемирный день птиц** — экологическая акция; координация — волонтёрский отряд, информационное сопровождение — Медиацентр.
- **День космонавтики** — Гагаринский урок «Космос — это мы», выставка детского творчества «С мечтой о космосе».
- **Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Нам нужна одна победа»**.
- **Акция «Окна Победы!»** — оформление окон школы силами обучающихся 5–9 классов.

Анализ: При организации школьных дел наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, где проводится этап рефлексии. Однако технология проведения школьных дел (планирование — подготовка — проведение — рефлексия) в большинстве классных коллективов 5–9 классов реализуется не в полном объёме.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел на уровне ООО — высокий.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся расширился за счёт активов «Форсайт», «Движение первых», Медиацентра, волонтёрского отряда, однако остаётся недостаточным — в подготовке задействованы преимущественно одни и те же активисты.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объёме в большинстве классных коллективов.

Рекомендации:

1. Расширить состав творческих групп на уровне классных коллективов 5–9 классов, а не только на уровне школы, что позволит повысить заинтересованность и охват обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее чем в 30% классных коллективов ООО: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Делегировать больше организационных функций классным активам, а не концентрировать их в Школьном самоуправлении «Форсайт».

Классное руководство

Классное руководство в 5–9 классах осуществляли классные руководители в соответствии с Положением о классном руководстве. Реализация воспитательного потенциала предусматривала:

- планирование и проведение классных часов не реже 1 раза в неделю;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития подростков совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями: родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование, привлечение к мероприятиям.

Анализ планов воспитательной работы показал, что планирование оформлено в соответствии с методическими рекомендациями школы и включает анализ за прошлый год, проблему, цель, задачи и план мероприятий по направлениям.

Достижения:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5–9 классы) и «Россия — мои горизонты» (6–9 классы);
- высокий интерес обучающихся 5–7 классов к классным мероприятиям; в 8–9 классах интерес средний;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворённость 95% родителей качеством взаимодействия с классным руководителем (на уровне прошлого учебного года).

Дефициты:

- нерегулярное проведение классных часов в 8–9 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5–9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода при организации классных мероприятий;

- недостаточное использование форм, отвечающих возрастным потребностям подростков (дискуссии, дебаты, квесты, социальные проекты).

Анализ работы с родителями показал, что уровень вовлечённости родителей в воспитательный процесс выше среднего: 55% принимают участие в совместных мероприятиях, 83% — в родительских собраниях. При этом лишь 60% классных руководителей придерживаются утверждённой тематической циклограммы родительских собраний.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей ООО организована в соответствии с Положением и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и родителей выстроены конструктивные отношения.
3. 15% классных руководителей не соблюдают сроки предоставления документации.
4. У 15% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Использовать деятельностный подход: включать в практику социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, ролевые игры.
2. При организации родительских собраний придерживаться утверждённой циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов, а также занятий «Разговоры о важном» (5–9 классы) и «Россия — мои горизонты» (6–9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление документации.
5. Организовать участие класса не менее чем в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии в течение учебного года.
6. Регулярно проводить мероприятия по формированию позитивных межличностных отношений; осуществлять педагогическое наблюдение, при выявлении признаков буллинга незамедлительно принимать меры.
7. Регулярно информировать родителей об успехах и неудачах ребёнка.
8. Провести консультации и практикумы для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, подбор содержания совместно с обучающимися.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания и тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков выявлено, что большая часть педагогов использует методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие в соответствии с воспитательным идеалом и задачами. Однако лишь 65% обучающихся 5–9 классов ответили, что им интересно на уроках. Среди причин отрицательных ответов: монотонность, отсутствие интересной деятельности, недостаток интерактивных форм, в отдельных случаях — некорректная коммуникация со стороны педагогов.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков на уровне ООО — средний .
2. В организации коммуникации с обучающимися и родителями отмечается незначительное улучшение, но вопрос требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам использовать методы и приёмы, направленные на формирование интереса: групповые и парные формы работы, дискуссии, игровые и проектные элементы, ситуации ценностного выбора.
2. Выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и родителями, не допускать оскорблений и унижений, не создавать конфликтных ситуаций.
3. Организовать сопровождение учителей-предметников: консультации, взаимопосещение уроков, обмен лучшими практиками.
4. Провести тренинги с педагогами по навыкам эффективной коммуникации с подростками.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 5–9 классах организована в соответствии с письмами Минпросвещения России и планом внеурочной деятельности ООО. Модель характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность состоит из трёх блоков: курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, воспитательные мероприятия (в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» и Росдетцентра).

Объём внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю на обучающегося, до 350 часов в год, до 1750 часов на уровне ООО. Продолжительность одного занятия — не более 40 минут.

