муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»
(МБОУ СОШ № 151)

630129, г. Новосибирск, Калининский район, ул. Курчатова, 13/1, тел. /факс (383)274-18-25, e-mail: s_151@edu54.ru

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 151
Протокол от 30.03.2026 № 10

УТВЕРЖДЕН
Приказом
МБОУ СОШ № 151
от 30.03.2026 № 32/1-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год



Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ....3

1. Общая характеристика образовательной деятельности 3

2. Система управления организации 6

3. Оценка образовательной деятельности....11

4. Содержание и качество подготовки обучающихся....26

5. Организация учебного процесса 94

6. Востребованность выпускников....96

7. Качество кадрового обеспечения....99

8. Качество учебно-методического обеспечения....116

10. Материально-техническая база 120

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....121

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 125

ПРИЛОЖЕНИЕ 127

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»
Код ОО	940012
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Селянина Марина Александровна
Фактический адрес организации	630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 13/1
Телефон, факс	8(383)274-18-25
Официальный адрес электронной почты	s_151@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазянович Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	01.09.1986
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8991; серия 54Л01; № 0002374; от 13.07.2015; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 1627; серия 54А01; № 0002905;18.12.2015; 18.12.2027
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых

Самообследование за 2025 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования в соответствии с

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. От 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023).

В 2025 году самообследование проводится на основании письма Минобразования Новосибирской области от 11.03.26 №2196-03--03/25 «О самообследовании ООО, ДОО, ДОП».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались: информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»; «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю МБОУ СОШ № 151, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Самообследование МБОУ СОШ № 151 относится к инструментам, которые позволяют ежегодно получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательного процесса.

Результаты самообследования позволяют не только подвести итоги, но и определить проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность МБОУ СОШ № 151. Они используются для подготовки к прохождению процедуры государственной аккредитации, при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки плана работы МБОУ СОШ № 151 на следующий учебный год, а также для корректировки программы развития. Данные самообследования используются, в том числе, для осуществления мониторинга системы образования органами управления образованием различных уровней.

Школа функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.20212 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления.

МБОУ СОШ № 151 расположена в Калининском районе города Новосибирска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72% – на закрепленной территории, 28 % – в близлежащих микрорайонах.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

С 2021 года школа участвует в региональном проекте «Сетевой учитель Новосибирской обрасти» (Приказ министерства образования НСО от 05.09.2025 №1172 "О реализации проекта «Сетевой учитель Новосибирской области» в 2025-2026 учебном году»). Сетевой учитель – это проект Министерства образования Новосибирской области, который позволяет реализовать образовательную программу и выполнить учебный план школам нашего региона, несмотря на имеющиеся вакансии педагогов. Участие педагогов школы в проекте «Сетевой учитель» позволяет не только решить проблему кадрового дефицита, но и способствует трансляции инновационного образовательного опыта образовательной организации в школы региона.

В 2023 году школа приступила к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Приказ Министерства образования НСО «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области» от 11.09.2023 № 1986/1). Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В процессе самодиагностики осуществлялась оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня по 5 направлениям и 3 ключевым условиям и 120 показателям. Результаты проведенной самодиагностики в МБОУ СОШ № 151 на установление уровня достижения показали:

- Магистральное направление «Знание» - 39 баллов

- Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов

- Магистральное направление «Творчество» - 21 баллов

- Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов

- Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов

- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 27 балл

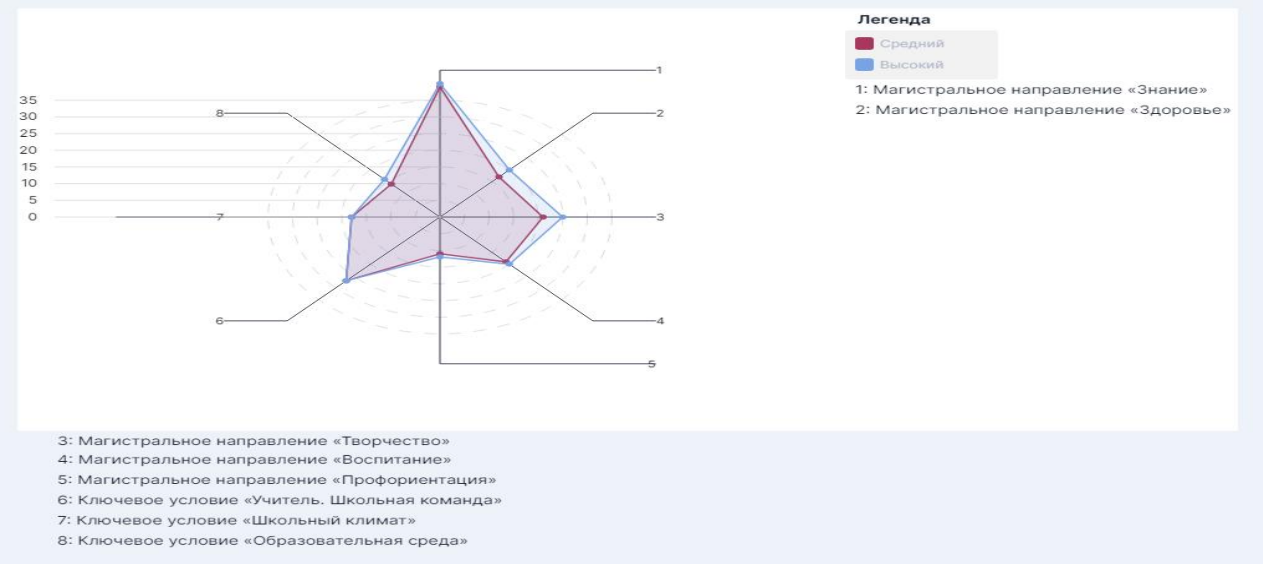
- Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов

- Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов

Общий балл - 166 (соответствует среднему уровню).

Таким образом, в учреждении обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Сводные данные на диаграмме.

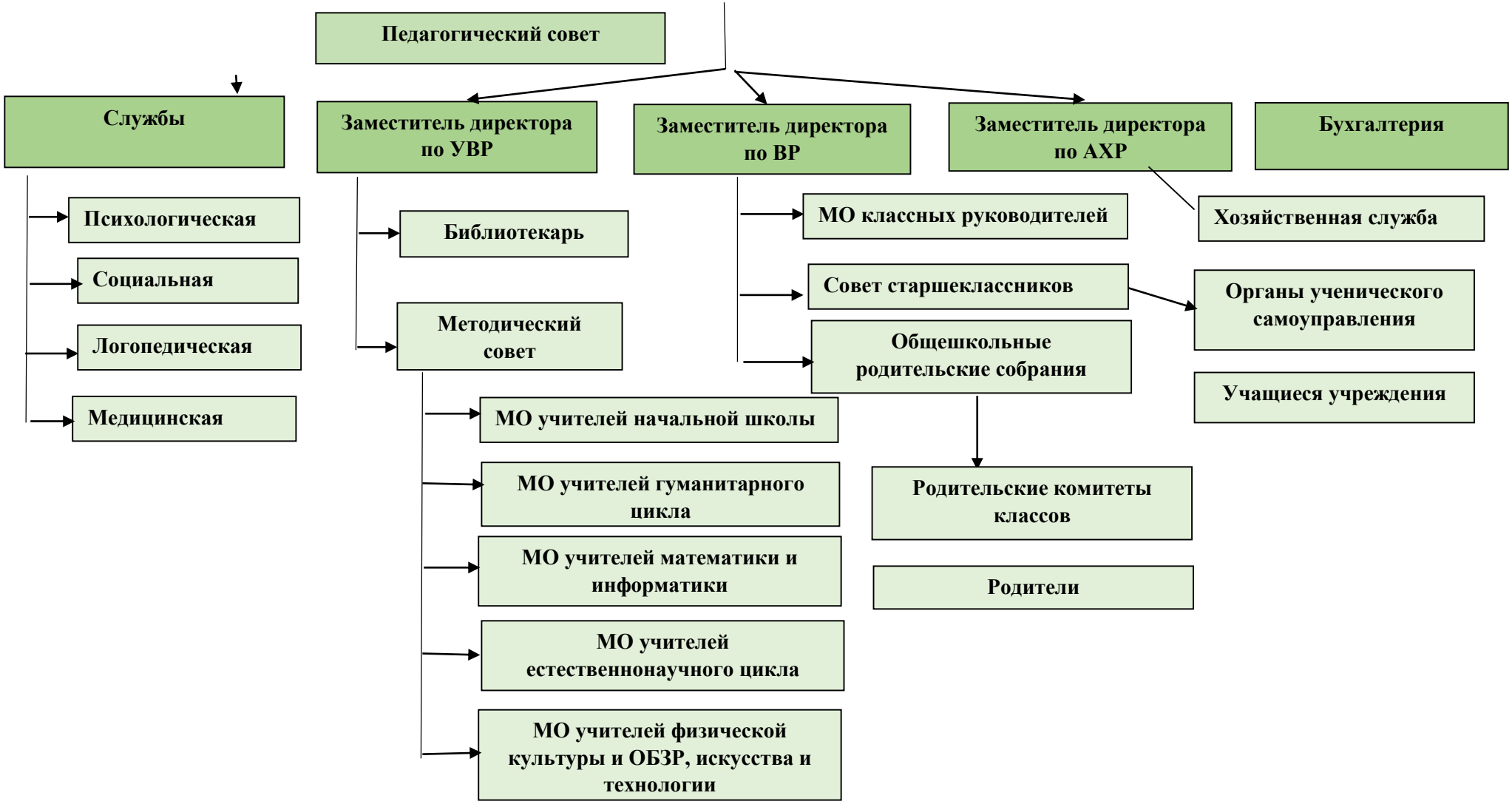


По итогам самодиагностики провели анализ результатов, выявили направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона, были определены сильные позиции.

2. Система управления организации

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 151

Общее собрание трудового коллектива ⟷ **Директор** ⟷ **Управляющий совет**



Наименование органа	Функции
Директор	Общее управление школой осуществляет директор Селянина М.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора МБОУ СОШ № 151 является

	осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.
Управляющий совет	Управляющий совет (руководитель Лубенцова В.Э.) является коллегиальным органом управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учащихся, учредителя образовательной организации - представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет формируется через механизмы выборов (родители, педагоги, обучающиеся старше 14 лет), вхождения по должности (руководитель образовательной организации), назначения (представитель учредителя) и кооптации, т.е. включения управляющим советом в свой состав новых членов - представителей науки, образования, культуры, общественности, местного самоуправления, предпринимателей, выпускников. Таким образом, профессиональные качества, разносторонние знания, умения, навыки, опыт, коммуникации, возможности членов управляющего совета объединяются в целях развития образовательной организации, формирования условий для успешности обучающихся, а также профессионального развития педагогических работников, укрепления единого образовательного пространства в условиях формирования и укрепления суверенной национальной системы образования Российской Федерации. Основная цель деятельности управляющего совета в МБОУ СОШ № 151: осуществление общественно - государственного управления школой. Основные задачи: – содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса; – принятие участия в реализации Программы развития школы; – принятие участия в деятельности школы по вопросам повышения качества образования; – повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств; – участие в оценке качества и результативности труда работников школы; – информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета. Работа Управляющего совета в 2025 году признана эффективной. Решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений На Педагогических советах в 2025 году (председатель Селянина М.А., директор школы) рассматривались следующие вопросы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов» (январь 2025), «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе» (апрель 2025); «Итоги образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году» (июнь 2025); прошли педагогические советы по вопросам допуска обучающихся 9, 11 классов к ГИА (май 2025); выполнения учебных программ по предметам учебного плана, перевода обучающихся 1-4, 5-7, 8,10 классов (май – июнь 2025) и выдаче аттестатов (июнь 2025). В августе 2025 года состоялось заседание по теме «Анализ итогов 2024/2025 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2025/26 учебном году», на котором рассматривались целевые ориентиры российского образования: – региональные программы развития образования как механизм реализации «Стратегии развития образования в регионе»; - перспективы профессионального роста: повышение престижа профессии «Учитель». Новшества и изменения в системе образования в 2025-2026 уч.г. - изменения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО согласно изменениям ФОП и ФГОС -дебюрократизация процессов: сокращение внутренней отчетности и развитие информационных систем. Воспитываем будущее страны: планы и приоритеты -изменения в рабочей программе воспитания в соответствии с 704 приказом Минпросвещения; - приоритетные направления воспитательной работы школы на новый учебных год; - реализация единой модели профориентации в школе. Навигация школьников на рынке труда. В октябре состоялся педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»; также состоялись педагогические советы, посвященные рассмотрению вопросов об итогах ликвидации академической задолженности и переводе на обучение по индивидуальному учебному плану (сентябрь – октябрь 2025). Решения Педагогических советов оформлены протоколами.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива учреждения (председатель Селянина М.А., директор школы) в 2025 году обсуждало вопросы по принятию новых ЛНА и внесению изменений в действующие ЛНА, регламентирующие деятельность ОО, трудовую деятельность работников школы.

Совет старшеклассников	Совет старшеклассников (председатель Барболина Виктория, ученица 10 класса) в течение года ежемесячно рассматривал вопросы о деятельности старостата, активов классов, дежурстве классных коллективов в классных кабинетах, проводимых мероприятиях в рамках плана работы школы, а также в рамках РДДМ, федерального проекта «Движение Первых», волонтерского движения и т.п., рассматривались локальные акты, затрагивающие интересы обучающихся, изучались и обсуждались инициативы представителей ученической общественности.
Школьные методические объединения	В учреждении сформировано 6 методических объединений. Руководителями ШМО назначены учителя, имеющие значительный опыт работы и квалификационные категории. Школьными методическими объединениями решались вопросы реализации адресных программ МО в условиях ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО, внесения изменений в КТП по предметам, реализации системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, проводился анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации, анализ образовательных результатов обучающихся по итогам внешних и внутренних оценочных процедур, корректировки педагогической деятельности и др. Школьными методическим объединением классных руководителей решались вопросы корректировки и реализации Программы воспитания школы, изучения приоритетных направлений национального проекта «Образование», организации безопасного образовательного пространства, полезной занятости и организации досуга обучающихся, профилактическая работа вовлечении в конкурсные движения и всероссийские акции по пропаганде исторических знаний, культурных ценностей и традиций, памятных событий, а также формировании психологической культуры обучающихся, информационной и финансовой грамотности, профилактика экстремизма в молодежной среде, особое внимание уделено формированию культуры кибербезопасности.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов и соблюдение законодательства в сфере образования.

Заместители директора (по УВР, ВР, АХР) осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3. Оценка образовательной деятельности

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

– 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

– С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93.

Реализация ФГОС и ФОП

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

– Адаптированная образовательная программа ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития

– Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся

– Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

– Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

– Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата

– Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития

– Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Организовано дополнительное образование детей. Реализуются 17 программ дополнительного образования.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- духовно- нравственное;
- социальное.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная. Язык обучения: русский.

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

.МБОУ СОШ № 151 продолжила реализацию адаптированных основных образовательных программ:
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2);
- АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.1);
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году

В 2025 году в школу было принято 79 первоклассников. Из них во внеочередном порядке - 0, в первоочередном - 0.

Преимущественный прием - 29 обучающихся.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями 3 иностранных граждан и лиц без гражданства направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. 3 из них успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне НОО (2 обучающихся) и ООО (1 обучающийся). Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На начало января 2025 года количество учащихся составляло 869 учащихся, с сентября 2025 учебного года численность контингента обучающихся в школе увеличилась и составляла 874 человек, на конец 2025 года – 869. В течение года контингент обучающихся не увеличился.

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2023	88	87	101	85	85	86	93	86	87	34	19	0
2024	70	91	87	101	94	89	88	89	87	45	28	0
2025	78	69	92	90	100	96	91	89	92	33	39	0

В 2025 году в учреждении открыт 31 класс-комплект, количество класс-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилось.

В целом, сохраняется тенденция к уменьшению обучающихся начальной школы, в сравнении с 2024 годом сократилась еще на 20 обучающихся. Данные свидетельствуют о снижении доли обучающихся на уровне начального общего образования: (-2,3%), наблюдается увеличение доли обучающихся на уровне основного общего образования (+2,42%), практически стабильной остается доля обучающихся на уровне среднего общего образования (-0,11%).

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	851	869	869
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования*			
	чел.	361	349	329
	%	42,42	40,16	37,86
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования*			
	чел.	437	447	468
	%	51,35	51,44	53,86
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования*			
	чел.	53	73	72
	%	6,23	8,40	8,29

В сравнении с 2023 и 2024 годами выросло число обучающихся, для которых русский язык не является родным (+0,12%).

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	4	5
	%	0,24	0,46	0,58

Углубленное изучение отдельных учебных предметов, реализуемых в 5-9 классах, с 2025 году осуществляется в 7 Б классе. В соответствии с решением Управляющего совета, Педагогического совета в 2025 году осуществлен набор в 5 класс с предпрофильной подготовкой по математике.

№ п/п	Показатель	2024	2025
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся		
	чел.	73	102
	%	8,40	11,74

1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно		
	чел.	0	30
	%	0,00	6,41
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно		
	чел.	51	43
	%	69,86	59,72
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся		
	чел.	73	72
	%	8,40	8,29
1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)		
	чел.		30
	%		6,41
1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)		
	чел.	23	43
	%	31,51	59,72

На уровне СОО (3 класса/72 человека) обучаются в классах универсального профиля. В 10-х классах на углублённом уровне изучаются следующие предметы: английский язык, биология, математика, история; в 11 А классе – английский язык, обществознание; 11 Б - биология, математика.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Не используется сетевая форма реализации образовательных программ.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов в установлены органайзеры при входе в учебные кабинеты.

Реализация дополнительных образовательных программ

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 84% от числа учащихся. Некоторые дети обучались по двум и более программам.

В 2025 году реализовывались 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Программа «Эврика»
- Программа «Меткий стрелок»
- Программа «Школа раннего развития»
- Программа КСЛ «Путешествие по страницам истории России»
- Программа НПК «Исследовательская деятельность»
- Программа «ЦВЕТОВОДСТВО»
- Программа «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»
- Краткосрочная программа «Курс молодого бойца»
- Программа «Я - волонтер»
- Программа «Волшебная палитра»
- Программа «Юный краевед»
- Программа «Физиология питания»
- Программа «Клуб бардовской песни»
- Программа «Будь Первым!»
- Программа «Воображариум»
- Программа «Компьютерная грамотность»
- Программа «Медиажурналистика»

Программа «Я – волонтер!» начала свою работу, был создан клуб Юннатов, наиболее популярным стало направление эко-волонтерства. Школьный клуб зарегистрирован на сайте ДОБРО.РУ.

Продолжает функционировать клуб интеллектуального развития «КИТ «Ы», команды трёх возрастных категорий участвуют в городских интеллектуальных турнирах ДТДиУМ «Юниор», в кубке Новосибирска по игре «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов; а также участвуют в городских профильных сменах.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году	
Направленность	*Доля обучающихся, %*
социально-гуманитарная	59
туристско-краеведческая	14
техническая	28,6

естественно-научная	21
художественная	2
физкультурно-спортивная	9

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 151» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

Были проведены общешкольные мероприятия:

- День неизвестного солдата. Акция «Письмо солдату»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Просмотр тематических фильмов. Акция «Блокадный хлеб»
- Военно–спортивная эстафета «Армейский калейдоскоп»
- Турнир «Богатырские забавы»
- Смотр строя-песни «Аты- баты»
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе».
- Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Нам нужна одна победа»

- Уроки мужества с приглашением представителей общества ветеранов вооруженных сил РФ, воинской части, курсантов военных учебных заведений
- Несение вахты памяти «Пост№ 1»
- Акция «Часовой у знамени Победы»
- «Зарница 2.0»

–в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

–в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

–в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» курс «Я гражданин России», «Разговоры о важном»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);

–в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. В мероприятии участвует дежурный класс (7-11), в котором выбирается знамённая группа и класс с 1 по 6, который ещё не дежурит по школе. На линейке присутствуют представители администрации школы, главный дежурный и член Совета старшеклассников, ответственный за подготовку знамённой группы. В пятницу на церемонии выноса флага участвуют два класса, передающих дежурство.

Система гражданско-патриотического воспитания, прежде всего, базируется на блоке образовательных дисциплин, способствующих формированию социально активной личности, воспитанию в обучающихся патриотизма, гуманизма, стремления к овладению духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. В программе ОБЗР, например, особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют посещения воинской части (День допризывника, «Встреча поколений»), а также УВС (учебно-военные сборы) десятиклассников.

География НСО, история Сибири расширяют исторические знания и представления обучающихся об истории родного края. Литература воспитывает любовь к родной земле, её славной истории. Немалое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет внеурочная деятельность обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сохранение и укрепление здоровья согласно модулю «Профилактика и безопасность» осуществлялось в рамках:

- профилактики и оздоровления (проведение утренней зарядки, организации горячего питания, организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных соревнований);

- образовательного процесса (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, составления рационального расписания);

- информационно—консультативной работы (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне.

В дальнейшем в ОО необходимо повышать уровень просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений с целью увеличения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Необходимо отметить что в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализовывались мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа по данному направлению проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности, путем индивидуального подхода к обучающимся, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам и основана на применении следующих мер:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации ОУ, родители, социальный педагог, педагог-психолог. Классными руководителями в течение года проводилась систематическая работа по профилактике пропусков занятий обучающимися. Систематически осуществлялась работа с опаздывающими, выяснялись причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводились беседы, встречи с родителями.

Задачи духовно-нравственного воспитания заключаются в формировании у обучающихся национальных базовых ценностей, в расширении социального опыта, принятии общепринятых норм и правил жизни. Это направление способствует гармоничному духовному развитию личности школьника, прививает ему основополагающие принципы нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, а также развитию культуры поведения и эстетического вкуса.

Обучающиеся СОШ 151 с большим энтузиазмом участвуют в экологической акции «Разделяй и сохраняй». Собирая макулатуру, школьники знают, что тем самым они помогают спасти несколько деревьев.

Были проведены праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта по классам, а также выставка газет: «Нет роднее человека»

Любовь к родной природе, бережное отношение к ней – тоже одна из важнейших составляющих духовно-нравственного воспитания.

В рамках федерального проекта «Социальная активность» учащиеся, их родители и учителя принимают участие в волонтёрских акциях: поддержка военных, участвующих в СВО, помощь приютам для бездомных животных, экологические акции

Воспитание семейных ценностей:

В целях повышения педагогической культуры родителей в МБОУ СОШ № 151 организована активная работа: проведены Советы профилактики и педагогические расследования. Совместно с социальным педагогом Рейнгардт Д. В. и классными руководителями были обследованы все семьи, неблагополучные и с трудной жизненной ситуацией. Для таких семей проводились специально составленные беседы, индивидуальные консультации.

