**Является частью ООП ООО МБОУ СОШ №151**
**Утверждено приказом директора школы от 28.08.2026 №88-од**

**Рабочая программа учебного предмета «*География*»**
(для обучающихся 5-9 классов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о

размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Общее число часов, отведённых для изучения географии на уровне основного общего образования, составляет 268 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В 7 и 8 классах программа реализуется с частичным применением дистанционных технологий (1 ч очно, 1 ч дистанционно)

Внесены изменения согласно Приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704.
Добавлены следующие разделы:

- проверяемые требования к результатам освоения ООП;
- проверяемые элементы содержания;
- перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии;
- проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения ООП ООО.

Внесены изменения согласно Приказу Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## Раздел 4. Оболочки Земли

### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### Раздел 1. Оболочки Земли

#### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## Раздел 2. Человечество на Земле

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое пространство России

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## Раздел 3. Население России

### Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 1.2 | История географических открытий | 7 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | |
| 2.1 | Планы местности | 6 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 2.2 | Географические карты | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы | 5 | 0,5 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Заключение | | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | |
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 10 | | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 12 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 6 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Итого по разделу | | 30 | | | |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы | | 4 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 7 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 7 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | 0,5 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел 3. Материки и страны** | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 17 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3.2 | Северные материки | 20 | | 3 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 4 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 39 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 12 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.3 | Время на территории России | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| **Раздел 2. Природа России** | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 7 | 0,5 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 16 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 42 | | | |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 10.5 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 5 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| **Раздел 2. Регионы России** | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 19 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| Россия в современном мире | | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 7 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | К/Р | ПР | | | |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | | | 1 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1 | | 0.5 | 2 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee | |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" **Стартовая диагностика** | 1 | 0,5 | 0.5 | 3 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a | |
| 4 | География в эпоху Средневековья | 1 | | | 4 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | u/88650528 | теоретической проблемы<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | | | 5 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 | |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 | | | 6 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776 | |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 | | | 7 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924 | |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция | 1 | | | 8 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04 | |
| 9 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | | 0.5 | 9 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | во время урока<br>• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 | | | 10 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1 | | 0.5 | 11 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a | |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | | | 12 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090 | |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | | | 13 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 | |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 | | 0.5 | 14 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c | |
| 15 | Различия глобуса и | 1 | 0,5 | | 15 | Библиотека | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. **Контрольная работа за 1 полугодие** | | | | нед | ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 | • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | | 0.5 | 16 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc | |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 | | 0.5 | 17 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be | |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | | | 18 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | 1 | | | 19 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8 | |
| 20 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" | 1 | 1 | | 20 нед | | |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | | | 21 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br>• проектировать ситуации и события, |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 | | | 22 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008 | |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | | | 23 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 | |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей | 1 | | 0.5 | 24 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | | | | | | развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 25 | Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы" | 1 | | | 25 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли | 1 | | | 26 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород | 1 | | | 27 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2 | |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | | | 28 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 | |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | | | 29 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972 | |
| 30 | Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 30 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 | |
| 31 | Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка | 1 | 1 | | 31 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Земли" /Всероссийская проверочная работа | | | | | | деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках |
| 32 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 | | 0.5 | 32 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2 | |
| 33 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | 1 | | | 33 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 | |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | | 0.5 | 34 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 | | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | К/Р | П/Р | | | |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | | | 1 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• еализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения | 1 | | | 2 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec | |
| 3 | Мировой океан и его части **Входная контрольная работа** | 1 | 0,5 | | 3 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 | |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | | | 4 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2 | |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 | | 0.5 | 5 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994 | |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. | 1 | | 0.5 | 6 нед | Билиотека | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e | достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | 1 | | | 7 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 | |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | | | 8 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c | |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | | 0.5 | 9 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 | |
| 10 | Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | | | 10 нед | | |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и | 1 | | | 11 нед | Билиотека ЦОК | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | значение атмосферы | | | | | https://m.edsoo.ru/88654466 | учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. | 1 | | | 12 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 | |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха. | 1 | | | 13 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6 | |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 | | | 14нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844 | |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | 0,5 | | 15 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca | |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | | | 16 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14 | |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | | 0.5 | 17 нед | Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54 | |
| 18 | Климат и климатообразующие | 1 | | | 18 | Билиотека | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | | | | нед | ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e | поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 | | | 19 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4 | |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | | 0.5 | 20 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 | |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | 1 | | | 21 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a | |
| 22 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 1 | | 22 нед | | |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | | | 23 нед | Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и |
| 24 | Растительный и животный мир | 1 | | 0.5 | 24 | Билиотека | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | | | | нед | ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 | обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | | | 25 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942 | |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | | | 26 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0 | |
| 27 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 27 нед | | |
| 28 | Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 28нед | | |
| 29 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | | | 29 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 30 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | 1 | | | 30 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 31 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального | 1 | | 0.5 | 31 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.r | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | природного комплекса" | | | | | u/886560ae | • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, |
| 32 | Круговороты веществ на Земле | 1 | | | 32 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a | |
| 33 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | 1 | | | 33 нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba | |
| 34 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | | | 34нед | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 3.5 | | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | К/Р | П/Р | | | |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | | | 1 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 | | 0.5 | 1 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874 | |
| 3 | История Земли как планеты | 1 | | | 2 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656 9fa | |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 | | | 2 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 6b1c | гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 5 | Материки, океаны и части света. **Входная контрольная работа** | 1 | 0,5 | | 3 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 | |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" | 1 | | 0.5 | 3 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c | |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 | | 0.5 | 4 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a | |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 | | | 4 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 | |