Обязательная часть (для всех классов 5–9):

Курс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
«Разговоры о важном»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
«Россия — мои горизонты»	—	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
«Функциональная грамотность»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направление	Курс / объединение	Классы
Интеллектуальное развитие	«Математические ступени»	5–6
	«Физический феерверк»	9
	«Математика для всех»	9
	Клуб интеллектуального развития	5–9
Социальное развитие	Школьное самоуправление «Форсайт», активы классов, «Движение первых», Медиацентр «Школа. LIVE», «Я — волонтёр», Юнармия	5–9
Творческое и физическое развитие	Театральная студия «Самовар», Спортивный клуб «Олимп 151»	5–9

В рамках курсов внеурочной деятельности проведены мероприятия: Международный день пожилых людей, благотворительная акция «День защиты животных», День народного единства, Международный день инвалидов, Международный день добровольцев, Рождество, «Пионер — всегда готов!», День детских общественных организаций России.

Курс «Россия — мои горизонты» (6–9 классы) был направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению, приобретение профориентационно значимого опыта. Темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, достижениями России в промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, медицине, агросфере, творческих индустриях и других отраслях.

Охват дополнительным образованием в школе — 84%.

Выводы:

1. Интерес обучающихся 5–7 классов к курсам внеурочной деятельности — выше среднего, в 8–9 классах — средний (снижение связано с возрастанием учебной нагрузки и подготовкой к ОГЭ).
2. В школе недостаточно мест предъявления результатов внеурочной деятельности для родителей, других школьников, гостей.
3. Включение обучающихся в проекты «Орлята России» и мероприятия Росдетцентра позволило увеличить количество подростков, участвующих в социально значимой деятельности.
4. Клуб интеллектуального развития и курсы «Математические ступени», «Физический феерверк», «Математика для всех» обеспечивают углублённую подготовку, однако охват обучающихся 8–9 классов профильными курсами ограничен.

Рекомендации:

1. Увеличить количество мест предъявления результатов: концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы ВКонтакте, сайт школы, выпуск Медиацентра «Школа. LIVE».
2. Использовать на занятиях формы, отвечающие интересам подростков: дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, кейсы, социальные практики, профессиональные пробы.
3. Продолжить вовлечение обучающихся в проекты «Орлята России» и мероприятия Росдетцентра.
4. Расширить спектр профильных и профориентационных курсов для 8–9 классов с учётом запросов обучающихся и задач профессионального самоопределения.

Взаимодействие с родителями (уровень ООО)

Работа с родителями организована на индивидуальном (консультации, беседы) и групповом уровнях (собрания, конференции, родительские чаты, сообщество школы ВКонтакте).

Основные задачи: становление конструктивного взаимодействия для решения проблем воспитания и обучения, поддержание обратной связи, привлечение родителей к организации досуга, повышение психолого-педагогической грамотности.

Родительский совет школы продолжил деятельность: согласование локальных актов, нормотворчество, взаимодействие с классными родительскими активами, контроль благотворительного фонда. Представители родителей участвовали в работе Управляющего совета.

Родительские собрания проводились по утверждённой циклограмме, однако придерживаются её лишь 60% классных руководителей. Участие в собраниях приняли 63% родителей.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных детско-взрослых мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить проведение не реже одного совместного с детьми и родителями мероприятия в четверть на уровне школы.
2. Привлекать родителей к участию в занятиях «Разговоры о важном» (5–9 классы) и «Россия — мои горизонты» (6–9 классы) — например, в формате встреч с представителями профессий.
3. Повысить дисциплину соблюдения циклограммы родительских собраний.

Самоуправление (уровень ООО)

Основным органом ученического самоуправления является Школьное самоуправление «Форсайт», деятельность которого в прошедшем учебном году была организована успешно. Обучающиеся 5–9 классов участвуют в собраниях Совета старшеклассников, работе активов классов, деятельности «Движения первых», Медиацентра «Школа. LIVE», волонтёрского отряда «Я — волонтёр», Юнармии.

Основные направления:

- нормотворческая деятельность — разработка и согласование локальных актов;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- выбор самоуправления в классных коллективах;
- собрания Совета старшеклассников;
- оформление классных уголков, уголков безопасности, школьных выставок и стендов;
- работа микрогрупп учащихся;
- организация школьных дел и праздничных мероприятий.

Выводы:

1. Деятельность Школьного самоуправления «Форсайт» результативна и остаётся на хорошем уровне.
2. Деятельность Совета старост организована нерегулярно.

Рекомендации:

1. При организации Совета старост использовать более эффективные формы и интересное содержание.

2. Использовать ресурс «Орлята России» для развития ученического самоуправления.
3. Расширить вовлечение обучающихся 5–7 классов в структуры самоуправления через посильные роли и наставничество старшеклассников.

Профилактика и безопасность (уровень ООО)

В целях формирования безопасной и комфортной среды проведён ряд мероприятий:

- Недели безопасности дорожного движения, декады безопасности ДДТТ;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД (4 мероприятия);
- Советы профилактики, педагогические расследования; обследованы семьи в трудной жизненной ситуации; индивидуальные консультации и беседы;
- оформление нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на учёте, в свободное время и в каникулярный период;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность детей;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения и правонарушений;
- педагогическое сопровождение групп риска (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение);
- профилактические занятия по формированию социально одобряемого поведения, навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в альтернативную деятельность — школьные и городские мероприятия, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность «Движения первых» и Юнармии.

