Является частью ООП СОО МБОУ СОШ № 151

Утверждено директором школы Приказ № 88 – од от «28» августа 2026г.

# Рабочая программа воспитания

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 151 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие |

| |
|---|
| антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |

| **Трудовое воспитание** |
| --- |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 151 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа находится в отдаленном районе города, тем самым у многих учащихся нет возможности дополнительного развития за пределами образовательного учреждения и организаций дополнительного образования микрорайона «Снегири» и «Родники». Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют: Школьные методический объединения, Школьный совет старшеклассников, Совет старост, Управляющий совет школы.

Все самые значимые, интересные события школьной жизни отражаются в школьных СМИ Вконтакте, в том числе на публичной странице школы (госпаблик).

### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

.

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов предусматривает:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

– **На уровне НОО:**

– -спортивно-оздоровительная деятельность;

– -проектно-исследовательская деятельность;

– -коммуникативная деятельность;

– -художественно-эстетическая творческая деятельность;

– -информационная культура;

– -интеллектуальные марафоны;

– -учение с увлечением;

– **На уровне ООО и СОО**

– -спортивно-оздоровительное,

– -духовно-нравственное,

– -социальное,

– -общеинтеллектуальное,

– -общекультурное.

– **Внеурочная деятельность реализуется на разных уровнях образования в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:**

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической направленности;

– информационной и коммуникативной направленности;

– в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

– **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

– **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– Особое внимание уделено профориентационной составляющей в рамках внеурочной деятельности: курс «Россия-мои горизонты» направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретению навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

– Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 -11 классов реализуется 1 час в неделю. Основной формат внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Так же еженеден

–

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников) и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

• изучение потенциала членов классного коллектива и запросов на развитие способностей членов классного коллектива;

• определение приоритетов и направлений работы с классным коллективом в части самоуправления;

• распределение обязанностей между членами классного коллектива на демократической основе с учетом интересов школьников;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• проведение классных тематических часов с целью расширения кругозора, самоопределения, получения знаний об основах безопасности, здорового образа жизни и др.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, выходы и выезды из школы с целью организации досуга; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися**:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• вовлечение ребенка в полезную досуговую и иную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и др;

• сопровождение ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей об изменениях в образовательном процессе в школе, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• сбор информации об обучающихся для обеспечения качества образования школьников (по запросу администрации);

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация встреч участников образовательных отношений;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

• информирование о проведении Родительских собраний различного уровня (от всероссийского до общешкольного), вебинаров, круглых столов и др. по вопросам образования и воспитания;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, повышении роли родителей в процессе воспитания;

•педагогическое сопровождение семьи ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

–

**Работа с администрацией:**

• предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);

• оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);

• участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;

• участие в заседаниях Комиссий, советов с целью обеспечения защиты прав обучающегося и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Организация самоуправления происходит с учетом возрастных особенностей младших и подростковых классов, поскольку не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета страшеклассников «Форсайт», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

• через деятельность детских сообществ с участием педагога-куратора по направлениям работы самоуправления, например, сообщество ответственных за питание классного коллектива, за безопасное поведение классного коллектива, за спорт-массовый сектор работы в классном коллективе и пр.;

• через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за спорт-массовую работу, творческие дела, прессу, шефство и пр.).

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю определенным сектором классных дел: за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В ходе реализации данного модуля ученическое сообщество получит возможность участвовать в государственно-общественном управлении образовательным процессом и созидать воспитывающую среду, передавать свой опыт подрастающим поколениям

школьников, создавать уникальный уклад и традиции школы. Каждый отдельный член системы самоуправления получит опыт социальной деятельности на благо школьного сообщества.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа в школе призвана решать следующие задачи:

Выявление и сопровождение обучающихся, имеющих отклонения в поведении, обучении и социализации, а также одаренных детей.

Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в кризисном состоянии, успешная социализация детей группы повышенного внимания;

Просвещение участников образовательных отношений в части профилактики различных состояний обучающихся с отклоняющимся поведением и дезадаптацией;

Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с учреждениями профилактики (НОКНД, ГБУЗ НСО "Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер", ГЦОиЗ «Магистр», МБУ Центр «Диалог»/«Родник» и др.)

Встречи со специалистами системы профилактики: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС, детским наркологом, медицинскими работниками.

