Является частью ООП ООО МБОУ СОШ №151
Утверждено приказом директора школы от 28.08.2026 №88-од

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»

(для обучающихся 5-8 классов)

Пояснительная записка

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей .

Рабочая программа основана на преемственности с программой начального общего образования

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у школьников, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»

1. Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире. Роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения

2.Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов.

3.Освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

4.Развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

5.Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающем российском обществе;

6.Формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами: «Обществознание»,«История»,Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане
Общее число часов – 85 ч (17 часов в 5-9 классах)
В 6-9 классах защита проектов. В 5 классе курс без оценок.
В 7 классах программа реализуется с применением дистанционных технологий

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеств у своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимся социальным,

информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающих с взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрпример; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

*Базовые логические действия :*выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ли данных из источников с учётом предложенной учебной задачи заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения ,выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация: в*ыявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциям и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 класс	Осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете, бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду. Приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; вид расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; Осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
6 класс	Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; Овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; Решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определённой суммы денег с учётом текущих доходов и расходов
7 класс	Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платёжных системах; национальной платёжной системе; Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль; Характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом; Приводить примеры управления личным временем и финансами; Использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; Характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции; Приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг; Устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений; Определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; Решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности; Овладеть смысловым чтением финансовых документов о платёжных системах, национальной платёжной системе; страховых полисов; определять ситуации, в

	которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным; Искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг; Анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг; Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; Приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.
8 класс	Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях; определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита; Характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков; Устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платёжеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах; Приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций; Использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии; Решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интнерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами; Овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.) Искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах, защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; Искать и извлекать информацию о цифровом банкинге; Анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях; Принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и 9или) кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надёжные, информированные источники до принятия финансовых решений; Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

5 класс.

Финансовое планирование.

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета .Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

6 класс

Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда .Трудовые ресурсы. Рынок труда .Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты

Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении и жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг .Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт.Комиссиибанков.Цифровойбанкинг.Мобильныеприложениябанков.

Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Страховые услуги
Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
	5 класс		
1	**Финансовое планирование**	**17**	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/
1.1	Жизненные цели и финансовый план	6	
1.2	Доходы и их виды	3	
1.3	Расходы и их виды	3	
1.4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	5	
	6 класс		
1	**Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета**	**17**	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/
1.1	Деньги и их роль в семье	5	
1.2	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	2	
1.3	Способы правильного потребления и личная ответственность	4	
1.4	Риски и способы их снижения	4	
1.5	Защита проектов	2	
	7 класс	**17**	
1	Экономическая активность личности и предпринимательство	8	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/
2	Деньги в повседневной жизни	3	
3	Защита прав потребителей финансовых услуг	4	
4	Защита проектов	2	
	8 класс	**17**	
1	Банковские услуги	7	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/
2	Услуги небанковских организаций	5	
3	Страховые услуги	3	
4	Защита проектов	2	
	9 класс	**17**	
1	Капитал и инвестиции	5	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/
2	Деньги и их формы в цифровом обществе	5	
3	Способы защиты от финансового мошенничества	5	
4	Защита проектов	2	

Поурочное планирование

№ п/п		*Количество часов*	*Дата / нед*	*Эоры*	*Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания*
	5 класс				
	1.Финансовое планирование	**17**			
	Жизненные цели и финансовый план	**6**			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях
1	Жизненныецелиипотребности.	1	1	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2. https://fincult.info/	
2	Краткосрочные цели.	1	2	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2. https://fincult.info/	
3	Среднесрочныецели.	1	3	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2. https://fincult.info/	
4	Долгосрочныецели.	1	4	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2. https://fincult.info/	
5	Жизненный цикл.	1	5	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2. https://fincult.info/	
6	Финансовые цели. Личный финансовый план	1	6	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2. https://fincult.info/	
	Доходы и их виды	**3**			
7	Доходы.	1	7	1.https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	

				3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
8	Видыиисточникидоходов	1	8	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
9	Видыиисточникидоходов	1	9	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
	Расходы и их виды	**3**			
10	Расходы.	1	10	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
11	Виды расходов.	1	11	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
12	Источники расходов	1	12	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	**5**			
13	Сбережения. Накопления	1	13	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finp	

				rosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
14	Личныйбюджет.	1	14	https://учебник.ваши финансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
15	Семейныйбюджет.	1	15	https://учебник.ваши финансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
16	Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	1	16	https://учебник.ваши финансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
17	Итоговое повторение	1	17		
	6 класс				
	1.Финансовая дисциплина	**17**			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
	Деньги и их роль в семье	**5**			
1	Деньгииихфункции. Виды денег. Обмен	1	18	https://учебник.ваши финансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
2	Собственность.Имущество.	1	19	https://учебник.ваши финансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
3	Сущность,причиныивид	1	20	https://учебник.ваши финансы.рф/active_t	