| 9 | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | | | 5 нед | Библиотека ЦОК https://m.ed | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | soo.ru/8865 7288 | |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | | | 5 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 7440 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | | | 6 нед | | |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 | | | 6 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 759e | |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 | | | 7 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 76de | |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | | | 7 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 7800 | |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | | 0.5 | 8 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 7b3e | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | 1 | | | 8 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6 | • организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 | | | 9 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | | | 9 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658 6c4 | |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности | 1 | | 0.5 | 10 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | | | | | | • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 | | | 10 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 | |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 | | 0.5 | 11 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886588f52 | |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | | | 11 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce | |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность | 1 | | | 12 нед | Библиотека ЦОК | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения мира. Изменение численности населения во времени | | | | | https://m.edsoo.ru/88659272 | самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | | 0.5 | 12 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e | |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 | | 0.5 | 13 нед | | |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. | 1 | | | 13 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 | |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий. **Контрольная работа 1 полугодие.** | 1 | 0,5 | | 14 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664 | |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские | 1 | | | 14 нед | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поселения. Культурно-исторические регионы мира | | | | | https://m.edsoo.ru/886597ae | творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | | 0.5 | 15 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 | |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | 15 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b28 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | | 0.5 | 16 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c | |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 16 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | 17 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c | самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | 17 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c | |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | | | 18 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a | |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 18 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e | |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | 19 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76 | |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | | | 19 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | | 0.5 | 20 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e | |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 20 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98 | |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | | 1 | 21 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86 | |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | | 1 | 21 нед | | |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 | | 1 | 22 нед | | |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в | 1 | | | 22 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | открытиях и исследованиях ледового континента | | | | | | |
| 45 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Южные материки". | 1 | 1 | | 23 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8 | |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | | | 23 нед | | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | 1 | | | 24 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e | |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | | | 24 нед | | |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | 25 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 | |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 25 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка" | 1 | | | 26 нед | | источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | | | 26 нед | | |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 | | | 27 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8 | |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | | | 27 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0 | |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | 1 | | 0.5 | 28 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620 | |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | | | 28 нед | | |
| 57 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 29 нед | | |
| 58 | Всероссийская проверочная | 1 | 1 | | 29 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | работа | | | | нед | | |
| 59 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0.5 | 30 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0 | |
| 60 | Евразия. Население | 1 | | | 30 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac | |
| 61 | Евразия. Политическая карта | 1 | | | 31 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6 | |
| 62 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | 31 нед | | |
| 63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | 32 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30 | |
| 64 | Практическая работа "Объяснение распространения | 1 | | 1 | 32 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | | | | | | |
| 65 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 | | 1 | 33 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2 | |
| 66 | Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | 1 | 1 | | 33 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba | |
| 67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | | 0.5 | 34 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• использовать воспитательные возможности |
| 68 | Международное сотрудничество в охране природе. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. | 1 | | | 34 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | | | | | | содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 12 | | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | К/Р | П/Р | | | |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | 1 | | | 1 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 | | | 1 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088 | |
| 3 | Изменения внешних границ России в XX в. | 1 | | | 2 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 | |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 | | 0.5 | 2 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da | |
| 5 | Государственная | 1 | | | 3 нед | Библиотека | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506 | отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных научными открытиями, изученными на уроке<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующи потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России. **Входная контрольная работа** | 1 | 0,5 | | 3 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c | |
| 7 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | | | | 4 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 | |
| 8 | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | | 0,5 | | 4 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6 | |
| 9 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | 1 | | | 5 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 | | | 5 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140 | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных научными открытиями, изученными на уроке |
| 11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | | 1 | 6 нед | | |
| 12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 | | | 6 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410 | |
| 13 | Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" | 1 | | | 7 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующи потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 14 | Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России" | 1 | | | 7 нед | | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | | | 8 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы | 1 | | | 8 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0 | высказывать мнение<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 | | 1 | 9 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8 | |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | | | 9 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a | |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 | | | 10 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8 | |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных | 1 | | | 10 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | групп полезных ископаемых по территории страны | | | | | 4c | понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 | | | 11 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e | |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | 1 | | | 11 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0 | |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 | | 1 | 12 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284 | |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | 1 | | | 12 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414 | |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение | 1 | | 0.5 | 13 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенностей рельефа своего края" | | | | | | |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. | 1 | | | 13 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 | | 0.5 | 14 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 | |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России. **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 0,5 | | 14 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8 | |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. | 1 | | 0.5 | 15 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | | | | | | • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 | | | 15 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 | |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 | | | 16 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64 | |
| 32 | Особенности климата своего края. | 1 | | 0.5 | 16 нед | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | | | | | https://m.edsoo.ru/88661030 | |
| 33 | Моря как аквальные ПК | 1 | | | 17 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 | | 0.5 | 17 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8 | |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | 1 | | 0.5 | 18 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 | | | 18 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602 | развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | | | 19 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774 | |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | | | 19 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc | |
| 39 | Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и | 1 | 1 | | 20 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | внутренние воды" | | | | | | |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 | | | 20 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 | | | 21 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a | |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | | | 21 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82 | |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | | | 22 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a | |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 | | | 22 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | | | 23 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | | | 23 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | d2 | активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | | | 24 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462 | |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | | | 24 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac | |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | | | 25 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce | |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | | | 25 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868 | |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | | | 26 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc | |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа | 1 | | 0.5 | 26 нед | Библиотека ЦОК https://m.eds | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | | | | | oo.ru/88662af2 | • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0.5 | 27 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20 | |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 | | | 27 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866318 2 | |