На школьном уровне:

- Работа Совета по профилактике правонарушений,

Психолого-педагогического

консилиума,

Малого педсовета;

- Единые дни профилактики;
- Тренинги в малых группах;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Проведение диагностик групповых и индивидуальных;
- Консультации и беседы,
- Круглые столы, акции
-

Особое внимание уделено сопровождению обучающихся группы повышенного внимания.

Эффективная организация профилактической работы позволит снизить количество обучающихся, имеющих отклонения в поведении и признаки дезадаптации, сложности социализации, привить привычку к здоровому образу жизни и сознательно-волевому и правовому поведению в обществе Результатом станет способность школьника к саморегуляции, развитию личности в позитивном русле, самопознанию, формированию правовой культуры, а также возможности обратиться за помощью к компетентным органам и организациям для защиты своих законных интересов и прав.

Безопасное пребывание в школе и формирование модели безопасного поведения участников образовательных отношений – одно из магистральных направлений жизнедеятельности образовательной организации призвано решать следующие задачи:

Обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений в школе;

Формирование культуры безопасного поведения в школе и за ее пределами; Умение эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях.

Кроме того, большое внимание уделено антитеррористической, противопожарной безопасности, формированию безопасному поведения при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. связанных с гражданской обороной, а также профилактике экстремизма и т.п.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие и взаимодействие с организациями: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС и пожарной охраны, медицинской службой школы.

На школьном уровне:

- Учебные занятия с сотрудниками и классные часы с обучающимися;
- Проведение инструктажей сотрудников и обучающихся;
- Учебные эвакуации, дни ГО, дни защиты детей, эстафета безопасности;
- Общешкольная игра «Зарница»;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и

др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство одна из форм эффективного и взаимовыгодного сотрудничества разных социальных групп для решения общих проблем. Поэтому в основе его заложены связи с организациями, физическими и юридическими лицами.

Цель такого партнерства: вовлечь родителей в организацию воспитательного процесса и сделать жизнь микрорайона интересной и насыщенной в части культуры и спорта, привлечь к активному взаимодействию.

Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, находящимися в микрорайоне «Снигери», а также с учреждениями дополнительного образования, ЦДТ «Содружество», «Романтика», Молодежным центром «Патриот», культурный кластер «Кислород». В процессе осуществления социально полезной деятельности – с фондом имени Л.И. Сидоренко, ТОС, НРОО «Экологи» и др.

На базе школы ведут занятия также ЧОУ ДО «Школа иностранный языков ЮНИСИТИ», Школа шахмат, Восточные единоборства, робототехника, Вокальная студия «Свирель» и танцевальная студия «Изюминка»

В результате реализации модуля школьникам представится широкий выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности и дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико ориентированная основа организации образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя работу в рамках профориентационного минимума, профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, взаимодействие с учебными заведениями, учреждениями сферы культуры, спорта, производственных предприятий и др. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Основная работа ведется на платформе «Билет в будущее», а также посредством курсов внеурочной деятельности и через предметно-пространственную среду школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

–проведение профессиональных проб.

**Модуль «Школьные медиа»**

Работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) направлена на

• популяризацию традиций школы и особого школьного уклада,

• освещение значимых событий школьной жизни,

• развитие коммуникативной культуры школьников,

• формирование навыков общения и сотрудничества,

• поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьный медиацентр «ШКОЛА. Live», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая занимается:

- созданием новостных и тематических развлекательных медиа продуктов;
- медиапродуктов социальной направленности, с целью просвещения общественности;
- популяризацией успехов и достижений школьников, педагогов, родителей;
- информационного продвижения ценностей школы;
- популяризацией интересных образовательных событий, в том числе новостей в предметных областях знаний и жизни страны и мира.

• школьная студия, в рамках которой создаются медиапродукты, формируются информационные посты и размещаются в школьных СМИ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе:

- ✓ публичных страницах «Вконтакте»

• школа журналиста в рамках дополнительного образования с целью изучения основ журналистики, съемки и монтажа меда продуктов;

• конкурсное движение – участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

• участие представителей классных коллективов в акциях в социальных сетях, демонстрирующих ценностные ориентиры, жизненную позицию и точку зрения на заявленный предмет, а также пропагандирующих здоровый образ жизни, единение и патриотизм, безопасное поведение, в т.ч. в сети Интернет, голосование, участие в анкетировании и пр.;

• наличие представителей прессы в классном коллективе, отвечающих за освещение жизни класса;

• организация профильных дней и смен в каникулярное время с целью обмена опытом, наставничества.

При эффективной организации работы школьных медиа ресурсов результатом станет продвижение ценностных установок в школьном сообществе, создание интересной и

насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Работа школьного спортивного клуба «Олимп-151» (далее- ШСК) направлена
• на популяризацию спорта и привитие привычки к здоровому образу жизни;
• формирование навыков общения и сотрудничества;
•поддержку самореализации и развитию волевых качеств учащихся.

При эффективной организации работы ШСК результатом станет продвижение ценностных установок здорового образа жизни и занятий спортом в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной оздоровительной среды, способствующей формированию нравственно и физически здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

–

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности обеспечивают:

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

-вожатая;

-классные руководители.

- учителя-предметники

Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания обеспечивает методист.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий обеспечивает:

-педагог-психолог;

-социальный педагог.

Привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

**Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность.**

-Декларация прав учащихся

-Моральный кодекс профессиональной этики пед.работников

-Правила поведения для обучающихся школы

-Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

-Положение о внеурочной деятельности

-Положение об организации общественно-полезного труда

-Положение о внешнем виде обучающихся

-Положение о дежурном классе

-Положение о дежурстве учителей

-Положение о летнем трудовом отряде

-Положение о МО классных руководителей

-Положение о пришкольном лагере

Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной

социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 151 за 2025–2026 учебный год**

Воспитательная деятельность на уровне среднего общего образования (10–11 классы) в 2025–2026 учебном году реализовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и планом внеурочной деятельности СОО. Деятельность была представлена следующими модулями: ключевые общешкольные дела, урочная деятельность, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, профориентация, профилактика и безопасность, классное руководство, работа с родителями, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, социальное партнёрство.

## Основные школьные дела

Общешкольные дела на уровне СОО строились как масштабные события, в подготовке и проведении которых обучающиеся 10–11 классов выступали не только участниками, но и организаторами, наставниками младших классов, ведущими, членами жюри. Ключевую роль в организации играли Совет старшеклассников, активы классов, активисты РДДМ «Движение первых», Медиацентр «Школа. LIVE», волонтёрский отряд «Я — волонтёр», Юнармия, театральная студия «Самовар».

В 2025–2026 учебном году для 10–11 классов были проведены:

- **«Здравствуй, школа»** — торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний; учащиеся были основными организаторами, выступили в роли наставников для пятиклассников в рамках адаптационных мероприятий.
- **Акция «Экология моими глазами»** — сбор макулатуры; координация — Совет старшеклассников, информационное сопровождение — Медиацентр «Школа. LIVE».
- **День учителя / День самоуправления** — обучающиеся 10–11 классов проводили уроки, вели организационную линейку, выпускали праздничный медиаконтент и подготовили концерт.
- **День отца** — акция «Мой папа самый лучший».
- **День матери** — культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей и бабушек, конкурс поздравительных открыток, фотовыставка «Нет роднее человека».

- **День неизвестного солдата** — акция «Письмо солдату».
- **«Часовой у знамени Победы» –** несение вахты памяти.
- **Фестиваль творческих номеров «Новогодняя ярмарка»** — подготовлен силами театральной студии «Самовар» и активов классов.
- **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** — просмотр тематических фильмов, акция «Блокадный хлеб»; обучающиеся 10–11 классов подготовили историко-информационные сообщения.
- **Военно-спортивная эстафета «Зарница»**, в том числе смотр строя и песни «Аты-баты» — соревнования с участием команд от каждого класса, Юнармии и Совета старшеклассников.
- **8 Марта** — спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!», конкурс открыток «Ты мой ангел Добра», концерт.
- **«Широкая Масленица»** — общешкольное мероприятие с игровыми станциями, организованное силами Совета старшеклассников и театральной студии «Самовар».
- **Всемирный день птиц** — экологическая акция.
- **День космонавтики** — Гагаринский урок «Космос — это мы», выставка детского творчества «С мечтой о космосе».
- **Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Нам нужна одна победа»**.

**Анализ:** При организации школьных дел наиболее успешно проходят этапы проведения. Этапы совместного планирования и рефлексии реализуются не во всех классных коллективах 10–11 классов. Совет старшеклассников демонстрирует высокую активность, однако состав вовлечённых обучающихся ограничен преимущественно активом.

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел на уровне СОО — высокий.
2. Совет старшеклассников и школьные объединения («Школа. LIVE», «Самовар», Юнармия, «Я — волонтёр») обеспечивают качественную подготовку и проведение мероприятий.
3. Круг привлекаемых к планированию обучающихся узок — задействован преимущественно постоянный актив.
4. Этап рефлексии после школьных дел проводится нерегулярно.

**Рекомендации:**

1. Расширить состав творческих групп за счёт обучающихся, не входящих в постоянный актив, делегировать им конкретные зоны ответственности.
2. Обеспечить проведение рефлексии после каждого школьного дела в формате дискуссии, опроса или медиаотчёта.
3. Развивать наставническую функцию старшеклассников по отношению к обучающимся 5–7 классов при подготовке совместных мероприятий.

## Урочная деятельность

Рабочие программы по учебным предметам содержат целевые ориентиры результатов воспитания и связаны с календарным планом воспитательной работы. На уроках истории, обществознания, русского языка и литературы, ИЗО, музыки, ОБЗР педагоги реализовали воспитательный потенциал через обсуждение исторических событий, ценностных аспектов, нравственных вопросов.

В рамках урочной деятельности проведены тематические занятия, посвящённые: Дню окончания Второй мировой войны, Международному дню музыки, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню начала Нюрнбергского процесса, Дню Государственного герба РФ, Битве за Москву, Дню Конституции РФ, Международному дню художника, Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ, Дню памяти жертв Холокоста, Международному дню родного языка, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти о геноциде советского народа, Дню славянской письменности и культуры.

**Анализ:** Большая часть педагогов использует на уроках методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие. Однако в 10–11 классах интерес обучающихся к урокам снижается в связи с возрастанием учебной нагрузки и фокусом на подготовку к ЕГЭ. Лишь 60% обучающихся ответили, что им интересно на уроках. Среди причин: монотонность, недостаток интерактивных форм, преобладание лекционного формата, нехватка дискуссионных и проектных элементов.

**Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков на уровне СОО — средний.
2. Воспитательная составляющая наиболее полно реализуется на уроках гуманитарного цикла; на уроках естественно-научного и математического профилей воспитательный потенциал используется недостаточно.
3. Требуется усиление мотивации обучающихся через интерактивные и проектные формы.

**Рекомендации:**

1. Включать на уроках элементы дискуссии, дебатов, проектной и исследовательской деятельности, анализа кейсов, ситуаций ценностного выбора.
2. Организовать взаимопосещение уроков и обмен практиками между педагогами по усилению воспитательного потенциала.

3. Провести методический семинар для учителей-предметников по интеграции воспитательного компонента в уроки естественно-научного и математического циклов.

## Курсы внеурочной деятельности (уровень СОО)

Внеурочная деятельность в 10–11 классах реализована через шесть курсов:

| Курс | Часов в неделю | Классы |
|---|---|---|
| «Разговоры о важном» | 1 | 10–11 |
| «Россия — мои горизонты» | 1 | 10–11 |
| Пресс-центр «Школа. LIVE» | 1 | 10–11 |
| Культура речи | 1 | 10–11 |
| Спортивный клуб «Олимп-151» | 1 | 10–11 |
| Юнармия | 1 | 10–11 |

Курс «Разговоры о важном» проводился еженедельно по понедельникам первым уроком. Курс «Россия — мои горизонты» был направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению, приобретение профориентационно значимого опыта.

В рамках курсов внеурочной деятельности проведены мероприятия: Международный день пожилых людей, благотворительная акция «День защиты животных», «Татьянин день», «Пионер — всегда готов!» — День детских общественных организаций России.

**Выводы:**

1. Интерес обучающихся 10–11 классов к курсам внеурочной деятельности — средний; снижение интереса в 11 классе связано с подготовкой к ЕГЭ.
2. Курс «Россия — мои горизонты» обеспечивает системную профориентационную подготовку, однако охват профпроб и встреч с представителями профессий недостаточен.
3. Пресс-центр «Школа. LIVE» и Юнармия демонстрируют высокую активность и результативность.
4. Курс «Культура речи» реализован, однако его воспитательный потенциал раскрыт не полностью — преобладает академический формат.
5. Недостаточно мест предъявления результатов внеурочной деятельности (выставки, публикации, медиаконтент).

**Рекомендации:**

1. Использовать на занятиях «Россия — мои горизонты» активные формы: профессиональные пробы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия и в вузы, ролевые игры, кейс-технологии.
2. Расширить практико ориентированную составляющую курса «Культура речи» — дискуссии, дебаты, подготовка публичных выступлений, медиаконтент.
3. Увеличить количество мест предъявления результатов: публикации в Медиацентре «Школа. LIVE», выставки, ярмарки проектов, родительские собрания, сайт школы, сообщество ВКонтакте.
4. Продолжить вовлечение обучающихся в проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Уроки финансовой грамотности».

## Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, деятельность которого в 2025–2026 учебном году была организована системно. Обучающиеся 10–11 классов участвуют в выборах самоуправления в классных коллективах, собраниях Совета старшеклассников (не реже 1 раза в четверть), собраниях старост (не реже 1 раза в четверть), оформлении классных уголков и уголков безопасности, работе микрогрупп, организации школьных дел и праздничных мероприятий.

**Выводы:**

1. Деятельность Совета старшеклассников результативна — обеспечена организация ключевых школьных дел, праздничных мероприятий, дежурств.
2. Деятельность Совета старост организована нерегулярно, содержание собраний не всегда отвечает интересам обучающихся.
3. Вовлечённость обучающихся 10 классов в самоуправление ниже, чем 11-классников, в связи с периодом адаптации.

**Рекомендации:**

1. При организации Совета старост использовать более эффективные форматы: проектные сессии, мозговые штурмы, обсуждение реальных проблем школы.
2. Обеспечить наставничество 11-классников для 10-классников в рамках самоуправления.
3. Использовать ресурс «Движения первых» для развития лидерских качеств и проектной активности.

## Профориентация

Профориентационная работа в 10–11 классах велась системно и включала:

- классные часы по профориентационной тематике;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- ролевые игры;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в проекте «Уроки финансовой грамотности»;
- посещение учебных заведений (вузы, колледжи);
- консультации и тренинги с психологом и социальным педагогом;
- проведение профпроб.

**Выводы:**

1. Профориентационная работа организована системно, охватывает все классы 10–11.
2. Курс «Россия — мои горизонты» обеспечивает теоретическую базу, однако практическая составляющая (профпробы, экскурсии) нуждается в расширении.
3. Участие в федеральных проектах «Билет в будущее» обеспечивает профориентационный опыт.
4. Недостаточно выражена индивидуализация профориентационной работы — не для каждого обучающегося выстроен персональный образовательный и карьерный маршрут.

**Рекомендации:**

1. Расширить количество профпроб и экскурсий на предприятия, в вузы и колледжи — не менее двух в полугодие на класс.
2. Организовать индивидуальные профориентационные консультации для каждого обучающегося 10–11 классов с привлечением психолога.
3. Использовать возможности социальных партнёров (вузы, колледжи, предприятия) для организации профессиональных проб и встреч.
4. Включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность профориентационной направленности.

## Профилактика и безопасность

В целях формирования безопасной и комфортной среды проведён комплекс мероприятий:

- День солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятие «Мир против экстремизма»;
- Единый день профилактики ДДТТ, классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно»;
- социально-педагогическое тестирование;
- Неделя пожарной безопасности;
- классные часы «В здоровом теле — здоровый дух»;

- мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- профилактика экстремизма и терроризма, конкурс рисунков «Красота спасёт мир»;
- акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок за здоровый образ жизни;
- Неделя по предотвращению ДДТТ;
- цикл бесед «Наркомания — беда одной семьи или социальное зло?» (для обучающихся и родителей);
- фестиваль проектных работ «Жизнь и здоровье»;
- классные часы «Влияние алкоголя на организм человека»;
- инструктажи «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи»;
- День здоровья, Всемирный день без табака;
- правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ).

Ведётся мониторинг социального состава обучающихся и их семей, занятости во внеурочное время, факторный анализ рисков суицидального поведения (1 раз в четверть), контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся с девиантным поведением.

**Выводы:**

1. Комплекс профилактических мероприятий охватывает все классы 10–11, однако работа носит преимущественно событийный характер.
2. Отсутствие школьного психолога снижает эффективность индивидуальной профилактической работы и факторного анализа рисков.
3. Основной проблемой остаётся культура межличностного взаимодействия — в конфликтных ситуациях обучающиеся используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы.
4. Факторный анализ рисков суицидального поведения проводится регулярно, но без участия психолога качество анализа снижено.

**Рекомендации:**

1. Перейти от разовых мероприятий к программам профилактики с регулярными занятиями и мониторингом динамики.
2. Обеспечить 100% охват обучающихся 10–11 классов мероприятиями по формированию социально одобряемого поведения, навыков саморефлексии и устойчивости к негативным воздействиям.
3. Включить в план классных руководителей регулярные занятия по культуре общения и конструктивному разрешению конфликтов.
4. Инициировать вопрос о привлечении психолога (штатного или на условиях совместительства) для обеспечения качества профилактической работы.

## Классное руководство

Классное руководство в 10–11 классах осуществлялось в соответствии с Положением о классном руководстве. Реализация воспитательного потенциала предусматривала:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию адаптационной работы в 10 классах (1 полугодие);
- профилактическую и коррекционную работу с учащимися группы педагогического внимания;
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

В рамках классного руководства проведены: акция «Помним Беслан», День отца, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел, День матери, День Героев Отечества, Урок мужества (День защитника Отечества), мероприятие к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, акция «Час Земли».

**Достижения:**

- качественное проведение «Разговоров о важном» (10–11 классы) и «России — моих горизонтов» (10–11 классы);
- системная адаптационная работа в 10 классах в 1 полугодии;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю.

**Дефициты:**

- нерегулярное проведение классных часов в 11 классах в связи с подготовкой к ЕГЭ;
- преобладание мероприятийного подхода;
- недостаточное использование форм, отвечающих возрастным потребностям старшеклассников (дискуссии, дебаты, проектная деятельность).

**Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей 10–11 классов в целом соответствует рабочей программе воспитания.
2. Адаптационная работа в 10 классах организована системно.
3. В 11 классах снижается регулярность классных часов и вовлечённость обучающихся во внеурочные мероприятия.

**Рекомендации:**

1. Использовать деятельностный подход: социальные проекты, дискуссии, кейсы, ролевые игры, встречи с представителями профессий.

2. Обеспечить регулярное проведение классных часов в 10–11 классах, адаптировав формат под запросы старшеклассников (короткие форматы, обсуждение актуальных тем).
3. Продолжить адаптационную работу в 10 классах с привлечением психолога.
4. Провести практикум для классных руководителей по планированию воспитательной работы с учётом возрастных особенностей старшеклассников.

## Работа с родителями

Работа с родителями 10–11 классов организована на индивидуальном (консультации, беседы) и групповом уровнях (собрания, конференции, чаты, сообщество ВКонтакте).

В 2026–2027 учебном году проведены:

- родительские собрания (1 раз в четверть) — тематика включала вопросы адаптации (10 класс), профориентации, подготовки к ЕГЭ, профилактики;
- родительские собрания «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности», «Досуг детей в семье»;
- цикл бесед «Наркомания — беда одной семьи или социальное зло?» (совместно с обучающимися и родителями);
- беседа «Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному поведению»;
- Совет профилактики;
- семинары, тренинги, родительские лектории по вопросам воспитания;
- консультации психолога;
- родительские субботы (еженедельно);
- работа родительского комитета и Попечительского совета;
- привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, походов, экскурсий;
- участие в общешкольных собраниях и конференциях.

**Выводы:**

1. Родительские собрания проводятся регулярно, тематика соответствует возрастным потребностям старшеклассников.
2. Участие родителей в собраниях — 63%, что ниже целевого показателя.
3. Недостаточное количество совместных детско-взрослых мероприятий на уровне школы.
4. Консультации психолога востребованы, но ограничены из-за отсутствия штатного психолога.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить проведение не реже одного совместного с детьми и родителями мероприятия в четверть на уровне школы.

2. Привлекать родителей к участию в занятиях «Россия — мои горизонты» — встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.
3. Повысить вовлечённость родителей в родительские собрания через разнообразие форм (круглые столы, дискуссии, онлайн-форматы).
4. Организовать родительский лекторий по темам: профориентация, психологическая поддержка при подготовке к ЕГЭ, профилактика девиантного поведения.

## Внешкольные мероприятия

На уровне классных коллективов 10–11 классов организованы внешкольные мероприятия:

- Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский конкурс «Ученик года»;
- День русской науки;
- экскурсии, посещение театров, музеев, выставок;
- участие в профильных сменах района, города, области.

**Выводы:**

1. Организовано достаточное количество внешкольных мероприятий, содержание включает познавательный, профориентационный и развивающий контент.
2. Использование Пушкинской карты в 10–11 классах требует активизации.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть в каждом классе, в том числе не менее двух мероприятий в год по Пушкинским картам.
2. Ориентироваться на разнообразный контент: познавательный, профориентационный, развивающий, развлекательный.
3. Расширить участие в профильных сменах и молодёжных форумах регионального и федерального уровней.

## Организация предметно-пространственной среды

Совместно с обучающимися оформлялось событийного дизайна школы к памятным датам и праздникам. Еженедельно по понедельникам и на торжественных мероприятиях проводилась церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна России с участием классных коллективов 10–11 классов.

Оформлены: классные кабинеты к праздничным событиям, конкурс ледяных скульптур (декабрь), выставка рисунков «Сыны Отечества» (февраль), фотовыставка «Всемирный день театра» (март), выставка рисунков «Мы в космосе» (апрель), выставка рисунков «Весна победы» (май).

Сообщество школы ВКонтакте и сайт школы регулярно публикуют новости, фотоотчёты, информацию по профилактике и безопасности.

**Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.
2. Церемония поднятия флага и исполнения гимна проводится регулярно.
3. Содержание части стендов носит формальный характер, не привлекает внимание обучающихся.
4. Конкурс ледяных скульптур и выставки рисунков вовлекают обучающихся в творческую деятельность, однако охват 10–11 классов невысок.

**Рекомендации:**

1. Продолжить оформление пространства с включением «интерактивных» элементов — QR-коды, опросы, медиаконтент Медиацентра «Школа. LIVE».
2. Во всех кабинетах 10–11 классов обеспечить оформление классных уголков и уголков безопасности.
3. Привлекать Медиацентр к созданию динамического цифрового контента, дополняющего стационарные стенды.

## Социальное партнёрство

Школа сотрудничает с МБУДО ЦДТ «Содружество», ДТДиУМ «Юниор», ДДТ «Романтика», Молодёжным центром «Патриот», культурным кластером «Кислород», фондом имени Л.И. Сидоренко, ТОС «Снегири».

**Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнёрами характеризуется системностью и включённостью во все направления воспитательной работы.
2. Для уровня СОО наиболее востребованы партнёры профориентационной и военно-патриотической направленности, однако их круг ограничен.

**Рекомендации:**

1. Расширить круг партнёров за счёт вузов, колледжей, предприятий, научных организаций — для усиления профориентационной составляющей и организации профессиональных проб.
2. Развивать сотрудничество с молодёжными парламентами, волонтёрскими центрами, медиа-структурами — для расширения социальных практик старшеклассников.

## ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Воспитательная работа на уровне среднего общего образования в 2025–2026 учебном году организована в соответствии с ФГОС СОО, рабочей программой воспитания и планом внеурочной деятельности.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов — положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия старшеклассников в мероприятиях патриотической, социальной и творческой направленностей.
4. Выявлены дефициты: недостаточный воспитательный потенциал уроков естественно-научного и математического циклов; снижение интереса к внеурочной деятельности в 11 классе; отсутствие школьного психолога; недостаточная индивидуализация профориентационной работы; преобладание мероприятийного подхода в классном руководстве; недостаточное количество совместных детско-взрослых мероприятий.

## ЗАДАЧИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания, календарного плана и плана внеурочной деятельности СОО.
2. Усилить воспитательный потенциал школьных уроков через интерактивные, дискуссионные и проектные формы, особенно на уроках естественно-научного и математического циклов.
3. Расширить спектр профориентационных мероприятий: профпробы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, индивидуальные консультации — не менее двух практических мероприятий в полугодие на класс.
4. Обеспечить высокий уровень охвата обучающихся программами дополнительного образования (не ниже 85%).
5. Продолжить и расширить работу школьных объединений: Совет старшеклассников, «Движение первых», Медиацентр «Школа. LIVE», «Я — волонтёр», Юнармия, театральная студия «Самовар», спортивный клуб «Олимп-151».
6. Повысить системность профилактической работы: перейти от разовых мероприятий к программам с регулярными занятиями и мониторингом динамики; инициировать вопрос о привлечении психолога.
7. Увеличить количество мест предъявления результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
8. Обеспечить проведение не менее одного совместного детско-взрослого мероприятия в четверть на уровне школы.
9. Развивать наставничество старшеклассников по отношению к обучающимся 5–7 классов.