В 2025 учебном году в школе:

Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул. Обучающиеся привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

– назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зайцева Н.В.;
– определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа по проекту «Билет в будущее»;
– сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
– разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2026 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно.	Заместитель директора по ВР
15.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано все обучающиеся 6-11 классов.	Заместитель директора по ВР
20.10.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся	Классные руководители
21.10.2025–30.12.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
21.10.2025-30.12.2025	Посещение мероприятий проекта «Билет в будущее»	Классные руководители

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

Обучающиеся МБОУ СОШ 151 принимали участие в мероприятиях Всероссийского Движения Первых:

1) «Чемпионат по Первой помощи» (муниципальный уровень). Участие приняла команда. Участники награждены сертификатами за участие.

2) «Мы- граждане России» (районный уровень). Торжественная церемония вручения паспортов, гражданам, достигшим 14 лет(3 обучающихся).

3) «Хранитель героя» (муниципальный уровень). Для оказания поддержки участникам СВО дети, совместно с родителями и педагогами изготовили куклы-обереги, написали письма со словами благодарности нашим защитникам и теплые пожелания в наступающем Новом 2026 году. Посылка передана региональному отделению «Движения Первых».

4) Третий год подряд участники «Движения Первых» являются организаторами «Уроков памяти» в рамках проекта «Волонтеры Победы». Учащиеся школы узнавали о подвигах и битвах Великой Отечественной войны, сохраняли историческую память.

5) «Зарница 2:0» 9 (муниципальный этап)- масштабное мероприятие с участием обучающихся с 11-17 лет. Военно-патриотическая игра заинтересовала учащихся и выявила лучших в различных состязаниях. По результатам состязаний команда нашей школы «Форпост 151» заняла 8 место из 16 возможных.

6) «Часовой у знамени Победы» (муниципальный этап). Региональная акция по сохранению исторической памяти о Победе в ВОВ.

В МБОУ СОШ № 151 на протяжении многих лет функционирует орган ученического самоуправления «Форсайт». Учащиеся 8-11 классов активно подготавливают, проводят различные школьные мероприятия. Выборы Президента школы также осуществляются из числа и при поддержке органа ученического самоуправления.

Функционирование медиацентра осуществляется под контролем педагога –учителя русского языка и литературы Колокольцовой Е.М. Журналисты, фотографы освещают мероприятия в образовательном учреждении по средствам публикаций материалов в Госпаблике в ВК.

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	**Значение показателя, %**
Юнармия	69 чел. /7, 94 %
Орлята России	329 чел. /100 %
Движение Первых	281 чел./52, 04 %
Волонтерские объединения	70 чел. / 8,06 %

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2025 году, %

	Значение показателя
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,1
на внутришкольном учёте	0,2

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

Вовлеченных в деятельность:	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:	
	ПДН	***ОО***
организаций культуры	0	100

организаций спорта	0	66
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	0	0
учреждений дополнительного образования	0	100
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармияи т.п)	100	100

С целью повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации, руководствуясь «Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними» и «Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 151 на 2024-2025 учебный год», проводилась следующая работа:

- организована работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;

- организована работа по ведению учета обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- организована работа по социальной защите несовершеннолетних ;

-организована межведомственная работа по плану (КДНиЗП, КЦСОН, ПДН «Калининский» № 4).

- утвержден План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- организована работа по учету пропусков обучающимися учебных занятий, по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине.

Педагогический коллектив выполняли поставленную задачу диагностировать, выявить обучающихся, находящихся в социально опасном положении, сложных жизненных обстоятельствах, и устранение, по возможности, причин и условий данных обстоятельств.

В рамках данной работы:

- организовано продолжение работы Совета профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- утвержден План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

На заседаниях Совета рассматривались вопросы, связанные с всеобучем, поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, участия в общественном смотре, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и др.

В течение учебного года классными руководителями 1-11 классов организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций, педагогов дополнительного образования детей по организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних,

осмотрительного выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения у подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;

- классными руководителями проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);

- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися социальным педагогом с целью выяснения данных о детях, выяснения причин негативных поступков;

- администрацией школы оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;

- проведены классные часы, тематические родительские собрания, приуроченные к Всемирному Дню борьбы против насилия в отношении детей, предупреждения насилия в семье;

- проведены профилактические беседы с обучающимися школы, о недопущении пропусков уроков без уважительных причин; по предупреждению безнадзорности и беспризорности; против зависимости от компьютера (обучающиеся 1 – 11 классов) и др.;

- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и традиций в рамках реализации Концепции непрерывного воспитания, Концепции формирования здорового образа жизни, Концепции патриотического воспитания;

- организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;

- публикации информации по данной тематике в школьной группе в контакте;

- осуществлена разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата на здоровье детей» и др.;

- работа по выявлению случаев вступления в группы в контакте с суицидальным контентом;

- На летний период для обучающихся, состоящих на учетах ПДН И ВШУ разработан план летней занятости.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции и др.:

- лектории о профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;

- Неделя правовых знаний;

- проведена работа с обучающимися 9 класса по профессиональной ориентации;

- воспитательные тематические профилактические классные часы: классный час-игра «Толерантность – это дружба» и «Мы в ответе за свои поступки» 5 класс; «Основные обязанности и права ученика» (оформление в дневниках у учащихся памятки «Правила поведения для учащихся») 6 класс; «Добром согретые сердца, посвященный Международному дню пожилых людей; «От улыбки станет всем светлей», посвященный Всемирному дню улыбки; «День народного единства»; «Главные ценности нашей жизни» и «Культура общения»; 7 класс; «Человек – это звучит гордо» и «Поступки и ответственность»; 8 класс; «Поговорим об ответственности» (развитие способности делать выбор, принимая последствия действий или бездействий) и «Правонарушения и преступления» 9 класс и др.;

- воспитательные тематические профилактические беседы: «Права и обязанности учащихся» 1- 9 классы; «Мы против терроризма!»5 – 8 классы; «Мир, который нужен всем» 1- 9 классы, посвященные Международному дню мира; «Соблюдаем ПДД. Безопасный путь в школу и домой» (оформление в дневниках у учащихся памятки по ПДД «Безопасность на дороге», схемы «Безопасный путь в школу и домой», проведение инструктажей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) 1 – 11 классы; «Огнестрельное оружие – это не игрушка. Опасность изготовления и использования взрывных пакетов» 8 класс; «Спорт – здоровье - мы» 9 класс, «Полезный разговор о вредных привычках» (о вреде алкоголя, наркотиков) 8 – 11 классы; «Мое здоровье» 5 -7 классы; «Что такое доброта?» 2 класс; «Будь бдителен!» (предупреждение противоправного поведения, профилактика экстремизма) 7 – 11 классы; «Курение: почему это опасно?» 5 класс; «Все твоих руках (правда о СПИДе)» 8 – 9 класс; «Привычки и здоровье. Пирамида здоровья» 6 класс; «Конфликты и пути их решения» 8 класс; беседы о недопустимости ложных телефонных звонков террористического характера; «Безопасный Интернет»; «Наркотики – война без взрывов» (1 марта - Международный день борьбы с наркоманией 7 – 8 классы; «Толпа: как не стать ее жертвой»; «Не играй с взрывоопасными предметами» и др.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков, алкоголя были использованы правовые бюллетени, электронные презентации: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы» и др.

Мероприятия, реализуемые в МБОУ СОШ № 151 по снижению доли обучающихся, состоящих на разных видах учета, по данным на 2024 год имели положительное действие: 3 обучающихся снято с «Группы риска».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в 2025 г. осуществлялась на внутреннем и внешнем уровнях. Внутренняя оценка результативности деятельности педагогического коллектива осуществлялась посредством мониторинга образовательных достижений учащихся: стартовая диагностика, результативность обучения по учебным предметам в четвертях, промежуточная аттестация.

Освоение обучающимися 2-11 классов ООП на уровне ниже базового, базовом, выше базового и высоком

	Показатель	**2022/2023 уч.г.**	**2023/2024 уч.г.**	**2024/2025 уч.г.**
		человек, %	**человек, %**	**человек, %**
1	Всего обучающихся, осваивающих ООП	804	843	869
2	Из них подлежит промежуточной аттестации (обучающиеся 2-11 классов)	720	756	799
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ООП на уровне ниже базового ООП	11/1,5	14/1,9	13/1,8
	- на уровне НОО	1/0,4	1/0,4	1/0,3
	- на уровне ООО	10/2,5	10/2,3	8/1,8
	- на уровне СОО	0/0	3/5,7	4/5
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших ООП на базовом уровне	441/61,3	462/61,1	498/62
	- на уровне НОО	125/46,3	126/46,3	132/47
	- на уровне ООО	287/71,2	302/70	303/68
	- на уровне СОО	29/59,2	34/64	47/64
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового и высоком	270/37,5	280/37	304/38
	- на уровне НОО	144/53,3	145/54	147/53
	- на уровне ООО	106/26,3	119/27,6	135/30
	- на уровне СОО	20/40,8	16/30,2	22/30

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о незначительном увеличении доли обучающихся, осваивающих ООП на уровне выше базового и высоком. Положительная динамика отмечается на уровнях ООО (+1%) и СОО (+0,2). Вместе с тем необходимо отметить увеличение количества обучающихся, осваивающих ООП на базовом уровне (+0,9%). Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ООП на уровне ниже базового ООП остается на прежнем уровне.

Всего детей	Всего аттестовано (без 1 классов)	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2023/2024 учебного года							

851	760	42	235	469	11	98,2	36,5
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2024/2025 учебного года							
869	799	32	253	496	13	98, 2	35,7
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2025/2026 учебного года							
869	787	26	241	507	15	98,1	33,9

За I полугодие 2025/2026 учебного года аттестации подлежал 791 обучающийся 2-11 классов, из них закончили учебный период:

- на «отлично» обучаются 26 учащихся, что составило 3,3 %,
- на «4» и «5» обучается 241 учащийся 2-11 классов, что составляет 30,6 %,
- резерв отличников составляет 10 человек (1,3%),
- резерв хорошистов составляет 38человек (4,8%).

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается снижение качества знаний в основной и средней школе на 1 и 2 % соответственно на каждом уровне, успеваемость в средней и основной школе относительно стабильна.

Причинами этого могут быть следующие факторы:

- слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке: обучающиеся испытывают трудности с читательскими навыками, элементарными математическими представлениями, навыками самоорганизации и самокоррекции;
- наличие детей, нуждающихся в особых условиях образования. Таким ученикам могут потребоваться дополнительные занятия с логопедом, психологом, коррекционные занятия;
- неготовность педагога к реализации требований ФГОС к результатам, структуре программы, условиям образовательного процесса.

Работа с обучающимися, осваивающими основную образовательную программу (ООП) на уровне выше базового, обычно организуется с учётом их повышенных способностей и интересов, используются следующие виды работы с такими обучающимися:

-проектная и исследовательская деятельность: организация проектных работ, которые требуют от учащихся применения знаний и навыков на практике;

-проведение исследований по интересующим темам, что способствует развитию критического мышления и аналитических способностей;

-участие в олимпиадах и конкурсах: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, которые позволяют учащимся продемонстрировать свои знания и навыки; организация дополнительных занятий и тренировок для подготовки к таким мероприятиям.

Результаты учебных периодов обсуждаются на заседаниях Педагогического совета школы, ШМО учителей-предметников.

По результатам оценки качества подготовки обучающихся в 2026 году необходимо обеспечить:

Административной команде:

- детальный анализ состояния образования в ОО, оценить организацию и управление мониторингом качества образования в рамках ВСОКО, определить существующие проблемы и потребности;
- контроль за преподаванием и сбалансированным, объективным оцениванием обучающихся;
- организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования, повысить их мотивацию к контролю за успеваемостью;
- реализацию мероприятий магистрального направления «Знание» в рамках реализации мероприятий Программы развития образовательного учреждения.

Учителям:

- использование современных методов и форм обучения, позволяющих повысить предметные знания, позитивную мотивацию обучающихся к обучению, уровень сформированности ключевых компетентностей и способностей учащихся;

- преемственность в преподавании и оценивании на всех уровнях;

- совершенствование работы с мотивированными и одарёнными детьми;

- корректировку в системе планирования и преподавания для формирования прочных УУД учащихся;

- создание условий на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий;

- осуществление связи с родителями (законными представителями) для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения.

Классным руководителям:

- формирование мотивации к учению каждого отдельного ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;

- координацию выбора форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности;

- привлечение школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), к участию во всероссийских детских организациях и движениях;

- координацию усилий по образованию и самообразованию ребёнка. Изучать информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требованиях родителей, их видении перспектив развития ребёнка;

- совершенствовать профилактическую работу в части взаимодействия субъектов профилактики и участников образовательных отношений с целью контроля за успеваемостью обучающихся, развитием личности, социализации, профессионального самоопределения.

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ГВЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории.

На педагогических советах рассматривались вопросы о подготовке к ГИА учащихся 9, 11 классов, допуск выпускников к ГИА, анализ ГИА за курс основного общего, среднего общего образования.

На административных, производственных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов; анализ результатов диагностических работ в 9-х, 11 классах.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Контроль уровня качества обученности выпускников осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов

В 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ № 151 обучалось 87 выпускников 9-х классов. К государственной итоговой аттестации были допущены все 87 учащихся, успешно освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, направленными письмом от 29.10.2024 № 02-311, 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

В итоговом собеседовании приняли участие 87 (100%) учащихся 9-х классов из 87. В результате все 87 участников получили «зачет» (100%).

Испытание проходило в очном формате. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования: все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий; темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 94 % обучающихся; прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 97 % обучающихся; при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 82 % обучающихся; уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 83 % обучающихся; не допустили ошибок при цитировании 61 % обучающихся; в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей 70 % обучающихся; не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 77 % обучающихся; полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 72 % обучающихся.

При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее: большинство обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических (93 %) и грамматических (7%) норм; соблюдали речевые нормы 17 % обучающихся; выполнили задания без фактических ошибок 81 % т обучающихся.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требовало особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

у 40 % участников итогового собеседования речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции; обучающиеся не соблюдают речевые нормы и фактологическую точность: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку 29 % участников итогового собеседования; не справились с коммуникативной задачей во время диалога,

давали односложные ответы или ответили не на все вопросы 28 % участников итогового собеседования; допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста 39 % участников итогового собеседования.

Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

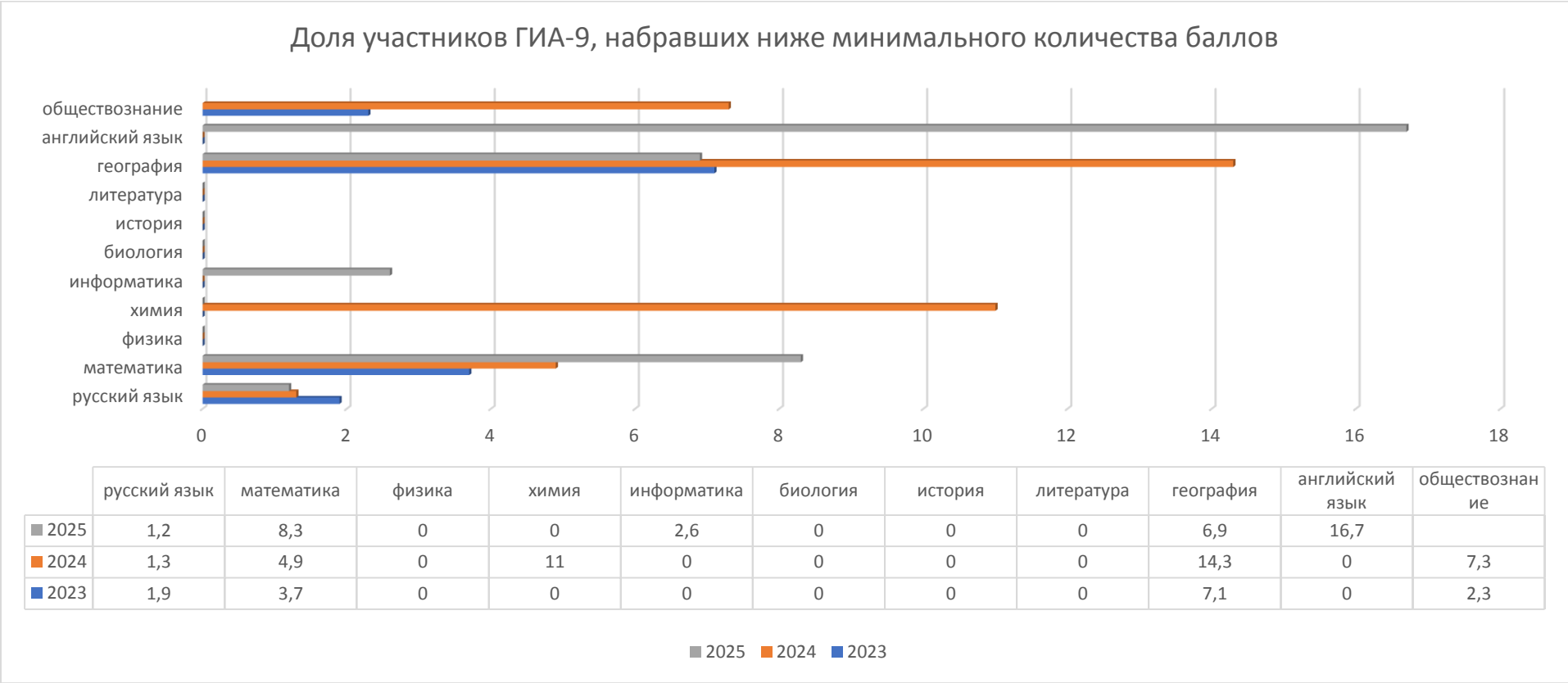
Учителям русского языка было рекомендовано: вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов; усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, ее природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку; систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы; использовать в собственных высказываниях слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости; целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.

84/96,6% учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ (2 основных экзамена по русскому языку и математике, 2 экзамена по предметам по выбору), 3/3,4 % учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ (имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся с ОВЗ успешно прошли испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

7/8,05 % обучающихся получили неудовлетворительные отметки по результатам ГИА (с учетом сентябрьского периода).

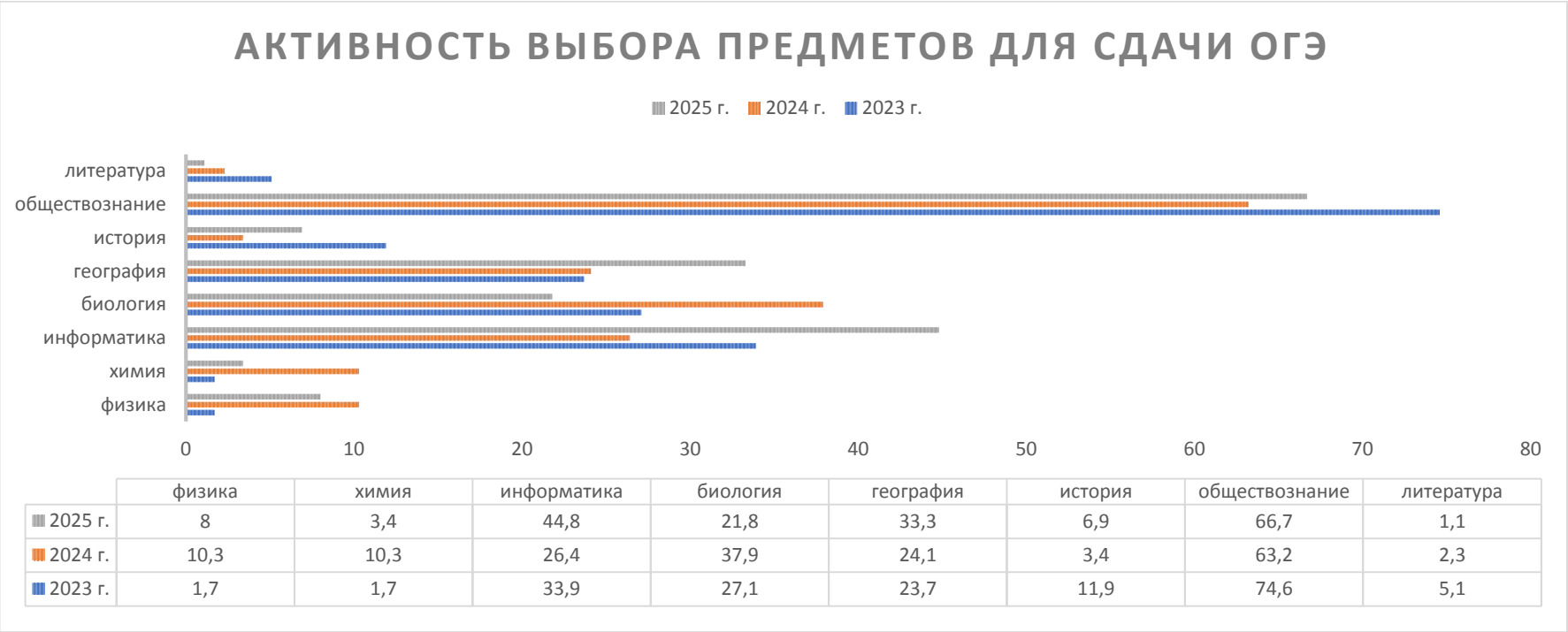
Количество обучающихся, получивших в 2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 3,4 % от общей численности выпускников.

Показатель	**Значение показателя**		
	2023	**2024**	**2025**
Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
чел.	2	7	7
%	3,23	8,05	8,05
Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса			
чел.	4	5	3
%	6,45	5,75	3,45



	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	литература	география	английский язык	обществознание
2025	1,2	8,3	0	0	2,6	0	0	0	6,9	16,7	
2024	1,3	4,9	0	11	0	0	0	0	14,3	0	7,3
2023	1,9	3,7	0	0	0	0	0	0	7,1	0	2,3

В 2025 году, по сравнению с 2024 годом, увеличился процент обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ информатику, географию, историю и обществознание, незначительно сократилось количество сдававших физику; значительно снизилось количество сдававших ОГЭ по биологии, химии.