| 55 | Динамика численности | 1 | | | 28 | Библиотека | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | | | | нед | ЦОК https://m.edsoo.ru/8866333 58 | |
| 56 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1 | | | 28 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение<br>• деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций<br>• проектировать ситуации и события, |
| 57 | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа | 1 | | | 29 нед | | |
| 58 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | | | 29 нед | | |
| 59 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного | 1 | | 0.5 | 30 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | | | | | | развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке<br>• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности |
| 60 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения | 1 | | | 30 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc | |
| 61 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | 1 | | | 31 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 | |
| 62 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 | | | 31 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e | |
| 63 | Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения | 1 | 1 | | 32 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения России" | | | | | | • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>• формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| 64 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 | | 0.5 | 32 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60 | |
| 65 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | | | 33 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96 | |
| 66 | Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" / Всероссийская проверочная работа | 1 | | | 33 нед | | |
| 67 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая | 1 | | 0.5 | 34 нед | Библиотека ЦОК https://m.eds | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | | | | | oo.ru/8866401 4 | |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 | | 0.5 | 34 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 10.5 | | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | К/Р | П/Р | | | |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | 1 | | | 1 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории | 1 | | | 1 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e | |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 | | 0.5 | 2 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 4 | Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" | 1 | | | 2 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность | | | | 3 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc | |
| 6 | Нефтяная промышленность. | 1 | 0,5 | | 3 нед | Библиот | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Входная контрольная работа | | | | | ека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную |
| 7 | Газовая промышленность | 1 | | | 4 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e | |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 | | 0.5 | 4 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 | |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 | | 0.5 | 5 нед | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" | 1 | | | 5 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720 | учебную деятельность<br>• организовать групповые формы учебной деятельности<br>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<br>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | 1 | | | 6 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892 | |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 | | | 6 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e | |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий | 1 | | 0.5 | 7 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | | | | | | |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 1 | | 0.5 | 7 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e | |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | 1 | | | 8 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78 | |
| 16 | Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | 1 | | 8 нед | | |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мировом производстве химической продукции | | | | | edsoo.ru/886660b2 | |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | 1 | | | 9 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 | |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | 1 | | | 9 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866684 | |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 | | 0.5 | 10 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 | |
| 21 | Обобщающее повторение по | 1 | | | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме "Химико-лесной комплекс" | | | | нед | | |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 | | | 11 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 | | | 11 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0 | |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 | | | 12 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12 | |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 | | 0.5 | 12 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 | | | 13 нед | | учебную деятельность<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 27 | Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | 0,5 | | 13 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6 | |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 | 1 | 0.5 | 14 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | | | 14 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc | |
| 30 | Информационная | 1 | | | 15 | https://m.edsoo.ru/8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" | | | | нед | 8667c28]] | словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1 | | 0.5 | 15 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980 | |
| 32 | Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1 | 1 | | 16 нед | | |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности": основные положения | 1 | | | 16 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84 | |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности"и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. | 1 | | 0.5 | 17 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | | | | | | время урока |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 17 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>• реализовывать воспитательные |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | 1 | | | 18 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe | |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 18 нед | | |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 19 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416 | |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально- | 1 | | | 19 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | экономические и экологические проблемы и перспективы развития | | | | | 866852e | возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 20 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0 | |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения | 1 | | | 20 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e | |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 21 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a | |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 21 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80 | |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 22 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98 | |
| 45 | Юг Европейской части России. | 1 | | | 22 | Библиот | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | | | | нед | ека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0 | классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1 | | | 23 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc | |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1 | | | 23 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226 | |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 24 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2 | |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 | | 0.5 | 24 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4 | |
| 50 | Урал. Особенности населения | 1 | | | 25 нед | Библиотека ЦОК https://m. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | edsoo.ru/886696ea | |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 25 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c | |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 | | 0.5 | 26 нед | | |
| 53 | Обобщающее повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | | | 26 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8869938 | |
| 54 | Сибирь. Географическое положение | 1 | | | 27 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 27 нед | Библиотека ЦОК https://m. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | edsoo.ru/88669cb2 | • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в |
| 56 | Сибирь. Особенности населения | 1 | | | 28 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24 | |
| 5 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 | | | 28 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2 | |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 29 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2 | |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение | 1 | | | 29 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6 | |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 30 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a | |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 | | | 30 нед | Библиотека ЦОК https://m. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | edsoo.ru/8866a73e | диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 | | 0.5 | 31 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba | |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1 | | 0.5 | 31 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6 | |
| 64 | . Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | 1 | 1 | | 32 нед | | |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы | 1 | | | 32 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2 | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>• устанавливать доверительные отношения между учителем и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | 1 | | | 33 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6 | обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся<br>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам<br>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<br>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>• организовывать индивидуальную учебную деятельность<br>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Итоговая контрольная работа | 1 | 0,5 | | 33 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184 | |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 | | | 34 нед | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуальных особенностей<br>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4,5 | 7 | | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По разделу «Географическое изучение Земли» |
| 1.1 | Тема «География – наука о планете Земля» |
| 1.1.1 | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии |
| 1.1.2 | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3 | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; |
| 1.2 | Тема «История географических открытий» |
| 1.2.1 | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли |
| 1.2.2 | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников |
| 1.2.3 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле |
| 2 | По разделу «Изображения земной поверхности» |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Тема «Планы местности» |
| 2.1.1 | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам |
| 2.1.2 | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.3 | различать понятия «план местности» и «географическая карта» |
| 2.1.4 | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |
| 3 | По разделу «Земля – планета Солнечной системы» |
| 3.1 | Тема « Земля – планета Солнечной системы» |
| 3.1.1 | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы |
| 3.1.2 | объяснять причины смены дня и ночи и времён года |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4 | По разделу «Оболочки Земли» |
| 4.1 | Тема «Литосфера» |
| 4.1.1 | описывать внутренне строение Земли |
| 4.1.2 | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора |
| 4.1.3 | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли |
| 4.1.4 | различать типы горных пород |