	ыинфляции.			extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
4	Подушкафинансовойбезопасности	1	21	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
5	Практическая работа «Финансовая подушка безопасности моей семьи»	1	22		
	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	**2**			
6	Стереотипы ипотребности.Альтернативныерешенияипути.	1	23	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/	
7	Характеристики налоговогоповедения	1	24	1https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2. https://fincult.info/	
	Способы правильного потребления и личная ответственность	**4**			
8	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1	25	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
9	Финансовое обеспечение иподдержка.	1	26	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	

10	Природа экономии. Анализпредложений.Инструментыэкономии.	1	27	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
11	Софинансированиерасходов	1	28	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
	Риски и способы их снижения. Природа финансовых рисков.	**4**			
12	Видырисков. Финансоваянеопределенность		29	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
13	Подходыкуправлениюфинансовымирисками.		30	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
14	Прогнозирование,анализиоценкапоследствий возможныхфинансовыхрисков.		31	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
15	Учетрисковвфинансовомплане		32	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	

16, 17	Защита проектов	**2**	33 34		
	7 класс				
	Экономическая активность личности и предпринимательство	**8**			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
1	Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами.	1	1	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
2	Разделение и специализациятруда.Трудовыересурсы.Рыноктруда.Наёмныйтруд. Характеристики современного рынка труда	1	2	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
3	Видыпредпринимательскойдеятельности.Предпринимательскиепроектыиихцели.	1	3	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
4	Формыпредпринимательства.Эмоциональныйинтеллект.Самозанятость	1	4	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
5	Задачиначинающегопредпринимателя.Особенностипредпринимательскойдеятельности.	1	5	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
6	Налоги.Ответственностьпредпринимателейпер	1	6	https://учебник.вашифинансы.рф/active_t	

	едобществомигосударством.			extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
7	Фондовыйрынок.Биржа. Паевые инвестиционные фонды	1	7	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
8	Ценныебумаги.Акции.Облигации,государственныеоблигации. Сберегательные сертификаты	1	8	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
	Деньги в повседневной жизни	**3**			
9	Рольденегвдостижении жизненныхцелей.Расходынажилище,технику. Жилищно-коммунальныеуслуги.	1	9	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
10	Зелёные технологии. Зёленые технологии и семейный бюджет.	1	10	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
11	Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.	1	11	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
	Защита прав потребителей	**4**			

	финансовых услуг				
12	Потребительфинансовы хуслуг.Финансовыйрын окиегоучастники.Финан совая реклама.	1	12	https://учебник.ваши финансы.рф/active_t extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/ protection_rights/finp rosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
13	Финансоваяуслуга.Фин ансовыйинструмент.Ко нкуренциянарынкефина нсовыхуслуг.	1	13	https://учебник.ваши финансы.рф/active_t extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/ protection_rights/finp rosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
14	Финансовыйдоговор.Хо зяйствующиесубъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты	1	14	https://учебник.ваши финансы.рф/active_t extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/ protection_rights/finp rosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
15	Защита от финансовыхманипуляц ий.Организациипо защите правпотребителейфина нсовыхуслуг.	1	15	https://учебник.ваши финансы.рф/active_t extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/ protection_rights/finp rosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
16, 17	**Защита проектов**	**2**	16 17		
	8 класс	**17**			
	Банковские услуги	**7**			Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
1	Банк и его функции. Цифровойбанкинг.Моб ильныеприложениябанк ов.	1	18	https://учебник.ваши финансы.рф/active_t extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/ protection_rights/finp rosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
2	Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции.	1	19	https://учебник.ваши финансы.рф/active_t extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/ protection_rights/finp rosvet/ 3. https://fincult.info/	

				4. https://dni-fg.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
3	Валюта и операции с ней.	1	20	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
4	Депозиты.Системастрахованиявкладов.	1	21	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
5	Операциисдрагоценнымиметаллами.	1	22	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
6	Кредит.Видыкредитов. Потребительскийкредит .Автокредитование.Ипотека.	1	23	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
7	Видыбанковскихкарт. Овердрафт.Комиссиибанков.Поручительство.Рефинансирование	1	24	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
	Услуги небанковских организаций	**5**			
8	Отличиязаймаоткредита.	1	24	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	

9	Микрозаёмвмикрофинансовыхорганизациях,потребительскихкооперативах,ломбардах.	1	26	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
10	Кредитнаяисторияирейтинг.	1	27	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
11	Видыкооперативов.Паевыеинвестиционныефонды.Управляющиекомпании. Инвестиционныефонды.	1	28	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
12	Личноебанкротство.Защитаоткредиторов. Коллекторы	1	29	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
	Страховые услуги	**3**			
13	Природа страхования. Участники рынка страхования.	1	30	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
14	Виды страхования. Страхование имущества. Страхованиеответственности.Автострахование. Страхованиерисков.Страхованиебизнеса.	1	31	https://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
15	Страховойдоговор.	1	32	https://учебник.вашифинансы.рф/active_t	

	Практическая работа «Составление страхового договора»			extbooks/39 2.https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/	
16, 17	Защита проектов	**2**	33 34		