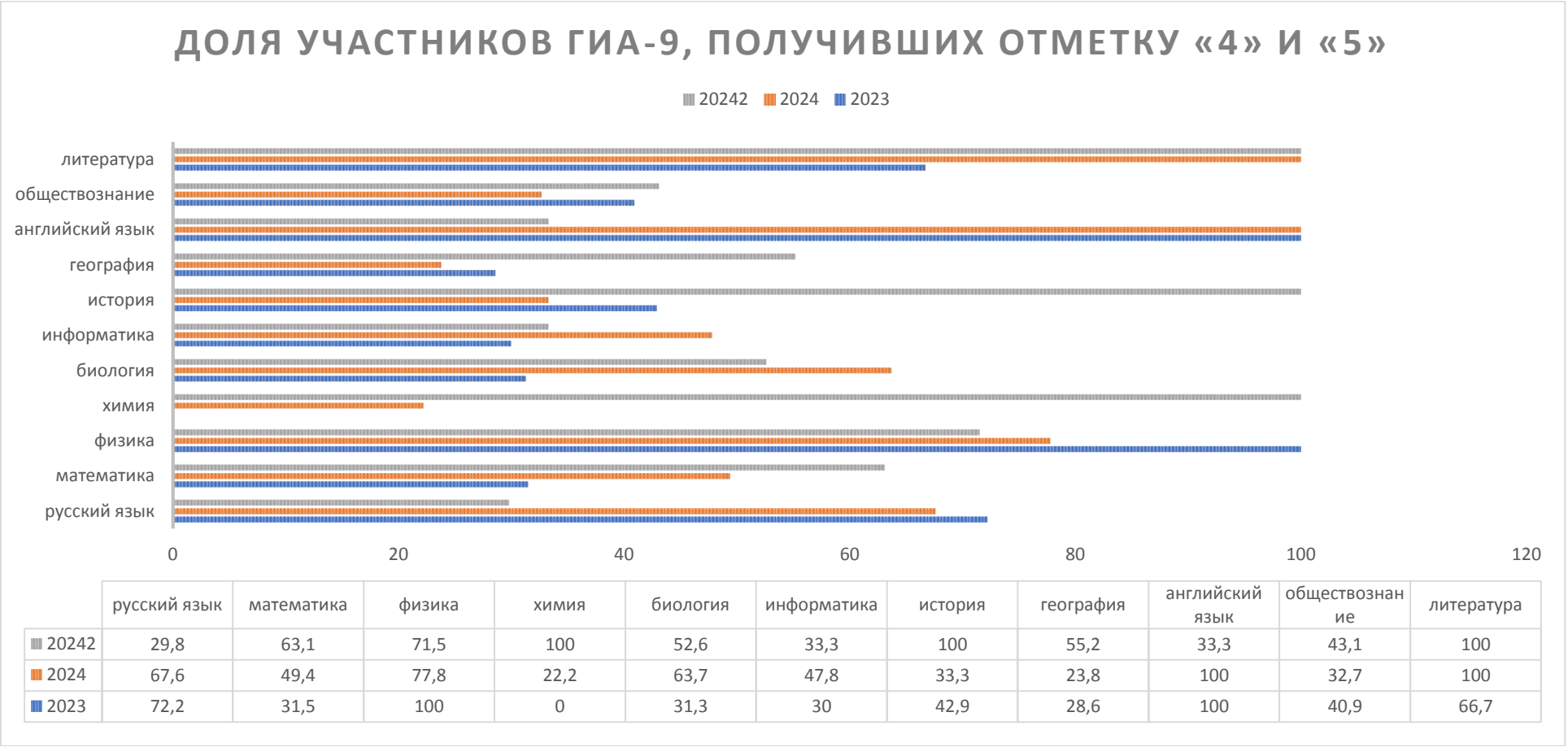
	физика	химия	информатика	биология	география	история	обществознание	литература
2025 г.	8	3,4	44,8	21,8	33,3	6,9	66,7	1,1
2024 г.	10,3	10,3	26,4	37,9	24,1	3,4	63,2	2,3
2023 г.	1,7	1,7	33,9	27,1	23,7	11,9	74,6	5,1

По сравнению с 2024 годом в 2025 году значительно увеличилась доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» по математике, так и по математике (на 13,7%), при этом значительно снизилась доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку (на 37,8%). Снизились показатели по физике (на 6,3%), биологии (на 11,1 %), английскому языку (на 66,7 %), информатике (на 14,5 %), но увеличились по химии (77,8 %), истории (на 66,7 %), географии (на 31,4 %), обществознанию (на 10,4 %). Стабильными остались результаты по литературе.

Общие выводы по результатам ГИА-9 обязательных предметов

Анализ результатов ГИА – 2025 в сравнении с прошлыми годами (2023, 2024 г.г.) по обязательным предметам свидетельствует о снижении качества образования выпускников 9 классов за последний год по русскому языку. С работой по предмету в формате ОГЭ/ГВЭ справились соответственно 98,8%/100% выпускников, при этом процент качества по предмету в текущем учебном году составил 29,8%./100%

С работой по математике в формате ОГЭ/ГВЭ справились соответственно 92%/100%выпускников. Имеют неудовлетворительный результат 7 учащихся (8%), процент качества по предмету в текущем учебном году составил 63%/0%.



	русский язык	математика	физика	химия	биология	информатика	история	география	английский язык	обществознание	литература
20242	29,8	63,1	71,5	100	52,6	33,3	100	55,2	33,3	43,1	100
2024	67,6	49,4	77,8	22,2	63,7	47,8	33,3	23,8	100	32,7	100
2023	72,2	31,5	100	0	31,3	30	42,9	28,6	100	40,9	66,7

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с освоением программы, как по русскому языку, так и по математике.

Педагогам рекомендовано:

- оперативно проводить анализ решаемости заданий,
- корректировать педагогическую деятельность, направленную на устранение дефицитов,
- проводить работу с материалами ФИПИ,
- активное включение в просмотры вебинаров «Интерактивного министерства».

Образовательные результаты выпускников 11-х классов
Результаты ЕГЭ

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения), направленными письмом Рособрнадзора от 14.10.2024 № 04-323, приказом Министерства образования Новосибирской области №1691 от 19.11.2024 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Новосибирской области в 2024-2025 учебном году», приказом МБОУ СОШ № 151 от 19.11.2024 № 128/2 «Об организации проведении итогового сочинения (изложения) в 11-х классах» 04.12.2024 было проведено итоговое сочинение

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 28 обучающихся 11-х классов, все обучающихся справились с испытанием и получили «зачет» и, соответственно выполнили одно из условий допуска к ГИА.

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений. 77 % учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

Низкие результаты были отмечены по критерию «Качество письменной речи»: отдельные работы демонстрировали примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки: неудачное словоупотребление; употребление слов в несвойственных им значениях; плеоназм; лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Учителями русского языка и литературы рассмотрены итоги сочинения на заседании ШМО, где было рекомендовано осуществлять планомерную работу по обучению написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы, совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации работы над качеством письменной речи и грамотностью обучающихся.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ № 151обучалось 28 выпускников 11 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 классов, освоившие образовательные программы среднего общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

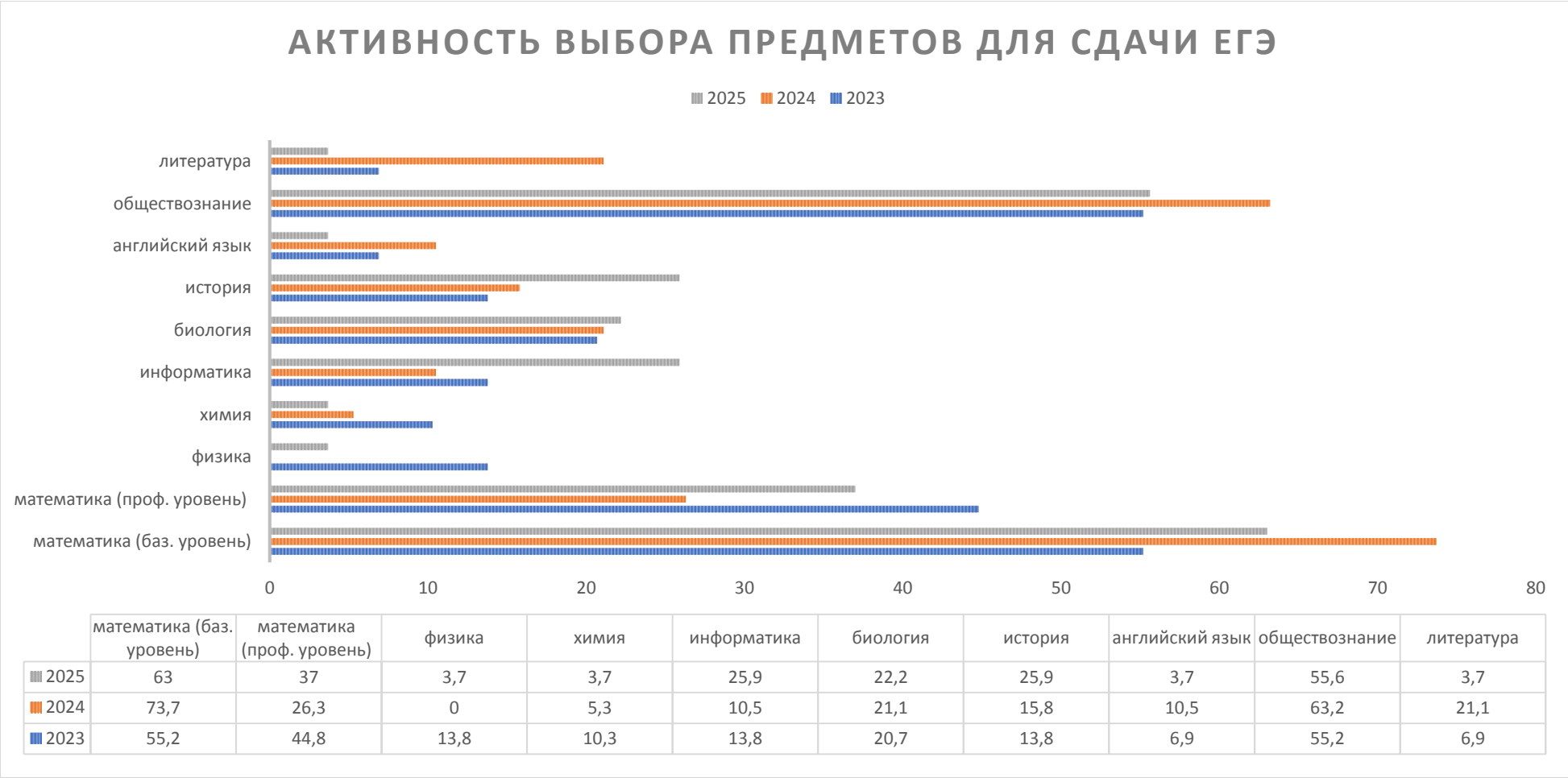
Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени, – 3 человека, что составило 11 % от общей численности выпускников.

Показатель	**Значение показателя**		
	2023	**2024**	**2025**
Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
чел.	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00
Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса			
чел.	3	2	3
%	10,34	10,53	10,71

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике – 28 человек (100%), из них 1 обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 17 человек, что составило 63 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 10 человек, что составило 37 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 15 обучающихся, физику – 1, информатику – 7, английский язык – 1, химию – 1, историю – 7, биологию – 6, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.



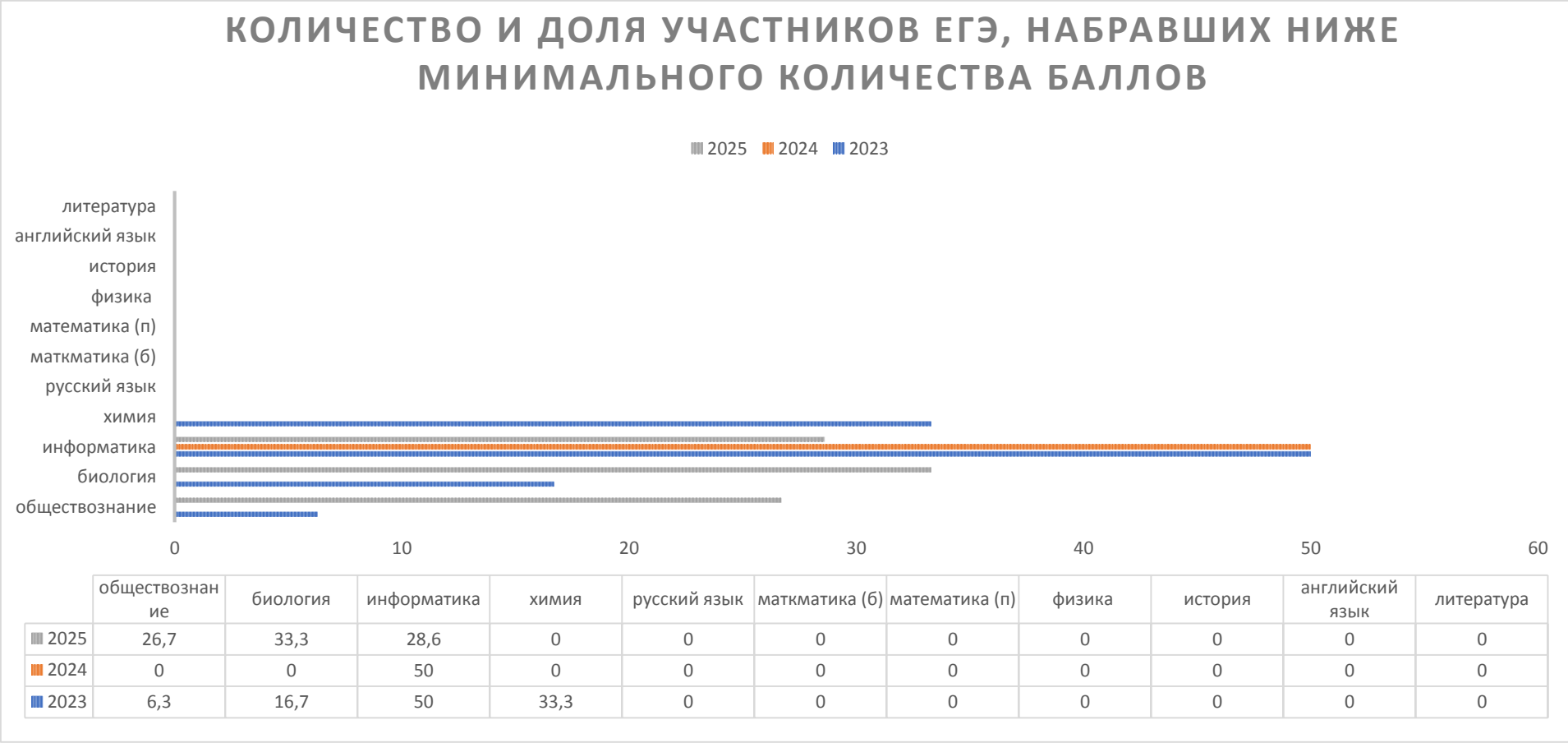
	математика (баз. уровень)	математика (проф. уровень)	физика	химия	информатика	биология	история	английский язык	обществознание	литература
2025	63	37	3,7	3,7	25,9	22,2	25,9	3,7	55,6	3,7
2024	73,7	26,3	0	5,3	10,5	21,1	15,8	10,5	63,2	21,1
2023	55,2	44,8	13,8	10,3	13,8	20,7	13,8	6,9	55,2	6,9

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. С 2024 года изменился вектор запроса государства-в приоритете стали предметы естественнонаучной и инженерной направленности. Запрос же участников образовательного процесса пока не изменился радикально - по-прежнему преобладает склонность к выбору предметов гуманитарной направленности: подавляющее большинство – 55,6 % выбрали обществознание.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по

русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,52	71,26	54,41
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	4,19	4,29	3,71
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	58,62	49,60	58,60



	обществознание	биология	информатика	химия	русский язык	маткматика (б)	математика (п)	физика	история	английский язык	литература
2025	26,7	33,3	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	6,3	16,7	50	33,3	0	0	0	0	0	0	0

Доля участников ЕГЭ, набравших не ниже минимального количества баллов по двум обязательным предметам		
2023	**2024**	**2025**
100,0	100,0	100,0

Все выпускники 11 класса на протяжение последних 3-х лет успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике в основной период и получают аттестат о среднем общем образовании.

В 2025 году снизилась доля выпускников, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (ТБ 2 и выше)

Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (ТБ 2 и выше)		
2023	**2024**	**2025**
55,2	52,6	22,2

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 58,6; 2024 год – 49,6; 2025 год – 58,6), информатике (2023 год – 48,5; 2024 год – 43,5; 2025 год – 48,6), английскому языку (2023 год – 46; 2024 год – 89; 2025 год – 92). Снизился средний балл по русскому языку (2023 год – 69,5; 2024 год – 71,3; 2025 год – 54,4), химии (2023 год – 38; 2024 год – 66; 2025 год – 40), биологии (2023 год – 46,8; 2024 год – 73,3; 2025 год – 37,3), истории (2023 год – 71,8; 2024 год – 77,3; 2025 год – 49,7), обществознанию (2023 год – 60,4; 2024 год – 62,3; 2025 год – 48), литературе (2023 год – 67,5; 2024 год – 77,5; 2025 год – 51), математике базовой (2023 год – 4,2; 2024 год – 4,3; 2025 год – 3,6).

В 2025 году самый низкий средний балл по биологии – 37,3. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии двое обучающихся (33,3 % от числа сдававших экзамен), по информатике – двое обучающихся (28,6% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – четыре обучающихся (26,7 % от числа сдававших экзамен).

Правом пересдать ЕГЭ (дополнительный день) по биологии, обществознанию, истории, математике базового уровня воспользовались 5 обучающихся. Повысили баллы по обществознанию, биологии, понизили по истории, по математике базового уровня балл остался неизменным.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

В рамках складывающейся внутренней системы оценки качества большое внимание уделяется анализу полученных результатов в ходе проводимых ВПР, комплексных работ по оценке сформированности метапредметных результатов, административных контрольных работ, сформированности уровня УУД.

В соответствии с пунктом 11 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 14 Правил обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций, указанных в пункте 7 Правил, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.

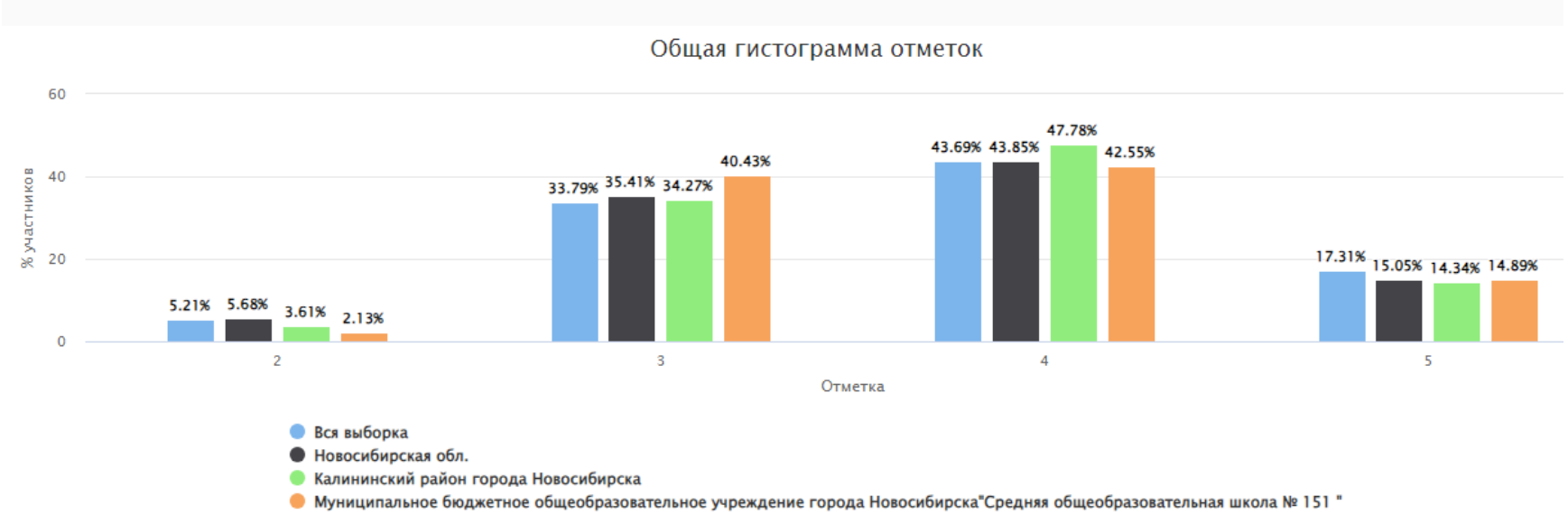
Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	**Параллель**	**Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %**				**Успеваемость, % Соответствующий уровень**	**Качество, % Соответствующий уровень**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**		
Русский язык	4 классы	5,2	33,8	43,7	17,3	94,8	61
	5 классы	10,1	33,7	43,8	12,4	89,9	56,2
	6 классы	7,6	48,1	30,4	13,9	92,4	44,3
	7 классы	3,8	37,2	44,9	14,1	96,2	59
	8 классы	4,8	51,8	33,7	9,6	95,2	43,3
	10 классы	7	41,8	37,2	14	93	51,2
Математика	4 классы	2,1	32,3	44,8	20,8	97,9	65,6
	5 классы	2,2	40,2	38	19,6	97,8	57,6
	6 классы	3,8	55	31,2	10	96,3	41,3
	7 классы	11,4	59,5	26,6	2,5	88,6	29,1
	8 классы	5,8	51,2	36,1	6,9	94,2	43
	10 классы	2,5	60	32,5	5	97,5	37,5
Биология	5 классы к/ф	1,8	24,6	61,4	12,3	98,3	73,7
	6 классы	4,1	63,3	30,6	2	95,9	32,7
	7 классы	0	46,2	46,2	7,7	100	53,8

	8 классы к/ф	0	4	52	44	100	96
География	5 классы	0	34,5	20,7	44,8	100	65,5
	6 классы	0	48,2	44,4	7,4	100	51,9
	7 классы	3,6	39,3	35,7	21,4	96,4	57,4
	8 классы	0	10,3	48,3	41,4	100	89,7
История	5 классы	3,3	41,7	38,3	16,7	96,7	55
	6 классы	7,7	42,3	42,3	7,7	92,3	50
	7 классы	0	50	39,3	10,7	100	50
	8 классы	0	25,9	59,3	14,8	100	74,1
Обществознание	6 классы к/ф	0	28	44	28	100	72
	7 классы к/ф	4	52	40	4	96	44
	8 классы	4,2	29,2	54,2	12,2	95,8	66,4
	10 классы	0	21,1	68,4	10,5	100	78,9
Иностранный язык (английский)	4 классы	0	13,1	56,5	30,4	100	86,9
	5 классы	3,3	66,7	30	0	96,7	30
	10 классы	0	42,9	38,1	19	100	57,1
Физика	7 классы	0	76,9	19,2	3,9	100	23,1
	8 классы	3,9	73,1	23,1	0	96,1	23,1
	10 классы	9,5	66,7	19,1	4,8	90,5	23,9
Химия	10 классы	0	23,8	47,6	28,6	100	76,2
Окружающий мир	4 классы	2	37,2	45,1	15,7	98	60,8

Литературное чтение	4 классы	5	40	50	5	95	55

Русский язык 4 класс Максимальный первичный балл: 24



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Новосибирская обл.	886	35246	5,68	35,41	43,85	15,05
Калининский район города Новосибирска	24	2769	3,61	34,27	47,78	14,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151"		94	2,13	40,43	42,55	14,89