| | |
|---|---|
| 4.1.5 | различать горы и равнины |
| 4.1.6 | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику |
| 4.1.7 | называть причины землетрясений и вулканических извержений |
| 4.1.8 | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9 | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По разделу «Оболочки Земли» |
| 1.1 | Тема «Гидросфера»: |
| 1.1.1 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | называть причины образования цунами, приливов и отливов |
| 1.1.3 | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана |
| 1.1.4 | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.5 | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6 | различать понятия «питание» и «режим» реки |
| 1.1.7 | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам |
| 1.1.8 | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна |
| 1.1.9 | сравнивать реки по заданным признакам |
| 1.1.10 | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты |
| 1.1.11 | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; |
| 1.2 | Тема «Атмосфера»: |
| 1.2.1 | описывать состав, строение атмосферы |
| 1.2.2 | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3 | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и |

| | |
|---|---|
| | »муссоны» |
| 1.2.4 | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли |
| 1.2.5 | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач |
| 1.2.6 | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.7 | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий |
| 1.2.8 | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений |
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема «Биосфера»: |
| 1.3.1 | называть границы биосферы |
| 1.3.2 | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах |
| 1.3.3 | различать растительный и животный мир разных территорий Земли |
| 1.3.4 | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах |
| 1.3.5 | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах |
| 1.3.6 | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема «Природно-территориальные комплексы»: |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и |

