Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «История»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «История» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа

Отметка «5»

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:

- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий;

- излагает материал литературным языком;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4»

- обучающийся показывает знания изученного программного материала;

- дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического материала;

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров может обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает

основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3»

- обучающийся при ответе на поставленный вопрос демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает знание отдельных элементов исторического знания;

- частично владеет умениями;

- не дает логичного и продуманного ответа;

- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и/или отечественной истории;

- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка «2»

- обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

2. Оценивание письменных работ

Отметка «5»

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности разного уровня сложности;

- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий; - подбирают необходимые информационные источники, демонстрируют теоретические знания, практические умения и навыки; - допущено не более одного недочета; - работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

- работа выполнена, но есть отклонение от необходимой последовательности, не влияющее на правильность конечного результата;

- демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы;

- допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3»

- работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу на «отлично» учащихся;

- обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, теоретическими понятиями;

- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;

- приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий;

- допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»

- обучающийся не может самостоятельно выполнять различные задания;

- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

- выполнено менее половины заданий или не выполнена работа;

- ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, пробелы в формировании универсальных учебных действий;

- допущено число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

3. Оценивание работы с исторической и контурной картами

Отметка «5»

5-6 классы

- обучающийся читает легенду карты;

-правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- при устном ответе опирается на историческую карту;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.);
- применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно- исследовательским проектам;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте, и/или выполняет познавательные задания на основе контурной карты.

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических

(обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;

- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (докладов, учебных проектов)

Отметка «4»

5-6 классы

- обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности.

7-8 классы

обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;

- при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.);
- применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных обозначениях.

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических

(обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;

- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте.

Отметка «3»

5-6 классы

- обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде.

7-8 классы

- обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде.

9-11 классы

- обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- при устном ответе показывает отдельные объекты;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде

Отметка «2»

5-6 классы

- цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены;
- выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- задания не выполнены.

7-8 классы

- цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены;
- выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- - задания не выполнены.

9-11 классы

- цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены;
- выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- задания не выполнены.

4. Оценивание работы с историческим источником

Отметка «5»

5-6 классы

- обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления, значение содержащейся в нем информации;
- объясняет значение исторических понятий и терминов;
- умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов);
- умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте;
- умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.;
- умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему;
- привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;
- соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);
- умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике;
- определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;
- привлекает информацию источников при работе с учебными проектами.

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); - определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;

- сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы;

- аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом.

Отметка «4»

5-6 классы

- обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления, значение содержащейся в нем информации;

- объясняет значение исторических понятий и терминов;

- умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов);

- умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально- экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.;

- умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

- в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

- осуществляет комментированное чтение исторического источника;

- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему;

- привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;

- соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);

- умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;
- привлекает информацию источников при работе с учебными проектами.

9-11 классы

-обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

- анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);

- определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;

- самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;

- привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом.

Отметка «3»

5-6 классы

- обучающийся определяет тип источника;
- объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст и словари;
- умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов);
- умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

- в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения заданной точки зрения;

- осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему;

- соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.

Отметка «2»

5-6 классы

- обучающийся не указал тип источника;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- дал ответ/ составил схему или таблицу не в контексте задания.
- **7-8 классы**
- обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

- не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

9-11 классы

- обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.

5. Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнен на 70-89%

Отметка «3» - объём работы выполнен на 50-69%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-49%

6. Оценивание проектов

*Требования к структуре проектной работы (*обязательные компоненты):

1. Введение

-обоснование актуальности,

- определение цели, задачи,
- определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

2. Основная часть

- Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.
- Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)

3.Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

Отметка «5»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты.

Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка «4»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

Отметка «3»

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

2. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада 3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

Отметка «2»

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.
2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.
3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.
4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

Общая классификация ошибок:

Грубые ошибки:

- незнание определения основных понятий, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов; - неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность контурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочеты:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- неточности в логической последовательности;
- неточности в терминологии;

- неточности при чтении легенды карты, ошибки, не искажающие смысл исторической информации, неточности в соотнесении исторической информации с картой или обозначении изучаемых исторических объектов (явлений) на контурной карте.