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе показал, что, в целом, результаты учеников школы сопоставимы с показателями по НСО и району города Новосибирска в разрезе параллели.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6709	19,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24693	70,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3645	10,4
Всего	35246	100
Калининский район города Новосибирска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	360	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2199	79,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	210	7,58
Всего	2769	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска" Средняя общеобразовательная школа № 151 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	92,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,32
Всего	94	100

Сравнение отметок за 3 четверть с отметками по ВПР по русскому языку свидетельствует о достаточно высокой объективности оценивания четвероклассников в рамках УВП: лишь у 5,32 % отметка за ВПР выше, чем отметка по журналу.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Новосибирская обл.	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		35246 уч.	2769 уч.	94 уч.	1648099 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	77,04	78,57	69,15	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,65	81	75,53	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	57,41	60,78	50,53	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	63,84	64,22	53,55	62,65

5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	71,53	72,19	76,06	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,94	70,6	72,34	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,66	71,22	67,02	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,05	68,17	60,11	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	71,15	75,37	91,49	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	71,45	73,89	79,79	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	70,97	74,03	85,11	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	62,69	64,57	73,4	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	81,41	82,95	81,91	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	45,24	42,22	61,17	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	41,45	41,28	56,38	42,87

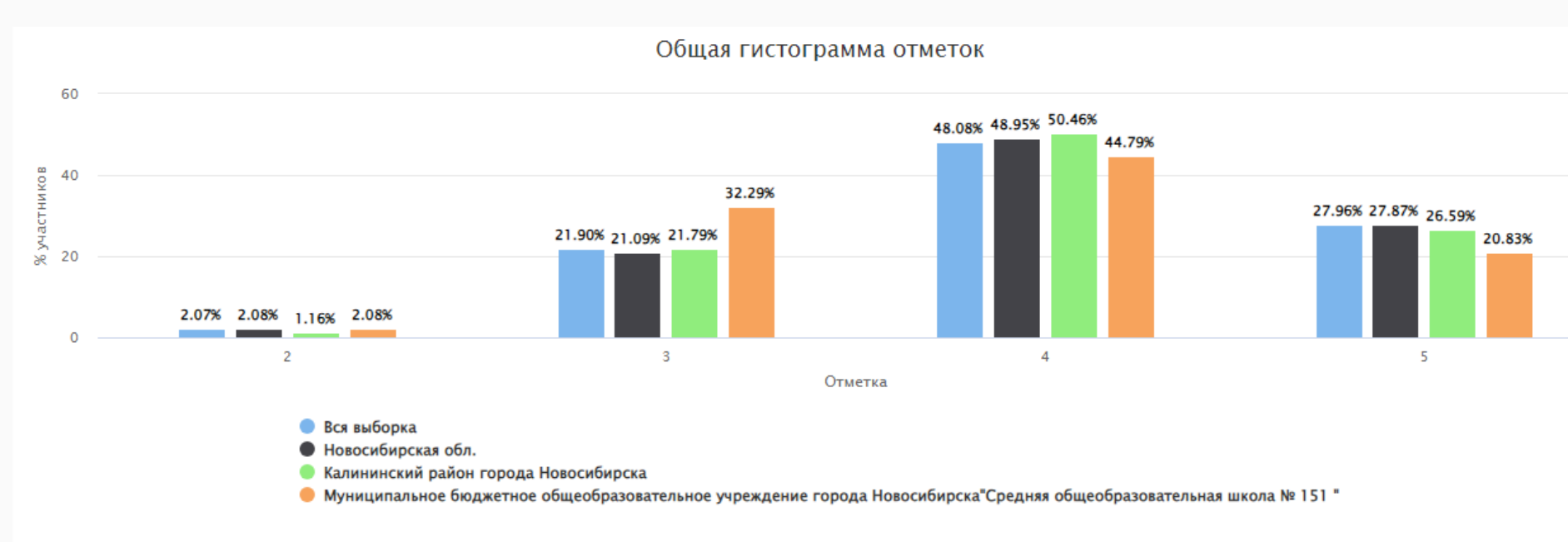
Дефициты по результатам выполнения заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

1. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 50,53%;

2. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 53,55%;

3. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - 60,11%.

Математика 4 класс Максимальный первичный балл: 18



Анализ ВПР по математике в 4 классе показал, что, в целом, результаты учеников школы сопоставимы с показателями по НСО и району города Новосибирска в разрезе параллели.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Новосибирская обл.	887	35514	2,08	21,09	48,95	27,87
Калининский район города Новосибирска	24	2854	1,16	21,79	50,46	26,59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151"		96	2,08	32,29	44,79	20,83

Сравнение отметок за 3 четверть с отметками по ВПР по математике свидетельствует о достаточно высокой объективности оценивания четвероклассников в рамках УВП: лишь у 5,32 % отметка за ВПР выше, чем отметка по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3235	9,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23759	67,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8318	23,56
Всего	35514	100
Калининский район города Новосибирска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	172	6,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2124	74,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	558	19,55
Всего	2854	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	86,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11,46
Всего	96	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НСО	Калининский район г. Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		35514 уч.	2854 уч.	96 уч.	1648464 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	91,91	92,54	94,79	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	82,36	82,8	83,33	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	85,36	85,7	81,25	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя,	1	61,62	62,05	48,96	62,8

месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)					
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	67,98	68,47	60,42	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	55,11	55,47	50	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94,42	94,15	91,67	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	84,49	84,27	90,63	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	64,02	67,1	68,75	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	47,02	45,8	43,75	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	52,94	54,45	23,96	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	45,97	47,55	29,17	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	66,65	69,94	75,52	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	17,16	15,82	9,9	16,57

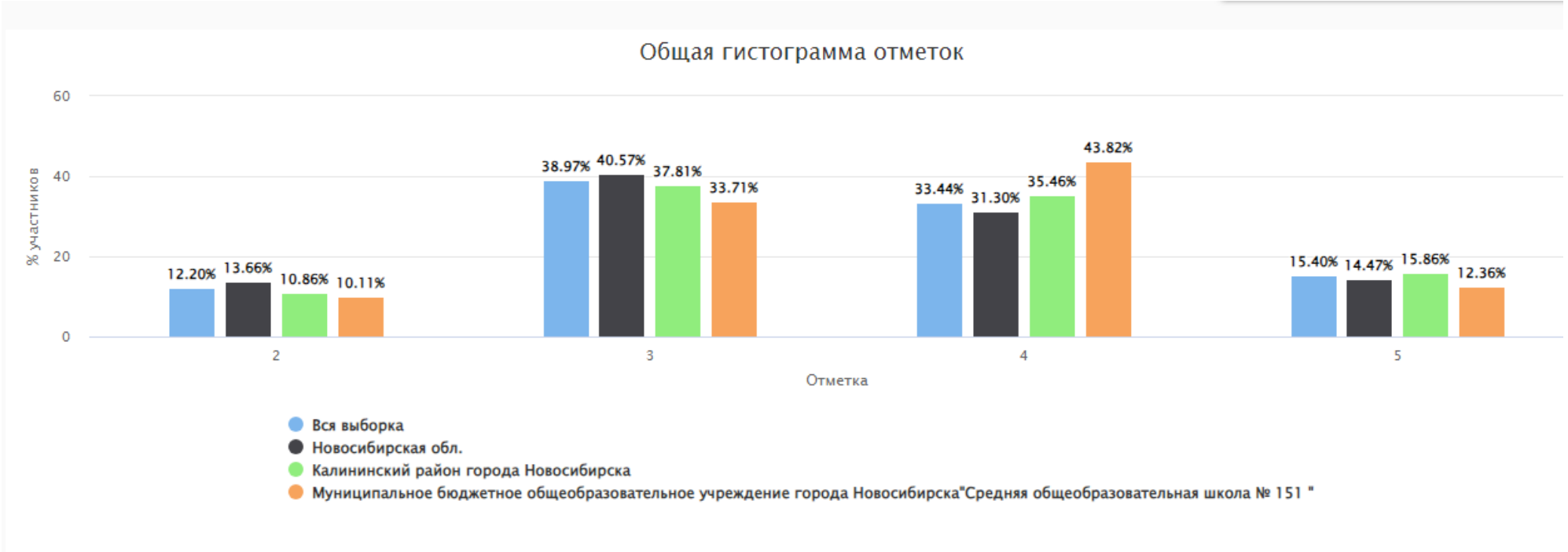
Дефициты по результатам выполнения заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

1. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) - 48,96 %;
2. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 23,96 %;
3. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 29,17 %;
4. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том

числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 9,9 %.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИСТУПИВШИХ К ОСВОЕНИЮ ООП ООО В 2024/2025 ГОДУ
РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА

Русский язык



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Новосибирская обл.	858	34088	13,66	40,57	31,3	14,47
Калининский район города Новосибирска	24	2597	10,86	37,81	35,46	15,86
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		89	10,11	33,71	43,82	12,36

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2023/2024 4 КЛАСС	77	5,19	29,87	51,95	12,99	94,81	64,94
ВПР 2024/2025 5 КЛАСС	89	10,11	33,71	43,82	12,36	89,89	56,18

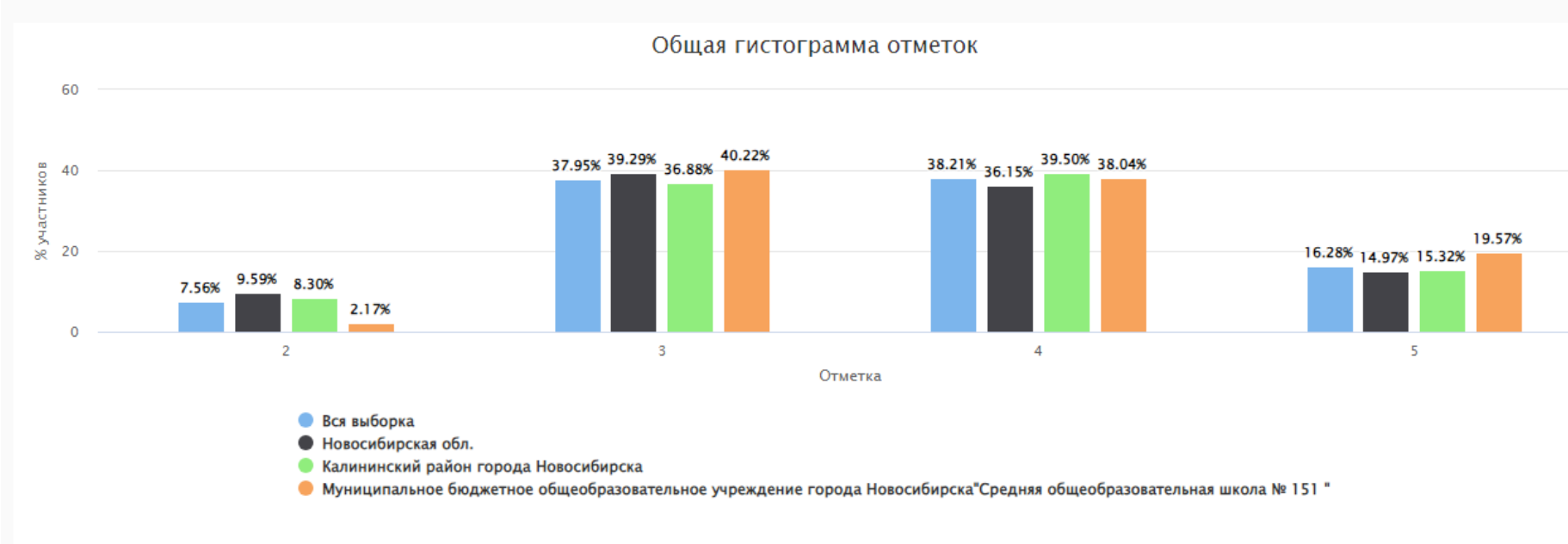
Дефициты по результатам выполнения
заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		34088 уч.	2597 уч.	89 уч.	1553813 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	64,73	67,68	62,08	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	63,27	66,46	65,17	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	91,8	93,38	92,7	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	50,85	54,47	44,57	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	43,7	41,89	28,46	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	48,54	49,88	59,18	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	62,48	64,61	85,39	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	78	77,63	87,64	78,63

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	54,29	53,99	80,9	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	72,04	74,12	84,27	74,61

1. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) - 28,46 %.

МАТЕМАТИКА



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Новосибирская обл.	859	34307	9,59	39,29	36,15	14,97
Калининский район города Новосибирска	24	2676	8,3	36,88	39,5	15,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151"		92	2,17	40,22	38,04	19,57

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2023/2024 4 КЛАСС	81	2,47	24,69	45,68	27,16	97,53	72,84
ВПР 2024/2025 5 КЛАСС	92	2,17	40,22	38,04	19,57	97,83	57,61

Дефициты по результатам выполнения заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		34307 уч.	2676 уч.	92 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	56,54	57,77	76,09	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	49,14	49,59	61,96	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	82,07	83,97	90,22	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91,65	94,51	97,83	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	79,08	78,55	72,83	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	56,19	53,48	64,13	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	79,01	79,15	72,83	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	68,23	72,23	78,26	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	46,57	46,34	76,09	50,73

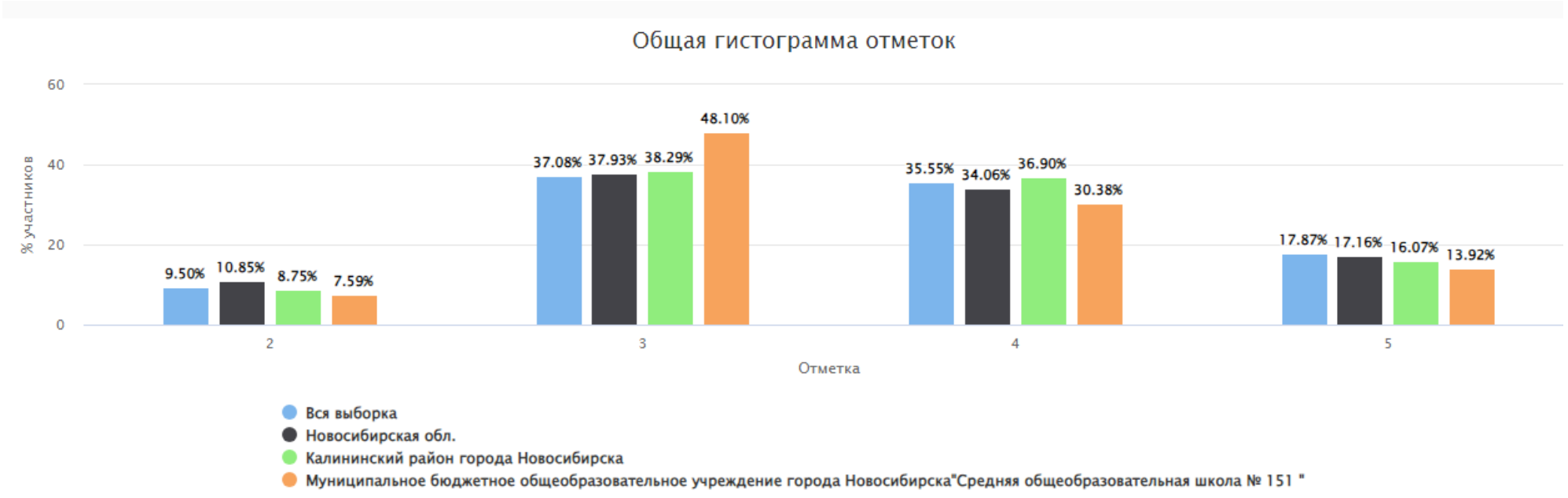
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	62,63	61,85	65,22	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	62,51	64,01	71,74	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	26,55	25,93	41,3	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	58,47	59,49	67,93	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	59,7	60,89	65,22	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	47,42	50,73	47,83	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	40,32	43,01	41,3	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	26,58	26,03	20,65	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	12,98	14,78	9,24	13,27

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИСТУПИВШИХ К ОСВОЕНИЮ ООП ООО В 2023/2024 ГОДУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Новосибирская обл.	865	34012	10,85	37,93	34,06	17,16
Калининский район города Новосибирска	24	2664	8,75	38,29	36,9	16,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		79	7,59	48,1	30,38	13,92



СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2022/2023 4 КЛАСС	65	1,54	24,62	50,77	23,08	98,46	73,85
ВПР 2023/2024 5 КЛАСС	71	4,23	46,48	32,39	16,9	95,77	49,29
ВПР 2024/2025 6 КЛАСС	79	7,59	48,1	30,38	13,92	92,41	44,3

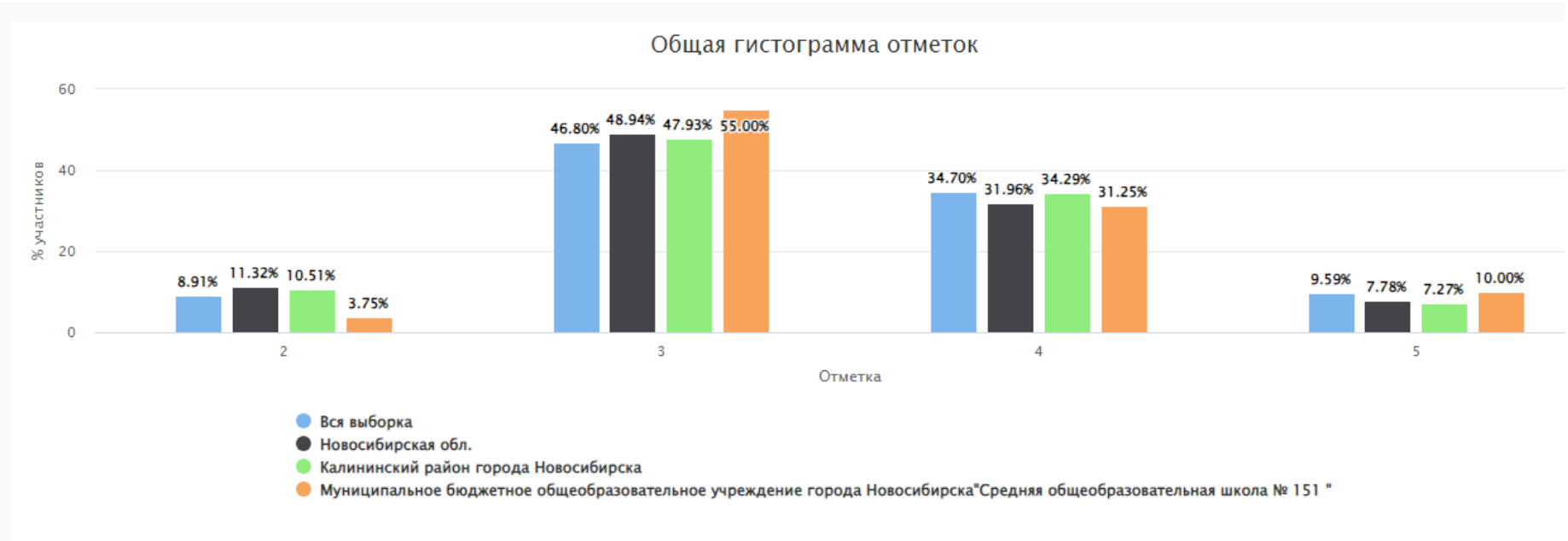
Дефициты по результатам выполнения
заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ

		34012 уч.	2664 уч.	79 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	66,69	68,79	65,19	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	64,32	68,47	66,67	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93,16	92,3	86,71	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	80,28	77,33	77,64	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	56,52	55,54	59,49	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	40,34	37,9	36,29	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	79,33	81,7	76,58	78,96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	74,97	79,95	77,22	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	54,56	58,67	62,66	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	61,3	58,24	68,99	62,12

1. Проводить морфологический анализ слова - 36,29 %.

МАТЕМАТИКА



Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Новосибирская обл.	865	33871	11,32	48,94	31,96	7,78
Калининский район города Новосибирска	24	2654	10,51	47,93	34,29	7,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151"		80	3,75	55	31,25	10

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2022/2023 4 КЛАСС	75	4	25,33	50,67	20	96	70,67
ВПР 2023/2024 5 КЛАСС	81	4,94	39,51	41,98	13,58	95,06	55,56

ВПР 2024/2025 6 КЛАСС	80	3,75	55	31,25	10	96,25	41,25

Дефициты по результатам выполнения
заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		33871 уч.	2654 уч.	80 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	79,43	79,28	87,5	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	69,29	70,08	75	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	61,59	61,87	83,75	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	53,49	53,35	76,25	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	82,93	84,25	77,5	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	61,85	60,63	51,25	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений,	1	49,81	46,57	58,75	54,75

составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений					
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	68,42	69,44	47,5	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	48,73	49,43	68,75	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	82,03	82,93	86,25	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	71,12	71,48	81,25	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	75,36	74,68	63,75	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	26,57	27,15	6,88	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	35,55	35,34	35	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	36,51	37,92	48,75	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	26,87	29,5	23,13	27,54

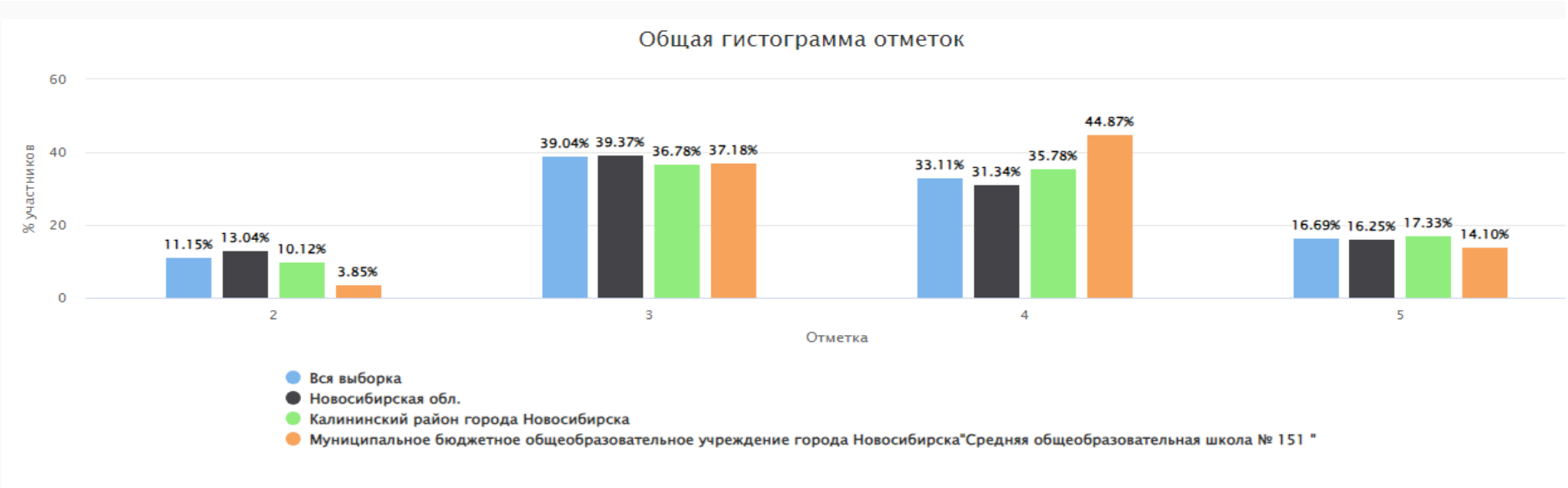
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	19,08	21,55	22,5	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	8,49	6,76	7,5	9,57

1. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа - 47,5 %.
2. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии - 63,75 %.
3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин - 6,88 %.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИСТУПИВШИХ К ОСВОЕНИЮ ООП ООО В 2022/2023 ГОДУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Новосибирская обл.	874	31593	13,04	39,37	31,34	16,25
Калининский район города Новосибирска	24	2401	10,12	36,78	35,78	17,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		78	3,85	37,18	44,87	14,1



СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2021/2022 4 КЛАСС	61	1,64	24,59	54,1	19,67	98,36	73,77
ВПР 2022/2023 5 КЛАСС	77	28,57	37,66	28,57	5,19	71,43	33,76
ВПР 2023/2024 6 КЛАСС	78	15,38	32,05	39,74	12,82	84,62	52,56
ВПР 2024/2025 7 КЛАСС	78	3,85	37,18	44,87	14,1	96,15	58,97

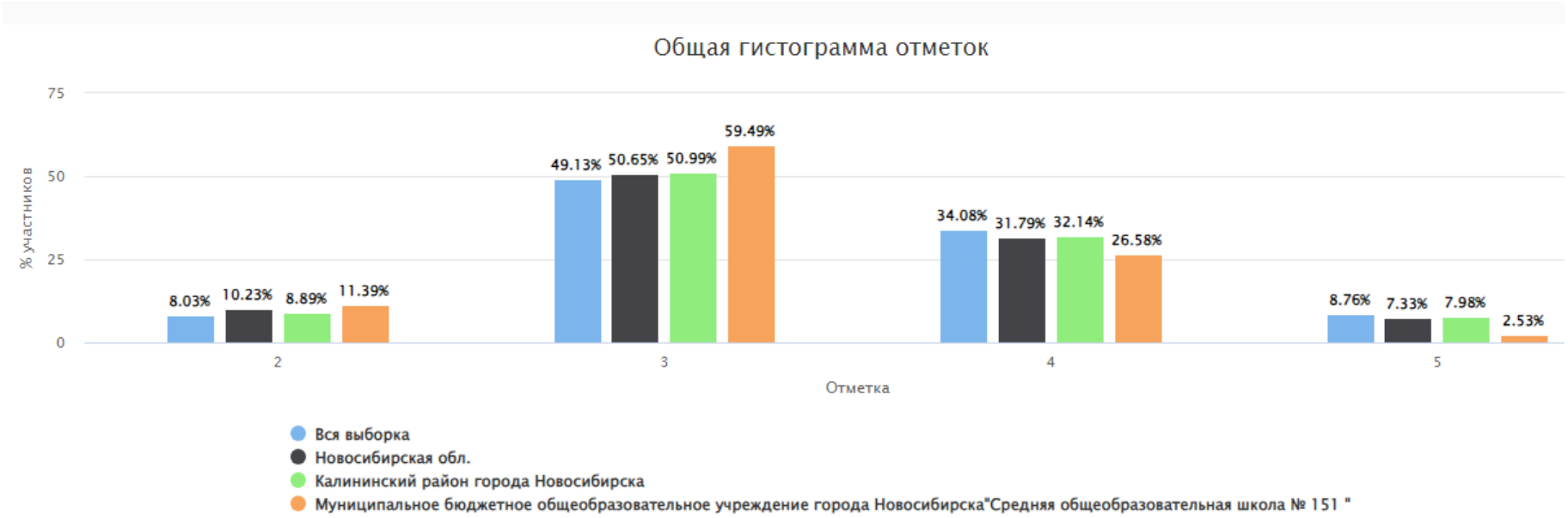
Дефициты по результатам выполнения заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ

		31593 уч.	2401 уч.	78 уч.	1456282 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	63,09	68,11	71,79	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	41,88	49,08	37,61	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	93,91	94,17	96,15	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	69,71	71,78	62,18	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	75,69	71,76	97,44	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	58,07	56,18	92,31	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	40,5	38	7,26	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	56,77	58,68	74,36	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	44,8	47,15	58,97	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	63,62	62,43	80,77	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	60,47	59,23	74,36	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	66,4	67,81	84,62	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	43,57	45,15	65,38	44,24

1. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста - 62,18 %.
2. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц - 7,26 %.

МАТЕМАТИКА



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Новосибирская обл.	871	30253	10,23	50,65	31,79	7,33
Калининский район города Новосибирска	24	2318	8,89	50,99	32,14	7,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151"		79	11,39	59,49	26,58	2,53

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2021/2022 4 КЛАСС	72	2,78	36,11	47,22	13,89	97,22	61,11
ВПР 2022/2023 5 КЛАСС	75	10,67	37,33	41,33	10,67	89,33	52
ВПР 2023/2024	78	6,41	52,56	34,62	6,41	93,59	41,03

6 КЛАСС							
ВПР 2024/2025 7 КЛАСС	79	11,39	59,49	26,58	2,53	88,61	29,11

Дефициты по результатам выполнения
заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		30253 уч.	2318 уч.	79 уч.	1414206 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	73,89	73,25	69,62	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	88,14	86,41	97,47	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	58,76	62,64	56,96	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	69,9	71,53	72,15	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	87,3	90,25	89,87	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	70,75	69,93	60,76	73,58

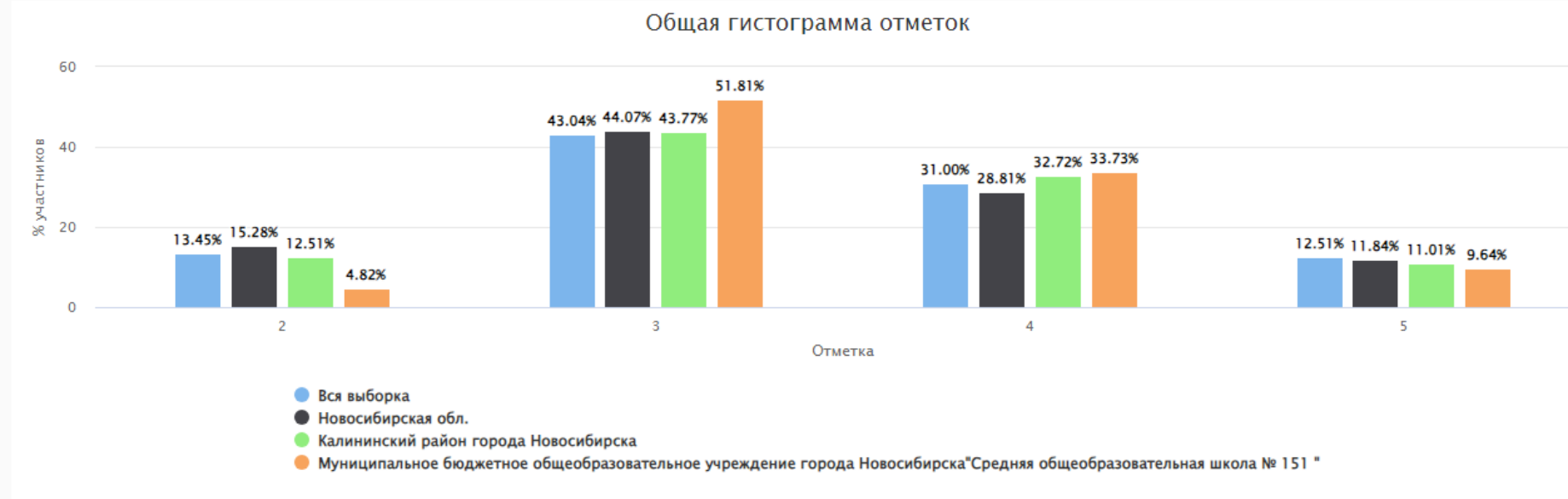
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	77,2	79,21	83,54	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	63,31	63,46	60,76	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	53,97	53,02	34,18	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	54,83	53,97	29,11	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	34,67	35,76	31,65	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	42,9	43,31	46,84	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	30,63	31,79	10,13	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	36,29	32,46	42,41	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	43,72	45,53	48,73	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность	2	38,05	38,01	17,72	36,29

прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой					
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	15,79	18,96	12,03	17,42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	19,4	20,23	17,72	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	6,64	7,77	3,8	7,44

1. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов - 34,18 %.
2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей - 29,11 %.
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках - 10,13 %.
4. . Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой – 17,72 %.
5. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – 3,8 %.

АНАЛИЗ РЕЗЛЬТАТОВ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИСТУПИВШИХ К ОСВОЕНИЮ ООП ООО В 2021/2022 ГОДУ

РУССКИЙ ЯЗЫК



Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Новосибирская обл.	879	31345	15,28	44,07	28,81	11,84
Калининский район города Новосибирска	24	2326	12,51	43,77	32,72	11,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		83	4,82	51,81	33,73	9,64

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2020/2021 (4 КЛАСС)	81	1,23	25,93	50,67	22,22	98, 77	72,89
ВПР 2021/2022 (5 КЛАСС)	82	6,1	41,46	37,8	14,63	93,9	52,43

ВПР 2022/2023 (6 КЛАСС)	80	7,5	41,25	40	11,25	92,5	51,25
ВПР 2023/2024 (7 КЛАСС)	79	6,33	43,04	45,57	5,06	93,67	50,63
ВПР 2024/2025 (8 КЛАСС)	83	4,82	51,81	33,73	9,64	95,18	43,37

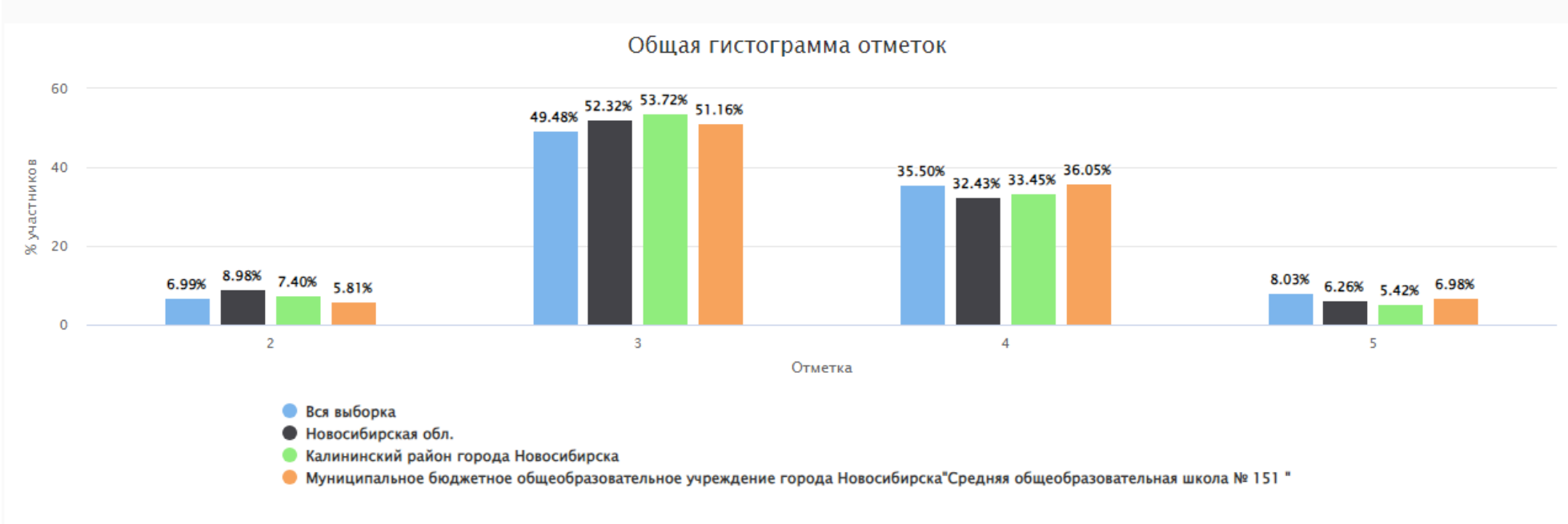
Дефициты по результатам выполнения заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		31345 уч.	2326 уч.	83 уч.	1394816 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	53,44	51,76	43,98	55,43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	35,4	35,45	20,48	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	91,82	92,05	85,54	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	73,36	75,02	78,92	73,21

2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	61,85	65,26	73,49	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	72,44	75,97	83,13	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	69,51	73,52	95,18	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	90,43	91,44	93,98	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	81,57	82,76	84,34	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	50,1	49,16	50,6	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	81,99	82,42	77,11	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	57,7	59,5	59,04	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	79,55	73,3	85,54	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	70,66	65,56	87,95	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	39,18	41,9	52,21	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	36,54	37,55	65,66	37,48

1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 20,48 %.

МАТЕМАТИКА



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Новосибирская обл.	877	30339	8,98	52,32	32,43	6,26
Калининский район города Новосибирска	24	2215	7,4	53,72	33,45	5,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		86	5,81	51,16	36,05	6,98

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2020/2021 (4 КЛАСС)	77	0	16,88	48,05	35,06	100	83,11
ВПР 2021/2022 (5 КЛАСС)	78	7,69	41,03	29,49	21,79	92,31	51,28

ВПР 2022/2023 (6 КЛАСС)	83	6,02	32,53	51,81	9,64	93,98	61,45
ВПР 2023/2024 (7 КЛАСС)	82	4,88	36,59	47,56	10,98	95,12	57,98
ВПР 2024/2025 (8 КЛАСС)	86	5,81	51,16	36,05	6,98	94,19	43,03

Дефициты по результатам выполнения заданий ВПР (в сравнении с РФ, НСО, Калининским районом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	НСО	Калининский район города Новосибирска	МБОУ СОШ № 151	РФ
		30339 уч.	2215 уч.	86 уч.	1361550 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	80,76	79,82	82,56	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	69,31	70,38	83,72	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	78,56	79,01	86,05	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	72,56	71,6	72,09	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	55,5	58,87	58,14	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,69	80,41	68,6	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	50,18	51,15	43,02	55,88

8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	63,82	63,84	65,12	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	51,07	50,65	56,98	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	43,38	41,13	77,91	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,33	47	75,58	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	64,41	62,84	61,63	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	42,46	43,77	35,47	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	82,55	82,1	88,95	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	18,26	18,04	12,21	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	26,99	26,37	29,07	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	11,87	11,26	9,88	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	7,42	6,84	5,81	8,61

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой – 68,6 %.

2. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 12,21 %.

ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЗА 5 ЛЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИСТУПИВШИХ К ОСВОЕНИЮ ООП ООО В 2020/2021 ГОДУ

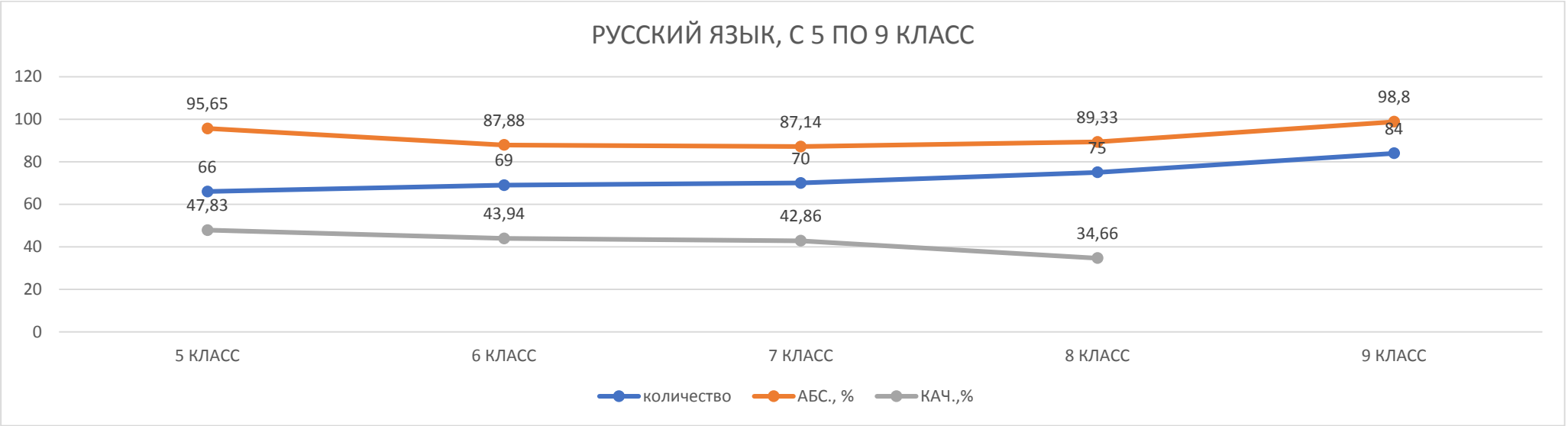
РУССКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ 2025 Русский язык 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Новосибирская обл.			2,7	62,2	28,1	7,1
г. Новосибирск			2,5	58,3	30,9	8,2
Калининский район города Новосибирска			2,4	61,9	29,2	6,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		84	1,2	69,05	27,38	29,76

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2020/2021 (5 КЛАСС)	69	4,35	47,83	40,58	7,25	95,65	47,83
ВПР 2021/2022 (6 КЛАСС)	66	12,12	43,94	31,82	12,12	87,88	43,94
ВПР 2022/2023 (7 КЛАСС)	70	12,86	44,39	38,57	4,29	87,14	42,86
ВПР 2023/2024 (8 КЛАСС)	75	10,67	54,67	33,33	1,33	89,33	34,66
ОГЭ 2024/2025 (9 КЛАСС)	84	1,2	69,05	27,38	2,38	98,8	29,76



МАТЕМАТИКА

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Новосибирская обл.			5,5	33,8	50,9	9,8
г. Новосибирск			5,1	31,3	52,3	11,3
Калининский район города Новосибирска			4,8	35,6	50,4	9,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 151 "		84	8,33	32,14	59,52	2,38

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГОДАМ

ГОД /КЛАСС	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс, %	Кач, %
ВПР 2020/2021 (5 КЛАСС)	63	20,63	33,33	33,33	12,7	79,37	46,03
ВПР 2021/2022 (6 КЛАСС)	78	7,69	41,03	29,49	21,79	92,31	51,28
ВПР 2022/2023	80	8,75	51,25	32,5	7,5	91,25	40

(7 КЛАСС)							
ВПР 2023/2024 (8 КЛАСС)	75	9,33	66,67	17,33	6,67	91,67	24
ОГЭ 2024/2025 (9 КЛАСС)*	84	8,33	32,14	59,52	2,38	91,67	61,9

Общие выводы по результатам Всероссийских проверочных работ

Исходя из результатов ВПР в параллелях 4-8, 10 классов и с целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного образования необходимо:

Администрации (совместно с руководителями ШМО):

- обеспечить прохождение курсовой подготовки по вопросам управления ОО на основе анализа и интерпретации результатов оценочных процедур;
- проанализировать результаты ВПР. Сравнить их с итогами внутренних оценочных процедур, мониторингов регионального и муниципального уровня;
- оценить уровень подготовки учеников и факторы, которые на него влияют (образовательные технологии, методики, школьный климат);
- разработать программу профилактики школьной неуспешности;
- обеспечить повышение компетенций учителей по вопросу системы оценивания, критериев, сбалансированности и объективности;
- организовать работу по индивидуализации обучения через индивидуальные образовательные маршруты по результатам ВПР;
- обеспечить сопровождение учителей, у которых выявлены признаки необъективности по результатам ВПР;
- оказать методическую и психологическую поддержку молодым и вновь прибывшим учителям, в том числе в рамках наставничества.

Учителям-предметникам:

- провести анализ итогов ВПР, определить типичные ошибки, допускаемые участниками ВПР при выполнении конкретных заданий, проанализировать причины их возникновения, выявить элементы содержания, вызывающие затруднения.
- включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР в 2025 году были выявлены как проблемные зоны.
- обратить внимание на то, что кроме элементов содержания и проверяемых умений, следует учесть особенности структуры работы в целом (задания базового и повышенного уровней) и системы её оценивания, что позволит качественно обучать группы учащихся с разным уровнем подготовки и образовательными целями с применением технологий дифференцированного обучения.
- с учетом результатов выполнения заданий, проверяющих уровень знаний обучающихся о явлениях и их признаках, свойствах предметов, способах их получения, при реализации практической части образовательной программы составлять со учащимися алгоритмы проведения эксперимента, прогнозировать возможные результаты, рассматривать формы предъявления и фиксации наблюдений и результатов опытов, формулировки выводов.

Учителям-предметникам начальной школы:

- на всех уроках включать задания на формирование осмысленного чтения, выделения главной мысли текста;
- составлять краткие конспекты, применяя различные способы представления информации;

- применять систему опорных слов при формировании устного ответа обучающимися, для расширения кругозора и глубины понимания материала;

- использовать задания межпредметных областей для выстраивания причинно-следственных связей, логических рассуждений.

Учителям-предметникам основной и средней школы:

-в целях предупреждения неуспешности обучающихся по учебным предметам рекомендовано использовать технологии проблемного обучения, развитие индивидуальных способностей обучающихся, дифференцированный подход в процесс обучения, проводить диагностические, контрольные работы и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками, уделять внимание работе с обучающимися с низкой мотивацией.

С целью достижения качественного освоения обучающимися ООП администрацией запланирован ряд мероприятий:

- проведение административных работ в течение учебного года,

- посещение и анализ уроков педагогов с целью последующей корректировки применяемых учителем форм и методов обучения, проведение заседаний педагогического совета, ШМО, семинаров по обмену опытом среди педагогов, повышение профессионального уровня педагогов посредством курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах

Всероссийские проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ метапредметных результатов, сформированности УУД, функциональной грамотности

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 класса МБОУ СОШ № 151 прошли в октябре-декабре 2025 года в рамках реализации национального проекта «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации, с целью осуществления мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Общая характеристика комплексных работ

Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности

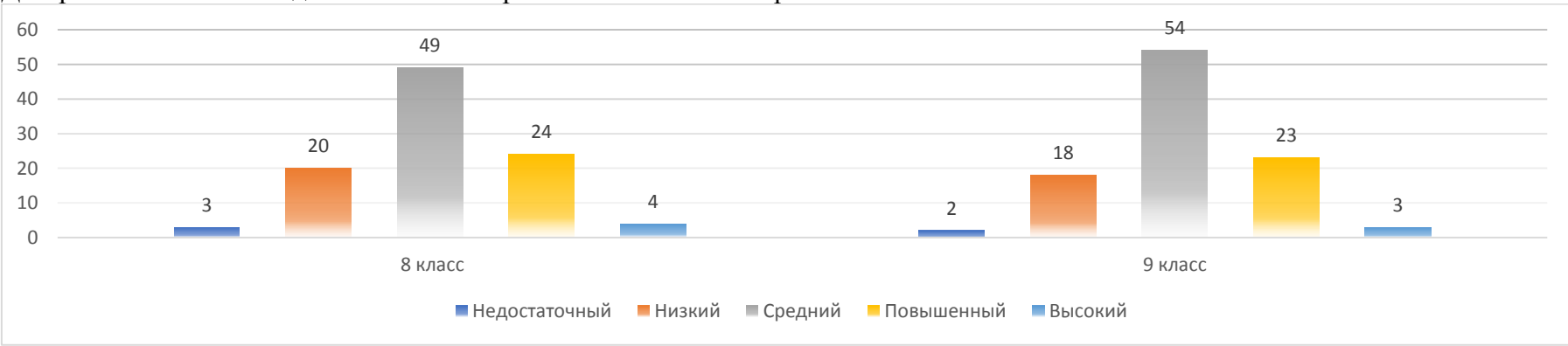
Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность					
8 классы	3	20	49	24	4
9 классы	2	18	54	23	3
Математическая грамотность					
8 классы	3	20	57	30	4
9 классы	5	18	40	32	5

Естественнонаучная грамотность					
8 классы	3	22	35	34	6
9 классы	2	26	32	32	8

Читательская грамотность

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в диаграмме.

Диаграмма выполнения диагностической работы читательской грамотности в 8-9 классе



Из диаграммы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 4 и 24 % обучающихся 8 класса. Средний уровень 49 %. Низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 20% и 3 % соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ среди девятиклассников, участников ДР, 3 % и 23 % соответственно. Средний уровень у 54 % участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 18% и 2% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что почти 20 % обучающихся 9 класса и 23 % обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;

− большинство обучающихся 8 класса, участников ДТ, владеют компетенциями читательской грамотности.

Естественнонаучная грамотность

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 класса

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в диаграмме

Диаграмма выполнения диагностической работы естественнонаучной грамотности в 8-9 классе



Анализ полученных результатов естесвеннонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что 28 % обучающихся 9 класса и 25 % обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности естественнонаучной грамотности;

− большинство обучающихся 8 и 9 класса, участников ДТ, владеют компетенциями естественноучной грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естесвеннонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Математическая грамотность

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 класса

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в диаграмме.

Диаграмма выполнения диагностической работы математической грамотности в 8-9 классе



Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что:

- обучающиеся показали средний уровень сформированности математической грамотности;

− 36% обучающиеся 8 и 9 классов, участников КТ, владеют компетенциями математической грамотности на среднем уровне.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,
- несформированность общеучебных умений.

Вывод

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трем направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

Показатель	***Значение показателя***	
	2024 г.	***2025 г.***
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	24,4	64,7
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	19	36,4

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Увеличилось количество победителей и призеров в конкурсах различного уровня. Активно учувствуют в конкурсах обучающиеся начальной школы. Участие обучающихся по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году составило 42,4% от общего числа учащихся 4-11 классов, что на 3,7 % больше, чем в 2024/25 учебном году. Увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа на 13 человек. Количество участников муниципального этапа составило 17 человек. На муниципальном уровне есть 3 призера, это больше, чем в прошлом году. Есть участник регионального этапа.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Анализ результатов ВсОШ на школьном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступало апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ.

Анализ качества выполняемых заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высок и требует подготовки на системной основе.

Причинами низких результатов обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся,

- недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми.

Необходимо продолжать работу по подготовке олимпиадного резерва как на уровне начального общего, так и на уровне основного общего образования посредством разработки индивидуальной траектории развития обучающихся в конкретной предметной области.

Участие в конкурсах

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – активное участие в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ СОШ № 151.

Сохраняется устойчивый интерес обучающихся к участию в творческих, интеллектуальных, патриотических конкурсных мероприятиях. Это говорит об эффективности работы педагогов по развитию интеллектуального и творческого потенциала личности ученика. В 2025 году увеличилось количество обучающихся, занимающих призовые места в конкурсах

Название конкурса	**Уровень/форма**	**Результаты**	**Участники**	**ФИО ответственного**
Конкурс детского творчества «Символ года»	Районный	Лауреат I, II степени	2В 3В	Приходько Г.М.
Открытый районный конкурс детского творчества «Портрет Кошки»	Районный	Лауреат III степени	2В 3В	Приходько Г.М.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку проекта videouroki.	Всероссийский	Диплом победителя I степени	2В	Приходько Г.М.
Всероссийская олимпиада школьников по математике проекта videouroki.	Всероссийский	Диплом победителя I степени	3В 2В	Приходько Г.М.
Всероссийская олимпиада школьников по литературному чтению проекта videouroki.	Всероссийский	Диплом победителя I степени	2В	Приходько Г.М.
Фестиваль «Здравствуй, инопланетный друг»	Районный	Диплом лауреата	3В 2В	Приходько Г.М.
Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Международный	Сертификат участника	3В 2В	Приходько Г.М.
Фестиваль «Знакомство с профессией» для детей с ОВЗ	Городской	Сертификат участника	3В 2В	Приходько Г.М.
Открытый городской конкурс детского рисунка, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества «Память жива»	Открытый городской	Лауреат IIIстепени	4А	Филиппова А. С.
Открытая выставка – конкурс «Здоровье в наших руках»	Городской	Сертификаты участника	4А	Филиппова А. С.
«Мое первое открытие»	Районный	Диплом лауреата III степени	4А	Филиппова А. С.
«Здравствуй, инопланетный друг»	Районный	Диплом	4А	Филиппова А. С.

«Новогоднее чудо»	Районный	Диплом I, II степени	4А	Филиппова А. С.
«Портрет Кошки»	Районный	Дипломы участников	4А	Филиппова А. С.
Городской конкурс творческих работ "Память священна	Городской	Лауреат 1 и 2 степени	4А	Филиппова А. С.
открытый городской конкурсэкологических плакатов «Сохраним наш мир»	Городской	Лауреат	4А	Филиппова А. С.
Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	VI всероссийский	Сертификаты	4А	Филиппова А. С.
«Космический диктант»	Городской	Сертификаты	4А	Филиппова А. С.
Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»	Районный/очный	Диплом	3Б	Кушнер Т.В.
Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Умники и умницы – путь к успеху»	Всероссийский/ заочный	Диплом I степени	3Б 4Г	Кушнер Т.В.
VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Всероссийский/ заочный	Сертификаты участников	3Б 4Г	Кушнер Т.В.
Открытый городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»	Городской	Диплом участника	3Б	Кушнер Т.В.
Городской творческий конкурс «Память священна» посвященный Дню Победы в ВОВ	Городской	Дипломы участников	3Б	Кушнер Т.В.
Районный заочный конкурс детских творческих работ «Здравствуй, инопланетный друг!»	Районный/ заочный	Диплом II, III степени	3Б	Кушнер Т.В.
Просветительская акция «Городской космический диктант» в рамках празднования Всемирного дня авиации и космонавтики.	Городской/ заочный	Сертификаты	3Б 4Г	Кушнер Т.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	Всероссийский/ заочный	Дипломы победителей	3Б	Кушнер Т.В.

Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	Всероссийский/ заочный	Дипломы победителей	4Г	Кушнер Т.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, первый тур	Всероссийский/ заочный	Дипломы победителей	3Б 4Г	Кушнер Т.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский/ заочный	Дипломы победителей	3Б 4Г	Кушнер Т.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский/ заочный	Дипломы победителей	4Г	Кушнер Т.В.
Конкурс детских творческих работ "Новогоднее чудо"	Районный	Диплом лауреата	2А 3А	Воротникова Е.Р.
Городской детский конкурс новогодних игрушек	Городской	Диплом лауреата	2А 3А	Воротникова Е.Р.
Открытый районный конкурс детского творчества "Портрет кошки"	Районный	Диплом лауреата	2А 3А	Воротникова Е.Р.
Интеллектуальная игра "Валенок сказок"	Районный	Диплом участника	2А 3А	Воротникова Е.Р.
Открытая выставка - конкурс детского творчества "Здоровье в наших руках"	Городской	Диплом лауреата	2А 3А	Воротникова Е.Р.
Открытый городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»	Городской	Диплом лауреата	2А 3А	Воротникова Е.Р.
Районный заочный фестиваль "Здравствуй, инопланетный друг"	Районный	Диплом лауреата	2А 3А	Воротникова Е.Р.
Городской конкурс творческих работ "Память священна"	Городской	Диплом лауреата	2А 3А	Воротникова Е.Р.
«Зимушка-зима»	Всероссийский	Диплом 2 степени	1А	Солдатова Е. П.
«Народные умельцы»	Всероссийский	Диплом 1 степени	1А	Солдатова Е. П.
«Портрет кошки»	Районный	Диплом 1 степени	1А	Солдатова Е. П.

«Портрет кошки»	Районный	Диплом участника	1А	Солдатова Е. П.
«Любимые сказки и мультфильмы»	Всероссийский	Диплом 1 степени	1А	Солдатова Е. П.
«Победный май!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	1А	Солдатова Е. П.
«Сила спорта»	Всероссийский/ дистанционный	Диплом 1 место	4Б	Никитина А. А.
«Вдохновляясь зимой»	Международный/ дистанционный	Диплом 2 место	4Б	Никитина А. А.
«В гостях у Масленицы»	Всероссийский/ди станционный	Диплом 3 место	4Б	Никитина А. А.
«Волшебный мир лего»	Международный/ дистанционный	Диплом 1 место	4Б	Никитина А. А.
Конкурс моделирования и конструирования «Перспектива»	Всероссийский/ди станционный	Диплом лауреата	4Б	Никитина А. А.
Открытый районный конкурс детского творчества "Символ Года"	Районный	Диплом лауреата	4В	Штенгауэр В. В.
Районный заочный фестиваль "Здравствуй, инопланетный друг"	Районный	Диплом лауреата	4В	Штенгауэр В. В.
Легкоатлетическая эстафета посвященной 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Победный май»	Районный	Участие	6 классы 9-11 классы	Лубенцов С.В.
Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Районный	Участие	6 классы	Лубенцов С. В.
Уастие в Сибирском Фестивале Бега имени А. Раевича	Районный	Участие	11 А	Лубенцов С,В
Конкурс « Нам нужна одна победа»	Районный	Диплом 1 степени	Театральна я студия «Самовар»	Рейнгардт Д.В
Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND INNOVATION – 2025»	Всероссийский	Диплом 1 степени	9А	Василенко Н.Н

Технология. Декоративно-прикладное творчество				
Районный этап городского конкурса проектов	Районный	Диплом лауреата III степени	8А	Бутенко Е.В.
Районный этап городского конкурса проектов	Районный	Диплом лауреата III степени	5Б	Назарова Н.А.
Районный этап городского конкурса проектов	Муниципальный, очно	Диплом победителя и 1 степени в Номинации «Краеведение» и «География»	5Б	Назарова Н.А.
Региональный тур Всероссийского конкурса Юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Региональный, заочно	сертификат участника	5Б	Назарова Н.А.
«Страна сказок и стихов»	Всероссийский	диплом 1 степени	6Б	Колокольцова Е.М.
«XVI Сибирские детские поэтические чтения»	Региональный	победитель 1 этапа	6Б	Колокольцова Е.М.
Международный конкурс сочинений «Без срока давности» – победитель и призер на муниципальном этапе	Муниципальный Региональный	победитель; призёр участник	6Б 5Б 6Б	Колокольцова Е.М.
XIX городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя»	Городской	лауреат 3 степени	6Б	Колокольцова Е.М.
Городской творческий конкурс «Память священна» номинации « Сочинение», «Открытка ветерану», «Социальные ролики».	Городской	лауреат 1 степени, лауреат 1 степени,	6Б 7В	Колокольцова Е.М. Куликова Л.Д.
Городской экологический конкурс «Мы в ответе за свою планету»	Городской	лауреат 2 степени	6Б	Колокольцова Е.М.
Открытая региональная межпредметная олимпиада «Золотая середина с участием стран СНГ	Региональный	участие	8А 6Б	Колокольцова Е.М.

Городской конкурс юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки»	Городской	участники	6Б	Колокольцова Е.М.
Интернет–олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку	Международный	1 место	11А, 9Б	Самохвалова А.Н.
Областная научная конференция «Вуз и школа: филологические исследования XXI века» при участии школьников 9-11 класса и студентов младших курсов вузов Новосибирска	Региональный	диплом II степени	10А	Андреева А.В.
Международная научная студенческая конференция «МНСК-2025»	Международный	диплом II степени	10А	Андреева А.В.
Олимпиада школьников по филологии – 2025 НГУ	Городской	участник	10А	Андреева А.В.
Олимпиада школьников по лингвистике – 2025 НГУ	Городской	1 место	10А	Андреева А.В.
Игра «Вехи истории»	Городской/очно	участие	6Б	Шульгина Е.В.
Игра «Что? Где? Когда?»	Городской/очно	3 место	7А,7В	Зайцева Н.В.
Игра «Что? Где? Когда?»	Городской/очно	1 место	9А, 9Б	Зайцева Н.В.
Центр Снейл. Международная олимпиада по математике	Международный/ онлайн	Участие	6Б	Шульгина Е.В.
XLIII Городская открытая научно- практическая конференция новосибирского научного общества учащихся « Сибирь»	Районный	Лауреат I степени	11 Б	Сергеева Н.А.
XLIII Городская открытая научно- практическая конференция новосибирского научного общества учащихся « Сибирь»	Районный	Победитель	11А	Андреева А.В.
XLIII Городская открытая научно- практическая конференция новосибирского научного общества учащихся « Сибирь»	Районный	Лауреат II степени	9Б	Вохидова Е.А.
XLIII Городская открытая научно- практическая конференция новосибирского научного общества учащихся « Сибирь»	Районный	Лауреат III степени	9Б	Колокольцова Е.М.
Всероссийский конкурс научных и исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Региональный	призёр	11Б	Сергеева Н.А.
Областные XV открытые Тихомировские чтения	Областной	лауреат	11Б	Сергеева Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	Муниципальный	призёр	11А	Самохвалова А.Н.
Всероссийская олимпиада школьников (литература)	Муниципальный	участник	11Б	Андреева А.В.
Всероссийская олимпиада школьников (литература)	Муниципальный	участник	10А	Мискичекова А.В.

Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	Муниципальный	участник	10А 11Б	Сергеева НА.
XIX городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя»	Муниципальный	Специальный диплом за литературное творчество	5 М	Сергеева Н.А.
XIX городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя»	Муниципальный	Специальный диплом за литературное творчество Лауреат 3 степени участие	9А 7Б	Колокольцова Е.М.
XIX городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя»	Муниципальный	Специальный диплом за литературное творчество 3 место	8А	Куликова Л.Д.
Рождественские чтения	Муниципальный	Лауреат 2 степени	8В	Куликова Л.Д
Самый дружный класс от Радио Дача	Муниципальный	участие	5М	Сергеева Н.А.
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	участие	7Б	Колокольцова Е.М.
Районный творческий конкурс « Милый сердцу уголок»	Районный	1 место 3 место	7Б	Колокольцова Е.М.
Всероссийская литературная акция «Сокровища русской классики. Номинация «Посвящение автору»	Всероссийский	участие	7Б	Колокольцова Е.М.
Городской конкурс экранного творчества « Заря»	Муниципальный	1 место 2 место 3 место	10 9А 6Б 7Б	Колокольцова Е.М.
Книжный натюрморт	Районный	2 место	7Б	Колокольцова Е.М.
Новогоднее чудо	Районный	2 место	7Б	Колокольцова Е.М.
Рудою солнца посеян свет. Фестиваль, посвящённый 130-летию со Дня рождения Сергея Есенина	Муниципальный	участие	9А	Колокольцова Е.М.
Сибирский Фестиваль Бега имени А. Раевича	Районный	Участие	10, 11А	Лубенцов С,В
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Районный	Участие	10, 11АБ, *7А, 7Б*	Лубенцов С,В Згурина Н.М

«Веселые старты»	Муниципальный	Участие	4 классы	Згурина Н.М
Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Районный	Участие	3-4 классы	Лубенцов С,В
Волейбол	Районный	Участие	11А, 10,8В, 7А, 9Б, 7Б	Лубенцов С,В
Конкурс «Желаю тебе .Земля моя»	Городской	Специальный диплом	5М	Сергеева Н.А
Районный этап городской НПК НОУ «Сибирь»	Муниципальный, очно	Диплом лауреата I степени	11Б	Назарова Н.А.
Всероссийский соревновательный формат естественно-научной направленности «СЫР ОНЛАЙН»	Всероссийский	Диплом за XX место	9А 10	Бородина Н.П.
Конкурс детского творчества «С днем рождения, Калининский район!»	Районный	Диплом лауреата I , III степени	4В 3В	Приходько Г.М.
Творческий конкурс «Милый сердцу уголок», посвященного Дню Калининского района	Районный	Диплом лауреата I , III степени	3В 4В	Приходько Г.М.
Конкурс плакатов «Терроризму нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Окружной	Диплом лауреата III степени	3В 4В	Приходько Г.М.
Экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Окружной	Диплом лауреата I , III степени	3В	Приходько Г.М.
Экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши любимые животные»	Окружной	Диплом участника	4В 3В	Приходько Г.М.
Олимпиада «Безопасные дороги для учеников 1 – 9 классов» олимпиада Учи.ру	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя Похвальная грамота	4В 3В	Приходько Г.М.
Олимпиада «Культура вокруг нас» олимпиада Учи.ру	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя Похвальная грамота	4В 3В	Приходько Г.М.
Олимпиада «Безопасный интернет» олимпиада Учи.ру	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя Похвальная грамота	3В	Приходько Г.М.
«Спасибо маме говорим» Номинация изобразительная «Я и мамочка моя» Номинация «Мама пуговка, на ней все держится», чтение стихов Номинация «Подарок маме»	Районный	Диплом лауреата I, II, III степени	4В 3В	Приходько Г.М.
Открытый районный конкурс детского творчества «Символ года»	Районный	Диплом лауреата III степени	3В	Приходько Г.М.
Олимпиада по литературному чтению олимпиада Видеоурок	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя I степени	3В	Приходько Г.М.

Олимпиада по русскому языку олимпиада Видеоурок.	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя I степени	3В	Приходько Г.М.
Олимпиада по математике олимпиада Видеоурок	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя I степени	3В	Приходько Г.М.
Конкурс творческих «Новогоднее чудо» Номинация «Новогодний символ» Номинация «Новогоднее украшение»	Районный	Диплом II , III степени Диплом II степени	4В 3В	Приходько Г.М.
Конкурс новогодних игрушек	Городской	Диплом участника	4В 3В	Приходько Г.М.
Городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя» Номинация «Художественное чтение» Номинация «Рисунок» Номинация «Декоративно – прикладное искусство» Номинация «Литературное творчество»		Специальный диплом «За волю к победе» Специальный диплом «Залюбовь к Родине» Диплом лауреата I, II, III степени Специальный диплом «Оригинальность и выразительность подачи материала» Специальный диплом «За выразительность подачи материала»	4В 3В	Приходько Г.М.
Фестиваль семейных творческих работ «Радости лета»	Районный	Диплом лауреата	5М 1А	Филиппова А.С.
Конкурс детского творчества «С днем рождения, Калининский район!»	Районный	Диплом лауреата I степени	1А	Филиппова А.С.
Творческий конкурс «Милый сердцу уголок», посвященного Дню Калининского района	Районный	Диплом лауреата II, III степени	1А	Филиппова А.С.
Конкурс плакатов «Терроризму нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Окружной	Диплом лауреата III степени	1А	Филиппова А.С.
Экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Окружной	Диплом лауреата I, III степени	1А	Филиппова А.С.
«Безопасные дороги для учеников 1 – 9 классов» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя Похвальная грамота	6 человек 11 человек 1А	Филиппова А.С.

«Спасибо маме говорим» Номинация изобразительная «Я и мамочка моя» Номинация «Мама пуговка, на ней все держится», чтение стихов Номинация «Подарок маме»	Районный	Диплом лауреата I, II, III степени	1А	Филиппова А.С.
«Ремесленная артель»	Районный	Диплом лауреата	1А	Филиппова А.С.
Открытый фестиваль творчества «Наша сила в единстве»	Районный	Диплом лауреата	1А	Филиппова А.С.
Открытый районный конкурс детского творчества «Символ года»	Районный	Диплом участника	1А	Филиппова А.С.
«Новогоднее чудо» «Новогодний символ» «Новогоднее украшение»	Районный	Диплом лауреата I степени	1А	Филиппова А.С.
Городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя» Номинация «Художественное чтение» Номинация «Рисунок» Номинация «Декоративно – прикладное искусство»	Городской	Диплом лауреата II, III степени	1А	Филиппова А.С.
Открытый районный конкурс авторской фотографии «Книжный натюрморт» «Янтарные страницы»	Районный	Диплом 2 место Диплом 3 место	1А	Филиппова А.С.
Открытый окружной экологический конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвященного Всемирному Дню защиты животных	Окружной	Диплом лауреата II, III степени	1А	Филиппова А.С.
Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени»	Всероссийский/онлайн	Диплом 1 место	1А	Филиппова А.С.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Ожившие страницы!	Всероссийский/онлайн	Диплом 1 место	1А	Филиппова А.С.
Всероссийский детский творческий конкурс «Поздравляем педагогов»	Всероссийский/онлайн	Диплом 1 место	1А	Филиппова А.С.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Сказочные бабушки и дедушки»	Всероссийский/онлайн	Диплом	1А	Филиппова А.С.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире сказочных зверей»	Всероссийский/онлайн	Диплом	1А	Филиппова А.С.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	Всероссийский/онлайн	Диплом	1А	Филиппова А.С.

Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам Пушкина А.С. «Кот ученый»	Всероссийский/онлайн	Диплом	1А	Филиппова А.С.
Всероссийский детский творческий конкурс «Народные узоры»	Всероссийский/онлайн	Диплом 1 место	1А	Филиппова А.С.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», первый тур	Районный/онлайн	Дипломы победителей	4Б	Кушнер Т.В.
VII открытый окружной конкурс плакатов «Терроризму нет!», посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом	Районный/очный	Диплом лауреата III степени	4Б	Кушнер Т.В.
Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Окружной/онлайн	Диплом лауреата III степени	4Б	Кушнер Т.В.
Открытый окружной дистанционный экологический конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвященный Всемирному Дню защиты животных	Окружной/онлайн	Диплом участника	4Б	Кушнер Т.В.
Районный заочный фестиваль семейных творческих работ «Радости лета»	Районный/заочный	Диплом лауреата	4Б	Кушнер Т.В.
Районный конкурс «Спасибо маме говорю»	Районный/очный	Диплом лауреата I, II, III степени	4Б	Кушнер Т.В.
Открытый районный конкурс детского творчества «Символ года»	Районный/очный	Диплом участника	4б	Кушнер Т.В.
Участие в проекте «STEM-кубок» на платформе учи.ру	Городской/онлайн	Сертификат за успешное прохождение проекта	4Б	Кушнер Т.В.
Городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя»	Городской/ очный	Дипломы участника	4Б	Кушнер Т.В.
Открытый районный конкурс авторской фотографии «Книжный натюрморт»	Районный/заочный	Дипломы за успешное участие	4Б	Кушнер Т.В.
Районный заочный конкурс детских творческих работ «Новогоднее чудо»	Районный/заочный	Диплом лауреата I, III степени	4б	Кушнер Т.В.
Открытый городской конкурс новогодних игрушек	Городской/очный	Диплом участника	4Б	Кушнер Т.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	Всероссийский/заочный	Дипломы победителей Похвальная грамота	4Б	Кушнер Т.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет, декабрь 2025	Всероссийский/заочный	Дипломы победителей	4Б	Кушнер Т.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодняя открытка»	Всероссийский/заочный	Диплом 1 место	4Б	Кушнер Т.В.

Всероссийский детский конкурс поделок «Не-снежный снеговик»	Всероссийский/заочный	Диплом 1 место	4Б	Кушнер Т.В.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Символ Нового года»	Всероссийский/заочный	Диплом 1 место	4Б	Кушнер Т.В.
Фестиваль семейных творческих работ «Радости лета»	Районный	Диплом лауреата	3А, 4 А	Воротникова Е.Р.
Всероссийский творческий конкурс «Осенние шедевры»	Всероссийский	Диплом 1 степени	3А, 4 А	Воротникова Е.Р.
Конкурс детского творчества «С днем рождения, Калининский район!»	Районный	Диплом лауреата II степени	3А	Воротникова Е.Р.
Всероссийский детский творческий конкурс"Пернатые друзья",	Всероссийский	Диплом 1 степени	3А, 4 А	Воротникова Е.Р.
Творческий конкурс «Милый сердцу уголок», посвященного Дню Калининского района	Районный	Диплом лауреата	3А	Воротникова Е.Р.
Экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Окружной	Диплом лауреата	3А	Воротникова Е.Р.
Всероссийский детского конкурса рисунков "Уют в зимнем лесу"	Всероссийский	Диплом 1 степени	3А, 4 А	Воротникова Е.Р.
«Спасибо маме говорим»	Районный	Диплом лауреата	3А	Воротникова Е.Р.
«Ремесленная артель»	Районный	Диплом лауреата	3А, 4 А	Воротникова Е.Р.
Открытый фестиваль творчества «Наша сила в единстве»	Районный	Диплом лауреата	3А	Воротникова Е.Р.
«Новогоднее чудо»	Районный	Диплом лауреата	3А, 4 А	Воротникова Е.Р.
Открытый районный конкурс авторской фотографии «Книжный натюрморт» «Янтарные страницы»	Районный	Диплом лауреата	3А, 4 А	Воротникова Е.Р.
Открытый окружной экологический конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвященного Всемирному Дню защиты животных	Окружной	Диплом лауреата I степени	4А	Воротникова Е.Р.
«Наши любимые животные»	Муниципальный	Лауреат 1 степени	3Б	Ошитко Е.А.
«Ремесленная артель»	Районный	Лауреат	3Б	Ошитко Е.А.
«7 лепесток»	Районный	Участники	3Б	Ошитко Е.А.
«Желаю тебе, Земля моя!»	Муниципальный	Лауреат 3 степени	3Б	Ошитко Е.А.
«Новогоднее чудо»	Районный	Участник	3Б	Ошитко Е.А.
«Янтарные страницы»	Районный	Участие	3Б	Ошитко Е.А.
«Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Лауреат	3Б	Ошитко Е.А.

«Символ года»	Районный	Участник	3Б	Ошитко Е.А.
«С днём рождения, Калининский район»	Районный	Лауреат 3 степени	3Б	Ошитко Е.А.
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский/онлайн	Диплом победителя	1Б	Никитина А.А.
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийский/онлайн	Участник	1Б	Никитина А.А.
Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский/онлайн	Похвальная грамота Диплом победителя	1Б	Никитина А.А. .
Олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский/онлайн	Похвальная грамота	1Б	Никитина А.А.
«Новогоднее чудо»	Районный	Диплом лауреата II, III степени	1Б	Никитина А.А.
«Природа и фантазия»	Районный	Участник	1Б	Никитина А.А.
«Наши любимые животные»	Районный	Участник	1Б	Никитина А.А.
«Желаю тебе, Земля моя»	Городской	Лауреат II степени	1Б	Никитина А.А.
Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский/онлайн	Похвальная грамота	1Б	Никитина А.А.
Всероссийская познавательная викторина «Окружающий мир-2 класс» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский онлайн /	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Открытый окружной экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Окружной/очно	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский онлайн /	Диплом 1 место	2Б	Веселова С.И.
Открытый окружной экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Окружной/очно	Лауреат	2Б	Веселова С.И.
Районный заочный фестиваль семейного творчества «Радости лета»	Окружной/очно	Лауреат	2Б	Веселова С.И.
Vоткрытый окружной конкурс плакатов «Терроризму нет!», посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Окружной/очно	Участник	2Б	Веселова С.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Экологическая грамотность» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский онлайн	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Азбука финансовой грамотности» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский онлайн	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Азбука здоровья» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский онлайн	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Зимние явления природы» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский онлайн	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский онлайн	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Открытый районный конкурс детского творчества ИЗО «Символ года»	Окружной/очно	Лауреат 2 степени	2Б	Веселова С.И.
Открытый районный конкурс детского творчества «Новогоднее чудо»	Окружной/очно	Диплом лауреата I, II, III степени	2Б	Веселова С.И.
XVIII городском конкурсе детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!»	Окружной/очно	Диплом участника	2Б	Веселова С.И.
Районный творческий конкурс «Спасибо маме говорю»	Районный/ очно	Диплом лауреата II, III степени	2Б	Веселова С.И.
Фестиваль «Наша сила в единстве»	Окружной/очно	Лауреат	2Б	Веселова С.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийский/ онлайн	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Открытый районный конкурс детского творчества «С Днём рождения, Калининский район»	Районный/ очно	Диплом 1 степень Диплом 2 степени	2Б	Веселова С.И.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимняя сказка» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский/ онлайн	Диплом победителя	2Б	Веселова С.И.
Открытый городской конкурс новогодней игрушки ДДТ «Центральный»	Районный/ очно	Диплом лауреата	2Б	Веселова С.И.
Выставка-конкурс народных ремёсел «Ремесленная Артель»	Районный	Участие	2Б	Веселова С.И.
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние шедевры» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский/ заочно	Диплом 1 место	2Б	Веселова С.И.
Всероссийский детский творческий конкурс «Дыхание Осени» (Школа Делового Администрирования)	Всероссийский/ заочно	Диплом 1 место	2Б	Веселова С.И.
Открытый городской конкурс «Милый сердцу уголок»	Район/ очно	Лауреат 3 степени	2Б	Веселова С.И.
Конкурс детского творчества «С днем рождения, Калининский район!»	Открытый районный	Лауреат 3 степени	1В	Штенгауэр В.В.
Конкурс плакатов «Терроризму нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Окружной	Лауреат 1 степени	1В	Штенгауэр В.В.

Конкурс «Природа и фантазия»	Открытый районный	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	2В	Штенгауэр В.В.
Конкурс творческий «Осенние шедевры»	Всероссийский	Диплом 2 место Диплом 1 место	1В, 2В	Штенгауэр В.В.
Конкурса рисунков «Наши любимые животные»	Районный	Диплом участника	2В	Штенгауэр В.В.
Конкурс творческий «Пернатые друзья»	Всероссийский	Диплом 1 место	2В	Штенгауэр В.В.
Конкурс творческий «Подарок для мамы»	Всероссийский	Диплом 2 место Диплом 1 место	1В	Штенгауэр В.В.
Конкурс рисунков «Символ года»	Районный	Лауреат 1 степени	2В, 1В	Штенгауэр В.В.
Конкурс «Новогодних игрушек»	Муниципальный	Дипломы участников	2В, 1В	
Конкурс «Милый сердцу уголок»	Районный	Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени	2В 1В	Штенгауэр В.В.
Городской конкурс детского и юношеского творчества "Желаю тебе, Земля моя"	Муниципальный	Дипломы участников	2В 1В	Штенгауэр В.В.
Открытый районный конкурс авторской фотографии «Книжный натюрморт»	Районный	Лауреат 3 степени	2В	Штенгауэр В.В.
Районный заочный конкурс «Новогоднее чудо»	Районный	Диплом лауреата I, II, III степени	2В 1В	Штенгауэр В.В.
Открытый районный конкурс «Спасибо маме, говорю»	Районный	Диплом лауреата I, II, III степени	2В 1В	Штенгауэр В.В.
Районный заочный фестиваль семейных творческих работ «Радости лета»	Районный	Лауреат	1В	Штенгауэр В.В.
Районный фестиваль народных ремесел «Ремесленная артель»	Районный	Лауреат	2В, 1В	Штенгауэр В.В.
Конкурс творческий «Птичья столовая»	Всероссийский	Диплом лауреата I, II, III степени	2В 1В	Штенгауэр В.В.
Конкурс изобразительного искусства «Очарование цветов»	Международный	Диплом 2 степени	2А	Солдатова Е.П.
Конкурс детско-юношеского творчества «Встречаем год лошади!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	2А	Солдатова Е.П.
Конкурс детских поделок и ёлочных игрушек «Волшебство новогодней ёлки»	Международный	Диплом 1 степени	2А	Солдатова Е.П.
«Новогоднее чудо»	Районный	Диплом лауреата I, III степени	2А	Солдатова Е.П.
Интеллектуальный турнир «Хрустальная сова»	Муниципальный	Участие	10	Зайцева Н.В.
Интеллектуальный турнир «Приоткрывая тайну»	Муниципальный	Участие	8А, 8В	Зайцева Н.В.

Интеллектуальный турнир «Сфера знаний»	Всероссийский	Участие	10, 8А , 8В	Зайцева Н.В.
Кубок Новосибирска по игре «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	Участие	10, 8А , 8В	Зайцева Н.В.
«Интеллектуальный марафон 2.0»	Муниципальный	Участие	10, 8А , 8В	Зайцева Н.В.
НТО Национальная технологическая олимпиада	Муниципальный	Участие	11Б	Маценко О.В.

Активизация интереса обучающихся к научной, интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности – ключевая задача работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 151. Анализ работы с одаренными детьми, в том числе с обучающимися с ОВЗ показал положительную динамику результативности участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Вместе с тем в 2026 году в рамках работы по совершенствованию школьной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей остаются актуальными следующие задачи:

-обновление и реализация модели подготовки их к предметным олимпиадам, привлечение к участию в олимпиадном движении, чемпионатах, конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях;

- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия (при этом ключевым является не прямое увеличение охвата, а качество участия за счет более точного отбора участников);

- организация системной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- расширение возможностей предметной подготовки учащихся предпрофильных классов;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- активизация работы родителями (законными представителями) школьников.

5. Организация учебного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 151 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало 2025/ 2026 учебного года	01.09.2025
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели; 2 -11 классы - 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 классы- пятидневная учебная неделя 2-11 классы- шестидневная учебная неделя
Учебные периоды	4 учебные четверти

Образовательная программа и учебные планы МБОУ СОШ № 151являются нормативными документами, определяющими максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющими учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебные планы школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами школы, включающими учебные планы (https://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/). Содержание изучения отдельных учебных предметов, а также планируемые результаты и методические подходы каждого учителя, зафиксированы в рабочих программах (https://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy/) педагогов школы. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком https://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/), режимом работы школы, в том числе и расписанием учебных занятий.

Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

В 2025 календарном году в школе продолжается реализация модели «5+1»: обучающиеся 2-11 классов в понедельник-пятницу обучаются очно, в субботу- дистанционно, использую возможности «ГИС «Моя школа», ГИС Электронный журнал, РСДО НСО (Региональная система дистанционного образования НСО».

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582 2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».

5. Востребованность выпускников

Профессиональное самоопределение выпускников МБОУ СОШ № 151

9 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Допущены до итоговой аттестации	Получили аттестат	Продолжают обучение в СОШ № 151	Продолжают обучение в другой ОО	Продолжают обучение в ВСШ	Поступили в учреждения СПО	Переезд вдругой город
2018	46	45/98%	45/98%	19/42%	1/2%	1/2%	24/53%	1/2%
2019	53	52/98%	51/98%	23/45%	8/16%	2/4%	19/36%	1/2%
2020	59	59/100%	59/100%	30/51%	1/2%	1/2%	26/44%	1/2%
2021	58	57/98%	54/95%	24/44%	2/4%	4/7%	26/45%	2/3%
2022	61	59/97%	56/95%	23/41%	3/5%	3/5%	30/49%	0/0%
2023	62	59/95%	57/97%	30/53%	4/7%	2/3%	21/34%	0/0%
2024	87	87/100%	80/92%	35/44%	5/6%	7/8%	40/46%	0/0%
2025	87	87/100%	80/92%	29/36%	1/1,3%	1/1,3%	49/61%	1/1,3%

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, снизилось, что связано с решением обучающихся продолжить обучение в СПО. Среди востребованных средних специальных учебных учреждений выпускниками школы оказались следующие: Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака, Новосибирский химико-технологический колледж имени Д.И.Менделеева, Новосибирский торговый экономический колледж, Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина, Новосибирский городской открытый колледж, Новосибирский авиастроительный лицей имени Г.А.Ванага, Колледж Сибирского университета потребительской кооперации, Новосибирский строительно-монтажный колледж, Новосибирское государственное училище, Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники, Лицей питания № 66.

11 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы Новосибирска	Поступили в ВУЗы других городов	Поступили в ВУЗы других стран	Итого поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены	Служба в армии
2018	31	20/65%	3/10%	0/0%	23/74%	3/10%	1/3%	1/3%
2019	30	23/77%	0/0%	0/0%	23/77%	4/13%	3/1%	0/0%
2020	25	17/68%	0/0%	0/0%	17/68%	4/16%	3/12%	1/4%
2021	58	34/59%	2/3%	0/0%	36/62%	11/19%	11/19%	0/0%
2022	34	19/56	4/12%	0/0%	23/68%	9/26%	1/3%	1/3%
2023	29	17/59%	2/3%	0/0%	19/66%	7/24%	3/10%	0/0%
2024	19	14/74%	0/0%	0/0%	14/74%	2/11%	3/16%	0/0%

2025	28	17/61%	1/4%	0/0%	18/64%	5/18%	4/14%	1/4 %

Ежегодно выпускники 11 – х классов поступают в ВУЗы страны. В 2025 году по-прежнему высокий процент поступления в Сибирский государственный университет путей сообщения - 28 %. По 17 % - в Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» и Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зайцева Н.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа по проекту «Билет в будущее»;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2026 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно.	Заместитель директора по ВР
15.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано все обучающиеся 6-11 классов.	Заместитель директора по ВР
20.10.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся	Классные руководители
21.10.2025–30.12.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
21.10.2025-30.12.2025	Посещение мероприятий проекта «Билет в будущее»	Классные руководители

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2025 году, %

Уровни	Базовый	Основной	Продвинутый
Основного общего образования	0	100	0
Среднего общего образования	0	100	0

6. Качество кадрового обеспечения

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 151 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них два человека обучаются в педагогическом университете и Новосибирском государственном университете в аспирантуре, 1 имеет среднее специальное образование.

Изменился по сравнению с 2024 годом возрастной состав учителей: увеличилось количество педагогов до 35 лет (2024 – 13,2 %, 2025 – 18,9%) и увеличилось старше 60 лет (2024 – 7,9%, 2025 – 8,1%).

За 2025 год 24 учителя повысили и подтвердили квалификацию на первую и высшую категорию, таким образом, в МБОУ СОШ № 151 86,5% аттестованных педагогов.

По итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

17 педагогов – высшую квалификационную категорию;

15 педагогов – первую квалификационную категорию;

Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности: За 2025 год 100% учителей прошли различные курсы повышения квалификации, некоторые несколько направлений.

Повышение квалификации педагогов в 2025 году

№	ФИО педагогического руководящего работника	Должность	Наименование курса	Место повышения квалификации	Сроки обучения	Объем в часах
1.	Кушнер Т.В.	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»,	11.01.25-21.01.25	108
2.	Кушнер Т.В.	Учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя при реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	27.01.25-05.02.25	72
3.	Никитина А.А.	Учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	РАНХиГС	10.03.25-27.03.25	72
4.	Приходько Г.М.	Учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	РАНХиГС	10.03.25-27.03.25	72
5.	Родькина Л.М.	Учитель английского языка	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ	МАУ ДПО «НИСО»	20.12.24-31.01.25	44
6.	Солдатова Е.П.	Учитель начальных классов	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации	МАУ ДПО «НИСО»	20.12.24-31.01.25	44

			адаптированных общеобразовательных программ			
7.	Штенгауэр В.В.	Учитель начальных классов	Основы религиозных культур и светской этики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	03.02.25-19.02.25	72
8.	Штенгауэр В.В.	Учитель начальных классов	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ	МАУ ДПО «НИСО»	20.12.24-31.01.25	44
9.	Штенгауэр В.В.	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»,	03.02.25-11.02.25	72
10.	Андреева А.В.	Учитель русского языка и литературы, зам.директора по УВР	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	04.08.25-06.08.25	36
11.	Андреева А.В.	Учитель русского языка и литературы, зам.директора по УВР	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	04.08.25-11.08.25	72
12.	Баринова Александра Ивановна	Учитель математики	«Методические и содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	27.10.25-14.11.25	80

13.	Бородина Н.П.	Учитель физики	Применение нейросетей в современном образовательном процессе	Образовательный центр «ИТ-перемена»	Август 2025	72
14.	Бутенко Е.В.	Учитель химии и географии	Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	03.07.25-09.07.25	72
15.	Бутенко Е.В.	Учитель химии и географии	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	07.07.25-14.07.25	72
16.	Бутенко Е.В.	Учитель химии и географии	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	29.04.25-11.06.25	28
17.	Василенко Н.Н.	Учитель технологии	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.08.25-27.08.25	72
18.	Василенко Н.Н.	Учитель технологии	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.08.25-27.08.25	72
19.	Веселова С.И.	Учитель начальных классов	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.07.25-25.07.25	72
20.	Веселова С.И.	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.07.25-25.07.25	72

21.	Веселова С.И.	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлены ФГОС НОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	18.07.25-21.07.25	36
22.	Веселова С.И.	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	18.07.25-25.07.25	72
23.	Веселова С.И.	Учитель начальных классов	Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС	Образовательный центр «ИТ-перемена»	Июль 2025	72
24.	Воротникова Е.Р.	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозный культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	17.08.25-25.08.25	72
25.	Воротникова Е.Р.	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	17.08.25-25.08.25	72
26.	Воротникова Е.Р.	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности обучающихся	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.08.25-22.08.25	36
27.	Воротникова Е.Р.	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	17.08.25-20.08.25	36
28.	Воротникова Е.Р.	Учитель начальных классов	Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	36

29.	Вохидова Е.А.	Учитель истории и обществознания	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72
30.	Дроздова К.А.	Учитель русского языка и литературы	Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.08.25-31.08.25	72
31.	Дроздова К.А.	Учитель русского языка и литературы	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.08.25-31.08.25	72
32.	Дроздова К.А.	Учитель русского языка и литературы	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72
33.	Зайцева Н.В.	Учитель математики, зам.директора по ВР	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.08.25-31.08.25	36
34.	Зайцева Н.В.	Учитель математики, зам.директора по ВР	Профилактика в образовательной организации суицидального поведения детей и подростков	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.08.25-26.08.25	36
35.	Зайцева Н.В.	Учитель математики, зам.директора по ВР	Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.08.25-29.08.25	72
36.	Згурина Н.М.	Учитель физической культуры	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.06.25-28.08.25	72

			обновленным ФГОС на уроках физической культуры			
37.	Згурина Н.М.	Учитель физической культуры	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72
38.	Колокольцова Е.М.	Учитель русского языка и литературы	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.06.25-30.06.25	72
39.	Колокольцова Е.М.	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.06.25-22.08.25	72
40.	Колокольцова Е.М.	Учитель русского языка и литературы	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.08.25-29.08.25	72
41.	Колокольцова Е.М.	Учитель русского языка и литературы	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.08.25-29.08.25	72
42.	Куликова Л.Д.	Учитель русского языка и литературы	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	20.08.25-23.08.25	36

43.	Куликова Л.Д.	Учитель русского языка и литературы	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	20.08.25-28.08.25	72
44.	Куликова Л.Д.	Учитель русского языка и литературы	Использование современных цифровых технологий при организации дистанционного обучения школьников	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	27.10.25-14.11.25	24
45.	Лубенцов С.В.	Учитель физической культуры	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	Образовательный центр «ИТ-перемена»	Август 25	72
46.	Маценко О.В.	Учитель математики	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	ООО «Высшая школа делового администрирования»	20.08.25-28.08.25	72
47.	Маценко О.В.	Учитель математики	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	20.08.25-28.08.25	72
48.	Маценко О.В.	Учитель математики	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	20.08.25-28.08.25	72
49.	Маценко О.В.	Учитель математики	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72
50.	Мискичекова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.08.25-27.08.25	72

51.	Мискичекова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.08.25-27.08.25	72
52.	Назарова Н.А.	Учитель биологии и географии	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	07.08.25-11.08.25	36
53.	Назарова Н.А.	Учитель биологии и географии	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	12.08.25-19.08.25	72
54.	Назарова Н.А.	Учитель биологии и географии	Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	10.08.25-18.08.25	72
55.	Никитина А.А.	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	06.07.25-12.07.25	72
56.	Никитина А.А.	Учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	01.07.25-07.07.25	72
57.	Ошитко Е.А.	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	24.06.25-27.06.25	36
58.	Ошитко Е.А.	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.06.25-01.07.25	72

59.	Ошитко Е.А.	Учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	24.06.25-01.07.25	72
60.	Почивалова С.Н.	Учитель математики	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	12.08.25-21.08.25	108
61.	Почивалова С.Н.	Учитель математики	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	13.08.25-20.08.25	72
62.	Приходько Г.М.	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.06.25-01.07.25	72
63.	Приходько Г.М.	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.06.25-01.07.25	72
64.	Приходько Г.М.	Учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.06.25-01.07.25	72
65.	Приходько Г.М.	Учитель начальных классов	Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста в условиях реализации требований ФГОС НОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.06.25-01.07.25	72
66.	Рейнгард Д.В.	Учитель ИЗО, музыки	Содержание требований ФОП НОО и ОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	17.06.25-25.06.25	72

67.	Рейнгард Д.В.	Учитель ИЗО, музыки	Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.08.25-29.08.25	36
68.	Рейнгард Д.В.	Учитель ИЗО, музыки	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.08.25-29.08.25	36
69.	Рейнгард Д.В.	Учитель ИЗО, музыки	Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	24.08.25-30.08.25	72
70.	Родькина Л.В.	Учитель английского языка	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.06.25-30.06.25	72
71.	Родькина Л.В.	Учитель английского языка	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.06.25-03.07.25	72
72.	Родькина Л.В.	Учитель английского языка	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.06.25-26.06.25	72
73.	Сазонов К.М.	Учитель английского языка	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72
74.	Сазонов К.М.	Учитель английского языка	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72

			обновленным ФГОС на уроках иностранного языка			
75.	Самохвалова А.Н.	Учитель английского языка	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.07.25-04.08.25	108
76.	Самохвалова А.Н.	Учитель английского языка	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.07.25-30.07.25	72
77.	Самохвалова А.Н.	Учитель английского языка	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.06.25-12.07.25	72
78.	Сантоцкая Е.И.	Педагог-библиотекарь	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.08.25-29.08.25	36
79.	Селянина М.А.	Учитель физики, директор	Проектная и исследовательская деятельность на уроках физики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	05.08.25-12.08.25	72
80.	Селянина М.А.	Учитель физики, директор	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.08.25-22.08.25	36
81.	Сергеева Н.А.	Учитель истории и обществознания	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план,	ООО «Высшая школа делового администрирования»	28.07.25-05.08.25	72

			адаптированные образовательные программы			
82.	Сергеева Н.А.	Учитель истории и обществознания	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	29.07.25-14.08.25	72
83.	Сергеева Н.А.	Учитель истории и обществознания	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	29.07.25-05.08.25	72
84.	Сергеева Н.А.	Учитель истории и обществознания	Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	28.07.25-07.08.25	108
85.	Солдатова Е.П.	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.06.25-17.07.25	36
86.	Солдатова Е.П.	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	16.07.25-23.07.25	72
87.	Солдатова Е.П.	Учитель начальных классов	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.06.25-07.07.25	36
88.	Солдатова Е.П.	Учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.06.25-12.07.25	72

89.	Филиппова А.С.	Учитель начальных классов	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.07.25-04.08.25	36
90.	Филиппова А.С.	Учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.07.25-06.08.25	72
91.	Филиппова А.С.	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.07.25-04.08.25	36
92.	Черненко Н.А.	Учитель английского и немецкого языка	Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-31.08.25	72
93.	Черненко Н.А.	Учитель английского и немецкого языка	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	ООО «Высшая школа делового администрирования»	24.08.25-31.08.25	72
94.	Черненко Н.А.	Учитель английского и немецкого языка	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-31.08.25	72
95.	Черненко Н.А.	Учитель английского и немецкого языка	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-31.08.25	72
96.	Штенгауэр В.В.	Учитель начальных классов	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.07.25-28.07.25	36ч

97.	Штенгауэр В.В.	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.07.25-02.08.25	72
98.	Штенгауэр В.В.	Учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.07.25-01.08.25	72
99.	Шульгина Е.В.	Учитель математики	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72
100.	Шульгина Е.В.	Учитель математики	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.08.25-30.08.25	72
101.	Ясюренко М.Д.	Учитель информатики	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	22.08.25-30.08.25	72
102.	Ясюренко М.Д.	Учитель информатики	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	29.04.25-11.06.25	28

С целью повышения профессионального мастерства, распространения опыта педагоги школы в 2025 году приняли участие в ряде практико-ориентированных семинаров, круглых столах и мастер-классах, участвовали в конкурсах педагогического мастерства и т.п. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (27%) педагогов.

Работа жюри, экспертных группах

Ф.И.О. педагога	Форма, название мероприятия	Уровень

Приходько Г.М.	Очная. Сертификат за участие в просветительском мероприятии для родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» НГПУ.	Городской,2024
Приходько Г.М.	Благодарственное письмо за работу в экспертном совете районного этапа городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие».	Районный,2025
Приходько Г.М.	Очная. Предметно-методическая комиссия по составлению олимпиадных заданий городской предметной олимпиады младших школьников, литературное чтение..	Городской,2025
Приходько Г.М.	Очная. Жюри по проверке олимпиадных работ младших школьников, русский язык.	Районный, городской,2025
Приходько Г.М.	Очная. Сертификат за работу в составе муниципальной комиссии по проверке работ участников ВПР в 2024/2025 учебном году.	Районный, городской,2025
Филиппова А.С	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие»	Районный, 2025
Кушнер Т.В.	Работа в экспертном совете районного этапа городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие»	Районный, 2025
Воротникова Е.Р.	НПК «Мое первое открытие», очная	районный
Вохидова Е.А.	Районный этап городского конкурса проектов обучающихся 5-8 классов	Районный
Мискичекова А.В.	Районный этап городского конкурса проектов обучающихся 5-8 классов	Районный
Куликова Л. В.	Районный этап городского конкурса проектов обучающихся 5-8 классов	Районный

Участие в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. учителя	Конкурс	Уровень	Результат
Приходько Г.М.	«Возрастные кризисы развития школьников и психологическая помощь»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Всероссийская «Олимпиада Профилактика буллинга в образовательной среде» проекта videouroki.	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Международный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская»	Международный	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Педагог – профессионал – 2024»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Филиппова А.С.	Педагогический образовательный проект «Триумф» конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог – наставник»	Всероссийский	Диплом победителя
	Международный образовательно – просветительский портал ФГОС Разработка внеклассного мероприятия	Всероссийский	Диплом 1 место

	Международный образовательно – просветительский портал ФГОС Конкурс профессионального мастерства «С чего начинается Родина…»	Всероссийский	Диплом 1 место
	«Педагог. Педагогика» «Как помочь родителю адаптировать ребенка к первому классу…»	Всероссийский	Диплом 1 место
	«Педагогика будущего» «Лучший методический материал» «Приемы формирования читательской грамотности в первом классе»	Всероссийский	Сертификат
Воротникова Е.Р.	«Профессиональные компетенции педагога»	всероссийский	диплом 2 степени
Бутенко Е.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание химии в условиях обновлённого ФГОС»	Всероссийский	Победитель
Бутенко Е.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФОП и ФГОС	Всероссийский	Диплом I степени
Бутенко Е.В. Андреева А.В.	XVI Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» , номинация «Территория взаимодействия»	Региональный	Диплом I степени
Сергеева Н.А.	Большой этнографический диктант	Всероссийский Очно, НГУЭиУ	100 из100
БородинаН.П.	Педагогическая олимпиада естественно-научной и физико-технической направленности по физике	Региональный	Сертификат участника

Распространение педагогического опыта – публикации

ФИО педагога	Названия мероприятия	Уровень	Месяц	Форма участия, тема выступления
Куликова Л.Д.	Публикация материала литературно- музыкальная композиция «Прошлых лет родные имена». Сайт "Талант педагога"	Международный	март	Публикация на сайте: «Талант педагога»

Выводы: Административная команда и педагогический коллектив обладают достаточно высоким профессиональным уровнем для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. В системе проходят повышение квалификации с учетом профессиональных дефицитов и актуальных вопросов образования. В перспективе планируется развертывание работы по развитию инновационного ядра педагогов, представляющих свой опыт в рамках методических конкурсов, олимпиад, проектов.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте. Одним из действенных путей повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Цель методической службы - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечение условий и ресурсов для непрерывного профессионального образования и самосовершенствования педагогических кадров, развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива в целом.

Задачи методической службы:

- Удовлетворение актуальных профессионально-образовательных потребностей педагогов и руководителей;
- Обеспечение условий для профессионального развития всех членов педагогического коллектива;
- Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС;
- Методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- Создание в образовательном учреждении коллектива единомышленников.

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация методических объединений педагогических работников;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников ;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Формы организации методической работы в МБОУ СОШ № 151.

1) **Проведение методических советов по различным темам.** На методических советах для обсуждения предлагаются вопросы обучения, воспитания, развития обучающихся. С материалами методических советов можно ознакомиться по ссылке https://www.school151.ru/metodicheskaya-deyatelnost/
2) **Работа школьных методических объединений.** Под методическим объединением понимается объединение учителей, работа которого нацелена на преломление общепедагогических положений, применительно к педагогической практике конкретного образовательного учреждения. В МБОУ СОШ № 151 работает 6 методических объединений. С материалами можно ознакомиться по ссылке https://www.school151.ru/metodicheskaya-deyatelnost/shkolnye-mo/

3) **Работа с молодыми специалистами.** Ведется работа с молодыми учителями по системе наставничества https://www.school151.ru/metodicheskaya-deyatelnost/sistema-nastavnichestva/

4) **Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах**:

5) Одной из действенных форм повышения мастерства и демонстрации опыта методической деятельности педагогов являются **курсы повышения квалификации**. https://www.school151.ru/metodicheskaya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikacii/
6) **Аттестация педагогов**. В нашем учреждении аттестация стала формой профессионально-личностного совершенствования, стимулом для творческой инициативы, поиска современных технологий повышения результативности педагогической деятельности. В конечном итоге, аттестация профессиональной деятельности педагогических работников влияет на качество учебно-воспитательного процесса, на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системы

развивающегося учреждения Оказывается консультативная помощь педагогам при аттестации в виде индивидуальных консультаций. https://www.school151.ru/metodicheskaya-deyatelnost/attestaciya/

7) **Самообразование** – важная форма повышения квалификации, главный и наиболее доступный источник знаний. Как правило, педагоги сами определяют для себя тему самообразования или проблему научного исследования. Работа по теме самообразования обязательно результативна: это или обобщение опыта, или создание методических рекомендаций, или подборка дидактического материала, выступление на ШМО или на семинарах в городе, аттестация, публикации и т.д. Темы самообразования представлены в планах ШМО.
8) **Работа с одаренными детьми.** В рамках этой работы:
    - Подготовка и участие в предметных олимпиадах различного уровня
    - Подготовка и участие в научно-практических конференциях
    - Подготовка и участие в творческих конкурсах
    - Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельность в начальной школе

https://www.school151.ru/metodicheskaya-deyatelnost/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/
https://www.school151.ru/portfolio-ou/

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В 2025 г. было приобретено 2386 экземпляров учебников. Закуплены новые учебники по литературному чтению, русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру, литературе, истории, биологии, физике, географии. На 31 декабря 2025 г. обновление учебной литературы составило 61 %. Фонд учебной литературы составляет 18 514 экз. Учебной литературой обеспечены 100% обучающихся.

Среднее количество посещений в день составляет 16-20 чел. Большим спросом пользуется детская, художественная литература, литература о животных, в целом о природе, книги по истории России. Наибольшее количество посещений приходится на январь, февраль, март, апрель, май и сентябрь.

Рабочее место педагога-библиотекаря оснащено ПК, МФУ. Обучающимся предоставлена возможность работы на компьютере с выходом в интернет.

В информационно-библиотечном центре проводятся библиотечные уроки, экскурсии для первоклассников, Посвящение в читатели первоклассников, викторины. В течение года организуются книжные выставки, выставки книг-юбиляров, тематические выставки.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы создает основу функционирования и развития образовательного учреждения в инновационном режиме. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности школы заключены контракты с обслуживающими организациями. Особое внимание уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по гигиене. Регулярно приобретаются антисептик, жидкое мыло, бумажные полотенца и чистящие, моющие, дезинфицирующие средства, уборочный инвентарь для содержания школьных помещений в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. В школе установлены новые питьевые фонтанчики (с фильтрами) на каждом этаже. Так же в школе имеются рециркуляторы бактерицидные в каждом фойе, медицинском кабинете, столовой.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе все учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах начальных классов установлена мебель с регулируемой возрастной группой и уклоном столешницы, классные доски, софиты.

В каждом кабинете установлена мультимедийная техника (компьютером или ноутбуком оснащено – 100% кабинетов, проектором – 100% кабинетов, экраном – 51%, интерактивной доской – 49%). Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания, презентации, НПК. В школе функционирует большой спортивный зал – 283,5 м.кв., для занятий физической культурой, с раздевалками для девочек и мальчиков и душевыми кабинами. Культурно – массовые мероприятия проводятся в актовом зале школы, оснащенном современным музыкальным оборудованием.

Уроки технологии для мальчиков проходят в мастерских, оборудованных инструментами на 15 мест. Для занятий приобретается расходный материал (доски, брус, метизы). Во время занятий ученики приобретают навыки работы на дерево и металлообрабатывающих станках.

В школе исправно работает столовая, оборудованная новыми комплектами мебели на 120 посадочных мест. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием (холодильники, морозильные лари, печи, посудомоечные машины и т.д.).

Каждый год в школе проводится косметический ремонт школьных кабинетов (специализированных), рекреаций, столовой. В 2025 году была замена ламп на светодиодные светильники в рекреациях второго и третьего этажах (бюджет города Новосибирска – 1200000 руб.). Выполнен ремонт двух сан.узлов школы (выделены средства депутатами города Новосибирска – 660113,72 руб.). Проведен ремонт системы видеонаблюдения (бюджет города Новосибирска – 135 тыс. руб.).

Кабинет информатики оснащен необходимой мебелью и персональными компьютерами для их использования в учебном процессе. В 2025 году приобретены: 3 компьютера и 2 мультимедиа-проектора, комплект ученической мебели в кабинет иностранного языка. В школе достаточно имеющегося оборудования для эффективного осуществления образовательного процесса. Все имеющиеся оборудование используется в учебном процессе ежедневно. В 20205 году медицинский кабинет оснащен новым медицинским оборудованием и изделиями и приобретены новые огнетушители – 29 шт.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется кресло-коляска, маркированы первая и последняя ступени лестничных маршей, на первом этаже у центрального входа расположен навигатор (для ориентации обучающихся по зданию школы).

Таким образом, материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 151 являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;

- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

Состав документов ВСОКО ежегодно регулярно по мере необходимости корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

В 2025 году проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО на 2025/2026 уч.год по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

В течение 2 полугодия 2024/2025 уч. года и 1 полугодия 2025/2025 уч. года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования на всех уровнях образования, анализ входных, годовых контрольных работ по учебным предметам с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Результаты контрольных работ рассмотрены и проанализированы на заседаниях методических объединений.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

С сентября 2025 реализуется План мероприятий подготовки и проведения ГИА-2026:

- организовано проведение диагностических работ по русскому языку и математике;
- проведены тренировочные мероприятия по предметам по выбору;
- проведены родительские собрания с целью информирования родителей о процедуре ГИА;
- проведены административные совещания по организации подготовки к ГИА и претендентах на аттестат с отличием и медаль;
- малые педагогические советы по вопросам организации подготовки к ГИА в 9,11классах;
- проведены советы профилактики с обучающимися и их родителями по результатам тренировочных работ и текущей успеваемости.

По результатам мероприятий выявлены причины низких результатов диагностических работ (трудные жизненные обстоятельства, отсутствие мотивации, низкая степень самоопределения); оказана консультационная помощь учащимся и их родителям (законным представителям), даны рекомендации по подготовке к ГИА.

В сентябре - октябре систематически осуществляется классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, по результатам проводятся педагогические советы с анализом полученных результатов.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

На основании результатов ВСОКО за 2025 год были приняты следующие управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования в ОО:

По формированию объективной ВСОКО

- организация системного анализа работы школы на основе данных;
- организация объективного проведения и проверки результатов внутренних и внешних оценочных процедур;
- проведение внутришкольных мониторингов;
- участие в системе независимой оценки качества;
- выявление и помощь учащимся, находящимся в «зоне повышенного внимания» через систему работы ППк, советов профилактики.

По реализации образовательных программ:

- корректировка графика оценочных процедур ОО с учетом методических рекомендаций по сбалансированности оценочных процедур в рамках ЕСОКО;
- реализация рабочих программ, в том числе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности;
- повышение персональной ответственности членов педагогического коллектива за достижение планируемых результатов ООП, АООП.

По развитию кадрового потенциала:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную и конкурсную деятельность;
- активизацию участия учителей в составе творческих или проблемно-практических групп, в работе научно-практических конференций, семинаров по распространению своего опыта, профессиональных конкурсах, обобщению опыта в виде публикаций;
- консолидацию информации (сбор данных и их анализ) по участию в олимпиадах, конкурсах, обучающихся, методических мероприятиях педагогического коллектива;
- реализация программы наставничества.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 151 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. Созданы условия для реализации ФГОС-23 и ФОП, разработаны ООП НОО и ООО, педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

3. МБОУ СОШ № 151 функционирует стабильно, реализует программу развития школы.

3. Ведущим принципом в управлении школы является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС. Выпускники школы востребованы в различных ВУЗах г. Новосибирска.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в отделение первичной организации РСМ и школьное самоуправление.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

10. Успешно реализуется Программа воспитательной работы. Особо внимание уделяется патриотическому воспитанию, развитию навыков конструктивного общения в медиакультурной среде, правовому воспитанию и культуре безопасности.

11.Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся.

Приоритетные задачи образовательной организации

1. Обеспечить выполнение «Целевые показатели по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 151» в полном объеме
2. Обеспечить реализацию мероприятий в рамках дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России»; мероприятий в рамках Программы развития до 2027 года
3. Развивать образовательную среду и инфраструктуру Школы, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ
4. Повышать положительную мотивацию обучающихся к получению образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики
5. Обеспечить положительную динамику качественной успеваемости, результатов ВсОШ, НПК, усилить проектную деятельность в развитии навыков школьников для формирования критического мышления, творческих способностей и умение работать в команде, обеспечить положительную динамику результатов ГИА
6. Совершенствовать систему социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социализации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; системы профессиональной ориентации школьников; дополнительного образования
7. Создавать комфортную среды для учеников и их семей, работать над созданием эффективных методов взаимодействия с родителями
8. Работать по повышению профессионального уровня и развития инновационного потенциала педагогического коллектива
9. Расширение внешне-системных связей с ВУЗами, организациями культуры, спорта и дополнительного образования, образовательными организациями, в том числе для развития сетевых форм сотрудничества.

Директор школы М.А. Селянина

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	851	869	869
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования*			
	чел.	361	349	329
	%	42,42	40,16	37,86
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования*			
	чел.	437	447	468
	%	51,35	51,44	53,86
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования*			
	чел.	53	73	72
	%	6,23	8,40	8,29
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	277	285	308
	%	32,55	32,80	35,44
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	88	106	114
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	59	87	87
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	29	19	27
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.	29	19	27
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.	16	14	17
	%	55,00	73,00	62,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.	13	5	10
	%	44,83	26,32	37,04

1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	4,04	3,88	3,31
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,31	3,47	3,57
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,52	71,26	54,41
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	4,19	4,29	3,71
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	58,62	49,60	58,60
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1	1	1
	%	1,85	1,25	1,19
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	4	7
	%	3,70	4,94	8,33
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике базового уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	базовая, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	7	7
	%	3,23	8,05	8,05

1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	4	5	3
	%	6,45	5,75	3,45
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	3	2	3
	%	10,34	10,53	10,71
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	314	212	562
	%	36,90	24,40	64,67
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	9	13	3
	%	1,06	1,50	0,35
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	93	143	160
	%	10,93	16,46	18,41
1.23.3	международного уровня			
	чел.	7	9	8
	%	0,82	1,04	0,92

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			

	чел.		73	102
	%		8,40	11,74
1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	30
	%		0,00	6,41
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		51	43
	%		69,86	59,72
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		73	72
	%		8,40	8,29
1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.			30
	%			6,41
1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.		23	43
	%		31,51	59,72
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	791
	%	0,00	0,00	91,02
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	36	37	38
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	38	37	37
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	33	35	37
	%	91,67	94,59	97,37
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	33	35	36
	%	91,67	94,59	94,74
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	2	1
	%	8,33	5,41	2,63
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	2	1
	%	8,33	5,41	2,63
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	27	23	32
	%	75,00	62,16	84,21
1.35.1	*высшая*			
	чел.	12	12	17

	%	33,33	32,43	44,74
1.35.2	*первая*			
	чел.	14	11	15
	%	38,89	29,73	39,47
1.35.3	*на соответствие занимаемой должности*			
	чел.	1	0	0
	%	2,78	0,00	0,00
1.36.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет			
	чел.	6	5	5
	%	16,67	13,51	13,16
1.36.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет			
	чел.	7	6	6
	%	19,44	16,22	15,79
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		6	5
	%		16,22	13,16
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	5
	%	13,89	13,51	13,16
1.39.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: менее 18 часов			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.39.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: от 18 до 24 часов включительно			
	чел.	6	14	11
	%	15,79	37,84	29,73
1.39.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: более 24 часов			

	чел.	32	23	26
	%	84,21	62,16	70,27
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	38	37	37
	%	105,56	100,00	97,37
1.41	Численность/ удельный вес численности административно-хозяйственных работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников			
	чел.			4
	%			22,22
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		31	36
	%		83,78	94,74
1.43	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.44	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций	Нет	Да	Да
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.		2	1
	%		5,41	2,63
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	0	5	6
1.46.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.46.2	в конференциях, форумах			
	чел.		0	0

	%		0,00	0,00
1.46.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.46.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.46.5	в наставнической деятельности			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.46.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.		5	6
	%		100,00	100,00

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,11	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	21	19	24,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да

2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	851	869	869
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		3,22	3,22

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»		Да	Да
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.		15	281
	%		2,88	52,04
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Нет	Нет	Да
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.			69
	%			7,94
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Да	Да
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.		52	329
	%		14,9	100
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	20	70	70
	%	2,35	8,06	8,06

3.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	18	290	284
	%	2,12	33,37	32,68
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	0	0	60
	%	0	0	11,11

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	851	869	869
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):			
	чел.	8	3	3
	%	0,94	0,35	0,35
4.2.1	в ПДН			
	чел.	4	1	1
	%	50,00	33,33	33,33
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	4	2	2
	%	50,00	66,67	66,67
4.3	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	1	0
	%	0,12	0,12	0,00
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	1	1
	%	0,12	0,12	0,12

4.5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	2	1
4.6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			0
4.7	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	1	0	1
	%	0,12	0,00	0,12
4.7.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	5	2	2
	%	0,59	0,23	0,23
4.9	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	100,00
	ОО, чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	100,00
4.10	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, трудоустроено в период каникулярного отдыха			
	чел.			0
	%			0,00
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			
	чел.			1
	%			33,33

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	4	5
	%	0,24	0,46	0,58
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	98	123	128
	%	20,00	23,65	23,70
5.4	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением			
	чел.	2	3	3
	%	0,24	0,35	0,35
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	10	8	4
	%	1,18	0,92	0,46
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	273	541	670
	%	32,08	62,26	77,10

5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	175	164	133
	%	20,56	18,87	15,30
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	112	104	91
	%	13,16	11,97	10,47
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	0	0
	%	0,24	0,00	0,00
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	7	2	3
	%	0,82	0,23	0,35
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	0	0
	%	0,24	0,00	0,00
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

Директор школы М.А. Селянина