| | |
|---|---|
| | своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе |
| 1.4.3 | применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 7 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | По разделу « Главные закономерности природы Земли» |
| 1.1 | Тема «Географическая оболочка»: |
| 1.1.1 | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки |
| 1.1.3 | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира |
| 1.1.4 | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы |
| 1.1.5 | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке |
| 1.1.6 | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека |
| 1.1.7 | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8 | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах |

| | |
|---|---|
| | отдельных территорий с использованием различных источников географической информации |
| 1.2 | Тема «Литосфера и рельеф Земли»: |
| 1.2.1 | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры |
| 1.2.3 | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека |
| 1.3 | Тема «Атмосфера и климаты Земли»: |
| 1.3.1 | описывать закономерности изменений климата в пространстве |
| 1.3.2 | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям |
| 1.3.3 | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров |
| 1.3.4 | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.5 | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.3.8 | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека |
| 1.4 | Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»: |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 1.4.2 | различать океанические течения |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации |
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод |
| 1.4.6 | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира |
| 1.4.7 | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека |
| 2 | По разделу «Человечество на Земле» |
| 2.1 | Тема «Численность населения»: |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком |
| 2.1.2 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира |
| 2.1.3 | сравнивать плотность населения различных территорий |
| 2.1.4 | применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.5 | различать городские и сельские поселения |
| 2.1.6 | приводить примеры крупнейших городов мира |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2 | Тема «Страны и народы мира»: |
| 2.2.1 | приводить примеры мировых и национальных религий |
| 2.2.2 | проводить языковую классификацию народов мира |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях |
| 2.2.4 | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных |

| | |
|---|---|
| | стран |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран |
| 2.2.6 | определять страны по их существенным признакам |
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3 | По разделу «Материки и страны» |
| 3.1 | Тема «Южные материки»: |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов |
| 3.1.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации |

| | |
|---|---|
| | (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема «Северные материки»: |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую |

| | |
|---|---|
| | информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3 | Тема «Взаимодействие природы и общества»: |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации |

## 8 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | По разделу « Географическое пространство России» |
| 1.1 | Тема «История формирования и освоения территории России»: |
| 1.1.1 | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России |
| 1.1.2 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России |

| | |
|---|---|
| 1.1.3 | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице |
| 1.2 | Тема «Географическое положение и границы России»: |
| 1.2.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России |
| 1.2.2 | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников |
| 1.2.3 | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте |
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема «Время на территории России»: |
| 1.3.1 | использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории» |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России |
| 2 | По разделу « Природа России» |
| 2.1 | Тема «Природные условия и ресурсы России»: |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны |
| 2.1.2 | проводить классификацию природных ресурсов |
| 2.1.3 | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды |
| 2.1.4 | распознавать типы природопользования |
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, |

| | |
|---|---|
| | статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны |
| 2.2 | Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»: |
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2 | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны |
| 2.2.3 | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны |
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма |
| 2.2.6 | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.2.7 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа |
| 2.3 | Тема «Климат и климатические ресурсы»: |
| 2.3.1 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.2 | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны |
| 2.3.3 | объяснять особенности климата отдельных территорий страны |
| 2.3.4 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», |

| | |
|---|---|
| | «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды |
| 2.3.6 | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды |
| 2.3.7 | проводить классификацию типов климата России |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.4 | Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»: |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.4.2 | сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России |
| 2.4.3 | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России |
| 2.5 | Тема «Природно-хозяйственные зоны России»: |
| 2.5.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России |
| 2.5.3 | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России |
| 2.5.4 | проводить классификацию типов почв России |
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения |

| | |
|---|---|
| | практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 2.5.7 | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России |
| 3 | По разделу «Население России» |
| 3.1 | Тема «Численность населения России»: |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России |
| 3.1.2 | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края |
| 3.1.4 | проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема «Территориальные особенности размещения населения России»: |
| 3.2.1 | применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) |

| | |
|---|---|
| | практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | различать и сравнивать территории по плотности населения |
| 3.2.3 | объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов |
| 3.2.4 | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.3 | Тема «Народы и религии России»: |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.4 | Тема «Половой и возрастной состав населения России»: |
| 3.4.1 | применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5 | Тема «Человеческий капитал России»: |
| 3.5.1 | применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 9 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | По разделу « Хозяйство России» |
| 1.1 | Тема «Общая характеристика хозяйства России»: |
| 1.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и |

| | |
|---|---|
| | фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.3 | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач |
| 1.1.4 | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи |
| 1.1.5 | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6 | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России |
| 1.1.7 | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России |
| 1.1.8 | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства) |
| 1.1.9 | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития |

| | |
|---|---|
| | страны и её регионов |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики |
| 1.2 | Тема «Топливно-энергетический комплекс»: |
| 1.2.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) |
| 1.2.3 | применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.4 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения |

| | |
|---|---|
| | ТЭК |
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК |
| 1.3 | Тема «Металлургический комплекс»: |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2 | применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.3 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.4 | Тема «Машиностроительный комплекс»: |
| 1.4.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения |

| | |
|---|---|
| | учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса |
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса |
| 1.5 | Тема «Химико-лесной комплекс»: |
| 1.5.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.5.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса |
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.6 | Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»: |
| 1.6.1 | применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.6.2 | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства |

| | |
|---|---|
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.7 | Тема «Инфраструктурный комплекс»: |
| 1.7.1 | применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот |
| 1.7.3 | показывать на карте транспортные магистрали и центры |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2 | Раздел «Регионы России» |
| 2.1 | Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»: |
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |
| 2.1.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства |

| | |
|---|---|
| | территорий крупных регионов страны |
| 2.2 | Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»: |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |
| 2.2.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны |
| 3 | По разделу «Россия в современном мире» |
| 3.1 | Тема «Россия в современном мире»: |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире |
| 3.1.2 | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте |
| 3.1.3 | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Географическое изучение Земли. История географических открытий |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий |
| 1.3 | Географические открытия XVII – XIX вв. |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени |
| 2 | Изображения земной поверхности |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния |
| 4 | Литосфера – каменная оболочка Земли |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота |
| 1.5 | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли |
| 2.1 | Газовый состав, строение и значение атмосферы |
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты |
| 2.5 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере |
| 3 | Биосфера – оболочка жизни |
| 3.1 | Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане |
| 3.2 | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле |
| 4 | Природно-территориальные комплексы |
| 4.1 | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности |
| 4.2 | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества |
| 4.3 | Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв |
| 4.4 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Географическая оболочка Земли |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли |
| 2 | Главные закономерности природы Земли |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана |
| 3 | Человечество на Земле |
| 3.1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения |
| 3.2 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения |
| 3.4 | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира |

| | |
|---|---|
| 4 | Материки и страны |
| 4.1 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.2 | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 4.3 | Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента |
| 4.4 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 5 | Взаимодействие природы и общества |
| 5.1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе |
| 5.2 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

## 8 КЛАСС

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Географическое положение и границы России |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории |
| 2 | Природа России |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |
| 2.5 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. |

| | |
|---|---|
| | Коэффициент увлажнения |
| 2.6 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 2.8 | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России |
| 2.9 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России |
| 3 | Население России |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. |
| 3.3 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России |
| 3.4 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения |
| 3.6 | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Общая характеристика хозяйства России |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства |
| 2 | География отраслей хозяйства |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс |
| 2.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) |
| 2.3 | Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство |
| 3 | Регионы России |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский |

| | |
|---|---|
| | Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития |
| 4 | Россия в современном мире |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС** |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2 | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 3 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков |
| 5 | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств |
| 6 | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами |
| 7 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве |

| | |
|---|---|
| 8 | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды |
| 9 | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Раздел 1. Географическое изучение Земли |
| 1.1 | География – наука о планете Земля |
| 1.2 | История географических открытий |
| 2 | Раздел 2. Изображения земной поверхности |
| 2.1 | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения |
| 3 | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы |
| 3.1 | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия |
| 4 | Раздел 4. Оболочки Земли |
| 4.1 | Литосфера |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые |
| 4.2 | Гидросфера |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 4.3 | Атмосфера |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное |

| | |
|---|---|
| | давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле |
| 4.4 | Биосфера |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв |
| 4.5 | Географическая оболочка |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению |
| 5 | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны |
| 5.1 | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения |
| 5.2 | Народы и религии мира |
| 5.3 | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы |
| 5.4 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и |

| | |
|---|---|
| | азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 6 | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества |
| 6.1 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |
| 6.2 | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов |
| 6.3 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли |
| 6.4 | Принципы рационального природопользования и методы их реализации |
| 6.5 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей |
| 6.6 | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере |
| 6.7 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана |
| 7 | Раздел 7. География России |
| 7.1 | Географическое пространство России |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории |
| 7.2 | Природа России |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные |

| | |
|---|---|
| | базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы |
| 7.3 | Население России |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и |

| | |
|---|---|
| | городские агломерации |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия |
| 7.4 | Хозяйство России |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс |
| 7.5 | Регионы России |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток |
| 7.6 | Россия в современном мире |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО |

| | |
|---|---|
| | на территории России |