Основной проблемой, выявленной при обращении к социально-педагогической службе, является культура межличностного взаимодействия: при выяснении отношений подростки используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие.

Проведены мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, Единый день профилактики ДДТТ, классные часы «Безопасный маршрут», правовые уроки «Ответственность за поступки», Неделя пожарной безопасности, Неделя по предотвращению ДДТТ, классные часы «В здоровом теле — здоровый дух», конкурс рисунков «Красота спасёт мир», акция «Мы выбираем жизнь», Неделя здорового образа жизни, инструктажи по ОБЗР («Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей»),

День здоровья.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике в связи с отсутствием школьного психолога.
2. Данное направление характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся 5–9 классов мероприятиями по формированию социально одобряемого поведения, навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Усилить системность: перейти от разовых мероприятий к программам профилактики, включающим регулярные занятия и мониторинг динамики.
3. Включить в план работы классных руководителей регулярные занятия по культуре общения и конструктивному разрешению конфликтов.

Внешкольные мероприятия

Мероприятия проводились на трёх уровнях: классном, школьном, вне школы. На уровне классных коллективов 5–9 классов организовано 158 внешкольных мероприятий — экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в акции «Диктант Победы», профильные смены района, города, области. Часть мероприятий организована с использованием Пушкинской карты.

Выводы:

1. Организовано достаточное количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективов.
2. Содержание включает познавательный, развивающий и развлекательный контент.

Рекомендации:

1. Обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть в каждом классе, в том числе в 8–9 классах — не менее двух мероприятий в год по Пушкинским картам.
2. Ориентироваться на разнообразный контент: познавательный, развивающий, профориентационный, развлекательный.

Организация предметно-пространственной среды

Совместно с обучающимися оформлялось событийного дизайна школы к памятным датам и праздникам: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Победы, Дню России, Дню

учителя, 8 Марта, Новому году (конкурс «Дверь в Новый год»), Неделе толерантности, Неделе российской науки, Неделе здорового образа жизни, Неделе позитива.

Оформлены тематические стенды с «интерактивными» элементами: День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, Год семьи, День полного освобождения Ленинграда, годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, День воссоединения Крыма, День памяти о геноциде советского народа, День космонавтики, День Победы.

В подготовке материалов стендов активное участие принимали ребята из Школьного самоуправления «Форсайт» и Медиацентра «Школа. LIVE». В 14 классных кабинетах оформлены классные уголки; в 2 кабинетах — не оформлены.

Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек проводилась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России. Дежурный класс (7–11), знамённая группа, представители администрации, главный дежурный и член Совета старшеклассников участвуют в церемонии.

Сообщество школы ВКонтакте и канал MAX являются официальными аккаунтами и регулярно публикуют новости, фотоотчёты, информацию по профилактике и безопасности.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам и тематическим неделям.
2. Содержание постоянных стендов носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива.
3. В 2 классных кабинетах классные уголки не оформлены.

Рекомендации:

1. Продолжить оформление пространства с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех кабинетах обеспечить оформление классных уголков и уголков безопасности.
3. Привлекать Медиацентр «Школа. LIVE» к созданию динамического цифрового контента, дополняющего стационарные стенды.

Социальное партнёрство

Основные организации-партнёры: ЦДТ «Содружество», «Романтика», Молодёжный центр

«Патриот», культурный кластер «Кислород», фонд имени Л.И. Сидоренко, ТОС, НРОО «Экологи». На базе школы ведут занятия ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ», Школа шахмат, Восточные единоборства, робототехника, Вокальная студия «Свирель», танцевальная студия «Изюминка».

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнёрами характеризуется системностью и включённостью во все направления воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Расширить круг партнёров за счёт организаций регионального и федерального уровней, в том числе вузов, колледжей, предприятий — для усиления профориентационной составляющей внеурочной деятельности 6–9 классов.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Воспитательная работа на уровне основного общего образования в 2025–2026 учебном году организована в соответствии с ФГОС ООО, федеральной образовательной программой ООО, рабочей программой воспитания и планом внеурочной деятельности.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5–9 классов — положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.
4. Выявлены дефициты: недостаточный воспитательный потенциал урока, нерегулярность классных часов в 8–9 классах, отсутствие школьного психолога, формальность части стендов и стационарного оформления, недостаточная системность профилактической работы.

ЗАДАЧИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности ООО.
2. Усилить воспитательный потенциал школьных уроков через интерактивные, групповые и проектные формы работы.
3. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума и расширить спектр профориентационных курсов для 8–9 классов в рамках «Россия — мои горизонты».
4. Обеспечить высокий уровень охвата обучающихся программами дополнительного образования (не ниже 85%).
5. Продолжить и расширить работу школьных объединений: «Форсайт», «Движение первых», Медиацентр «Школа. LIVE», «Я — волонтёр», Юнармия, Театральная студия «Самовар», Спортивный клуб «Олимп 151».

6. Повысить системность профилактической работы: перейти от разовых мероприятий к программам с регулярными занятиями и мониторингом динамики.
7. Увеличить количество мест предъявления результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования.