УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 151
_____ М.А.Селянина
«_11_» _марта_ 2026 год

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «Сказка»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №151»

Новосибирск 2026

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Сказка» МБОУ СОШ №151 (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развития личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

**6. Целью** Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**7. Задачами** Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации и отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Сказка» МБОУСОШ №151:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условии для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиции общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях развивает чувство принадлежности к семье, коллективу, Родине.

9.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## III Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Сказка» МБОУ СОШ №151заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Сказка» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, защита и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в

труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания: «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировые культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества. Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества, национальные традиции, религии, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

13.4 Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родиной, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Конкретные формы работы блока «Россия» представлены в

инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Конкретные формы работы блока «Человек» представлены в инвариантных вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно – оздоровительная работа».

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы.

15.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно – нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественные линейки и церемонии;
- экскурсии;
- военно–патриотические игры и соревнования;
- конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.)
- акции (экологические, патриотические, социальные);
- уроки мужества и тематические часы;
- викторины, квесты интеллектуальные игры;
- народные игры;
- литературные и творческие гостиные;
- мастер-классы;
- кинопросмотры и обсуждения;
- выставки; флешмобы;
- проектная деятельность и трудовые акции;
- фестивали и праздники.

15.3 Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Сказка» осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребёнка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учётом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13,17-18 дни).

Основные направления и формы работы:

**диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включённого педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включённость обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого ребёнка. В основном и заключительном периодах смены диагностика продолжается через анализ творческих работ- конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей;

**коррекционно-развивающее направление** является наиболее объёмным и строится с учётом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используется игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра- тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период первичным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу. В основном периоде смены работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей.

**арт-терапевтические методики** реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11– 13 дней проводится огонёк –глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом, направленных на обучение и саморегуляцию. Тренинг профилактики развития навыков отказа рискованного поведения. Кризис17-18дней сплачивается через большие командные гонки и фотокроссы, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости. В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек, использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов и подготовку к

итоговому концерту;

**профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезнойинформации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс;

**консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах и консультациях. Подразумевается, что психолог проводит индивидуальные консультации и для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

15.4 Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Сказка» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через совет отряда. Советы отрядов создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалям отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.

Медийное направление представлено через фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи, выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок и подготовке итоговых концертов.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и совет отряда, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и входе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты. Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знамённых групп для подъёма и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и Уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребёнка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках,

публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям, размещение фотографий активистов на почётном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почётного права подъёма Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Сказка» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направлена на их успешную социализацию и

полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными заболеваниями, соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учётом степени выраженности нарушений и способности ребёнка к участию в коллективной деятельности.

Питание организовано в школьной столовой на первом этаже. Организатор питания МАУ «Комбинат питания». Меню составлено в соответствии с требованиями санитарных правил. Условия для соблюдения личной гигиены для детей перед приёмом пищи созданы: перед обеденным залом установлены раковины для мытья рук, электрические сушилки для рук, дозаторы для жидкого мыла. Питьевой режим предусмотрен стационарными питьевыми фонтанчиками.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 29». Медицинский блок состоит из кабинета врача и процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащён кушеткой, носилками, ширмой, шкафом для хранения лекарственных средств и медицинских изделий, шкафом для хранения медицинских документов, сейфом, в наличии тонометры, ростомер, динамометр, спирометр, весы, фонендоскоп, стол письменный, стул, бактерицидное оборудование, раковина для мытья рук, антисептическое средство для обработки рук, мыло, бумажное одноразовое полотенце, педальное ведро. Кабинеты укомплектованы соответствующими укладками для оказания неотложной медицинской помощи детям.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учётом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищённости с участием детей с ОВЗ.

15.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематических дней проводятся квесты, где

команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий;

- Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч;
- мастер – классы позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Вожатые проводят краткие мастер-классы, знакомят детей с основами своей профессии; профессиональные пробы организуются на базе учреждений среднего профессионального образования или непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков;
- тематические дни профессии объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестами;
- диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом – психологом в индивидуальном порядке.

15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- акции по защите животных, развивающие чувство ответственности доброты по отношению к животным;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтёрство, представленное фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города, где дети знакомятся с историей и природой родного края, приобщаются к изобразительному искусству. В рамках профориентации организуются экскурсии в организации, где дети знакомятся с работой специалистов. В памятные дни проводятся экскурсии к мемориалам для участия в акциях памяти и возложения цветов.

Экскурсии – прогулки походы включают экологические квесты в парках или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. Экологические прогулки в городские парки сочетаются с акциями по уборке территории. Прогулки на природе также используются для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомят детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки.
Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов: предварительная работа (сбор информации, определение цели и задач, согласование даты, получение разрешений), разработка экскурсии (формирование маршрута, адаптация содержания, написание сценарного плана), организационная подготовка (инструктаж детей, распределение обязанностей, подготовка инвентаря), проведение экскурсии, завершающий этап (подведение итогов, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий).

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов: определение цели похода, выбор маршрута, формирование группы с распределением обязанностей, разработка маршрута и календарного плана, подготовка снаряжения и питания, проведение похода, завершающий этап (коллективное обсуждение, оформление отчёта).

16.2 Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и

физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трём направленностям:

- художественная направленность включает кружки изобразительного искусства, вокальные кружки;
- техническая и естественно научная направленность представлены кружками «Инфознайка», «Юные исследователи»;
- физкультурно-спортивная направленность включает программы по различным видам спорта с проведением турниров и участием в спартакиаде.

Тематические мастер – классы проводятся с приглашёнными специалистами, родителями и вожатыми. Творческие мастер-классы включают занятия по оригами, народным ремеслам (плетение, изготовление кукол-оберегов).

Профориентационные мастер—классы представлены занятиями от родителей интерактивными мастер-классами в рамках ярмарок профессий с участием представителей различных профессий.

Кулинарные мастер-классы интегрированы в подготовку к фестивалям и знакомят детей с национальными кулинарными традициями.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребёнка и атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

16.3 Модуль «Цифровая и медиа- среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности являются интерактивные игры, в ходе которых, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагивают в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета-постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий. Проводятся фотокроссы, где команды создают фотоколлажи на различные темы, а лучшие работы размещаются на выставках. К тематическим дням медиа-волонтёры готовят специальные выпуски стенгазет и видеоролики об итогах смены. Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчёты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. Информирование родителей ведётся через родительские чаты в мессенджерах.

16.4 Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуляявляются масштабные фестивали, подготовка к которым начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни. Кульминацией становятся гала-концерт, объединяющий все отрядные проекты. Исследовательская деятельность представлена проектами, в рамках которых дети собирают материалы—фотографии, рассказы, документы и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В дни науки проводятся интеллектуальные марафоны, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтёрами, где дети знакомятся с природоохранными проектами, получают идеи для собственных проектов. В тематические дни проходит презентация социальных проектов, где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурсов талантов и итоговыми выставками.

16.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях, интеллектуальных квизах и мастер-классах по различным видам творчества. Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационные часы, игры-путешествия, мастер-классы по народным ремёслам и изготовлению оберегов, просмотр мультфильмов.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию личностного отношения по каждому из смысловых блоков «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам, а также церемонии подъёма и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спортивными праздниками, командными гонками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия включают: конкурсы талантов, песенные конкурсы, конкурсы чтецов, рисунков, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Фестивали и праздники представлены фестивалями различных направлений и итоговыми концертами, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену.

Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествии викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни представляют собой: комплексные события, объединяющие различные формат и активности вокруг одной темы.

Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

Выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.

Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Формы межотрядного взаимодействия включают спортивные соревнования между отрядами «Весёлые старты», спартакиады, турниры «СЛАБОков», «Молодецкие потехи» и др., формирующие дух здоровой конкуренции и умение работать в команде.

Квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов.

Конкурсные программы, предусматривающие соревнование между

отрядами за лучшие результаты.

Интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами.

Военно – спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнение тактических заданий.

Флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии.

Гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда.

Акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные).

Тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направлении: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные).

Мастер – классы проводятся для групп детей, объединённых и нтересом к конкретному виду творчества или ремесла.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группы оформления, пресс-центр, редакционный совет.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения па снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.4 Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;

- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовлению костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформление отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5 Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Сказка» МБОУСОШ № 151 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятость обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в

календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря дневного пребывания «Сказка» МБОУСОШ № 151 задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На (формирование уклада лагеря дневного пребывания «Сказка» влияют региональные особенности исторические, этнокультурные, художественно-культурные.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Сказка» определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 18-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- частичная всеобщность (специфика дневного пребывания) отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере «Сказка» только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создаёт условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребёнка;
- предопределённость сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Элементами уклада являются

22.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учётом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ СОШ №151. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде—лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок экскурсий, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, спортивный зал и открытую площадку с флагштоком для церемоний.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации и быта. Ежедневно для детей организованы утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в школьной столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требовании при приёме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья детей.

22.2 Режим соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учётом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период. Ежедневный распорядок включает приём детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъёма Государственного флага РФ, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед, дневную активность, полдник и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счёт проведения зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешёнными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении и взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зелёного друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а время во второй половине дня даёт возможность участия в играх и мероприятиях.

22.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида

сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социальнозначимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии. Подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога.

22.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъём и спуск государственного флага РФ право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам. Ритуал подъёма флага задаёт тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акций, становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместно с родителями, а тематика «огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабных фестивалей, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые гала-концерты. Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий легенда о названии лагеря, легенда о фестивалях, легенда о «Почте доверия» учат важности умения просить помощи.

Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер – классами и проектной деятельностью.

Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьёй реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-воль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон «зелёного друга» предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью. Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки,) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Сказка» МБОУСОШ№151создаёт единое ценностно – смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня, отрядные уголки, оформленные детьми в первые дни смены и отражающие индивидуальность каждого отряда, стенд выставки детских работ, информация для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линеек, пришкольный участок и городской парк, используемые для прогулок, квестов и экологических акций. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1 Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре;

Обучение педагогического состава проводится в несколько этапов.

Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций и дидактических материалов для педагогов.

планирование деятельности осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учётом логики развития кризисных периодов, планирование работы кружков, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собрании, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов.

Материально-техническая подготовка включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

23.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач.

Адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространствалагеря привыкание к новому режиму дня.

Знакомство с нормативно – правовой основой—изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности гигиены;

Формирование временного детского коллектива—знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия.

Развитие самоуправления—помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка. Создание эмоционального настроя — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам.

Первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений.
Формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.
23.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.
Задачи основного периода.
Реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек».
Раскрытия творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребёнка.
Укрепление и развитие временного детского коллектива.
Реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря.
Преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия.
Формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.
Логика развития основного периода:

- первый этап (5-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый криз;
- второй этап(8-13дни )стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.
Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.
Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, Конкурсы экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.
Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплочённого коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребёнка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событии;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

23.4 Итоговый период смены является ключевых этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребёнка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- Закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, проекты, тематические дни, классные встречи, презентации проектов, товарищеские матчи, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения, финальные флешмобы. В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивациюдлявозвращениявлагерьиобеспечитьплавныйпереходдетейкдомашней жизни.

23.5 Этап последействия включает в себя:

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом совещании, где воспитатели, психологи представляют отчёты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамикv развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдении педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчёта, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников;

Документальное оформление: аналитический и статистический отчёт, отчёт педагога-психолога, отчёты воспитателей, сборник методических материалов, фото-и видеоархив, благодарственные письма партнёрам.

24. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Сказка» МБОУ СОШ №151 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

- подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных,разработкаинструментария,информированиепедколлектива;
- сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчёты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;
- обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение: эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;
- обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

для детей: входная диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, рисуночные тесты);

для родителей: итоговая анкета, устные опросы;

для педагогов: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;

для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма, финансовый анализ.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчётов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчёт включает общую информацию, анализ реализации программы по блоками модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы наследующий год. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создаёт основу для постоянного совершенствования программы.

25. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себясовместнуюдеятельностьсразличнымиобразовательнымиорганизациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры организации:

- Движение Первых-проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов;
- организации военно-патриотической направленности (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях;
- учреждения культуры (краеведческий музей, музей Калининского района, детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;
- городской парк культуры —площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов;
- силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) —тренировочные эвакуация, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;
- родительская общественность - участие в совместных мероприятиях, проведение мастер- классов, обратная связь.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены:

- информирование через официальный сайт школы;
- информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры ежедневные фотоотчты, анонсы, обратная связь;
- консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные),тематические родительское собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- дни и события с участием родителей: совместные мероприятия (спортивные соревнования, мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессии, торжественная линейка закрытия смены);
- целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
- родительские форумы и интернет - сообщества: родительские чаты в мессенджерах, онлайн-анкетирование родителей;

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнёрства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря

представляет собой целостную систему, включающую отбор персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, мотивацию, методическое обеспечение, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования.

Приоритет при отборе отдаётся педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с чётким определением обязанностей каждой категории персонала.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства, обучение в течение смены.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает методический кабинет, банк сценариев, планёрки, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистам и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное и нематериальное стимулирование, социальную поддержку.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через планёрки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку,

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Сказка» МБОУ СОШ №151осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание Необходимого методического комплекса. Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом

регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки, инструкции для педагогов, дидактические материалы, диагностические материалы.

Обучение педагогов включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая планёрные встречии педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

Материально- техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ СОШ №151, которая включает следующее оборудование и оснащение:

- церемониальное и символическое оснащение: флагшток, комплексы Государственного флага РФ, знамённые стойки;
- музыкальное и звукоусиливающее оборудование: акустическая система, радиомикрофоны, переносная колонка, ноутбук с подборкой фонограмм;
- пространство для мероприятий: актовый зал, отрядные комнаты, рекреациии спортивная площадка, пришкольный участок.
- информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд для родителей;
- спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты;
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, цветная бумага, краски, карандаши, мелки, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и военно- патриотического воспитания: комплексы плакатов, подборка фильмов, макеты оружия, элементы экипировки;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «Год единства народов России»: элементы национальных костюмов, куклы, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: конспекты диагностических методик, «Почта доверия»;
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная специальная мебель (регулируемые парты).
- Дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, принтер.