Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 151

Утверждено директором школы Приказ № 88 – од от «28» августа 2026г.

Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 151 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 151 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа находится в отдаленном районе города, тем самым у многих учащихся нет возможности дополнительного развития за пределами образовательного учреждения и организаций дополнительного образования микрорайона «Снегири» и «Родники». Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют: Школьные методический объединения, Школьный совет старшеклассников, Совет старост, Управляющий совет школы.

Все самые значимые, интересные события школьной жизни отражаются в школьных СМИ Вконтакте, в том числе на публичной странице школы (госпаблик).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

.

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов предусматривает:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

– **На уровне НОО:**

– -спортивно-оздоровительная деятельность;

– -проектно-исследовательская деятельность;

– -коммуникативная деятельность;

– -художественно-эстетическая творческая деятельность;

– -информационная культура;

– -интеллектуальные марафоны;

– -учение с увлечением;

– **Внеурочная деятельность реализуется на разных уровнях образования в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:**

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической направленности;

– информационной и коммуникативной направленности;

– в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

– **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

– **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя планируется с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников) и направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

• изучение потенциала членов классного коллектива и запросов на развитие способностей членов классного коллектива;

• определение приоритетов и направлений работы с классным коллективом в части самоуправления;

• распределение обязанностей между членами классного коллектива на демократической основе с учетом интересов школьников;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• проведение классных тематических часов с целью расширения кругозора, самоопределения, получения знаний об основах безопасности, здорового образа жизни и др.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, выходы и выезды из школы с целью организации досуга; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• вовлечение ребенка в полезную досуговую и иную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и др;

• сопровождение ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей об изменениях в образовательном процессе в школе, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• сбор информации об обучающихся для обеспечения качества образования школьников (по запросу администрации);

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация встреч участников образовательных отношений;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и

дополнительного образования;

• информирование о проведении Родительских собраний различного уровня (от всероссийского до общешкольного), вебинаров, круглых столов и др. по вопросам образования и воспитания;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, повышении роли родителей в процессе воспитания;

•педагогическое сопровождение семьи ребенка группы повышенного внимания совместно со специалистами социально-психолого-педагогической службы (при необходимости).

Работа с администрацией:

• предоставление статистических, аналитических данных по классу (по запросу администрации);

• оформление документации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (по запросу администрации);

• участие в оценочных процедурах в рамках системы оценки качества образования;

• участие в заседаниях Комиссий, советов с целью обеспечения защиты прав обучающегося и профилактики отклонений в развитии личности школьника.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Организация самоуправления происходит с учетом возрастных особенностей младших и подростковых классов, поскольку не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета страшеклассников «Форсайт», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

• через деятельность детских сообществ с участием педагога-куратора по направлениям работы самоуправления, например, сообщество ответственных за питание классного коллектива, за безопасное поведение классного коллектива, за спорт-массовый сектор работы в классном коллективе и пр.;

• через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за спорт-массовую работу, творческие дела, прессу, шефство и пр.).

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю определенным сектором классных дел: за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В ходе реализации данного модуля ученическое сообщество получит возможность участвовать в государственно-общественном управлении образовательным процессом и созидать воспитывающую среду, передавать свой опыт подрастающим поколениям

школьников, создавать уникальный уклад и традиции школы. Каждый отдельный член системы самоуправления получит опыт социальной деятельности на благо школьного сообщества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе призвана решать следующие задачи:

Выявление и сопровождение обучающихся, имеющих отклонения в поведении, обучении и социализации, а также одаренных детей.

Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в кризисном состоянии, успешная социализация детей группы повышенного внимания;

Просвещение участников образовательных отношений в части профилактики различных состояний обучающихся с отклоняющимся поведением и дезадаптацией;

Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с учреждениями профилактики (НОКНД, ГБУЗ НСО "Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер", ГЦОиЗ «Магистр», МБУ Центр «Диалог»/«Родник» и

др.)

Встречи со специалистами системы профилактики: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС, детским наркологом, медицинскими работниками.

На школьном уровне:

- Работа Совета по профилактике правонарушений,

Психолого-педагогического

консилиума,

Малого педсовета;

- Единые дни профилактики;
- Тренинги в малых группах;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Проведение диагностик групповых и индивидуальных;
- Консультации и беседы,
- Круглые столы, акции
-

Особое внимание уделено сопровождению обучающихся группы повышенного внимания.

Эффективная организация профилактической работы позволит снизить количество обучающихся, имеющих отклонения в поведении и признаки дезадаптации, сложности социализации, привить привычку к здоровому образу жизни и сознательно-волевому и правовому поведению в обществе Результатом станет способность школьника к саморегуляции, развитию личности в позитивном русле, самопознанию, формированию правовой культуры, а также возможности обратиться за помощью к компетентным органам и организациям для защиты своих законных интересов и прав.

Безопасное пребывание в школе и формирование модели безопасного поведения участников образовательных отношений – одно из магистральных направлений жизнедеятельности образовательной организации призвано решать следующие задачи:

Обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений в школе;

Формирование культуры безопасного поведения в школе и за ее пределами; Умение эффективно взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях.

Кроме того, большое внимание уделено антитеррористической, противопожарной безопасности, формированию безопасному поведения при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. связанных с гражданской обороной, а также профилактике экстремизма и т.п.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие и взаимодействие с организациями: инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, МЧС и пожарной охраны, медицинской службой школы.

На школьном уровне:

- Учебные занятия с сотрудниками и классные часы с обучающимися;
- Проведение инструктажей сотрудников и обучающихся;
- Учебные эвакуации, дни ГО, дни защиты детей, эстафета безопасности;
- Общешкольная игра «Зарница»;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство одна из форм эффективного и взаимовыгодного сотрудничества разных социальных групп для решения общих проблем. Поэтому в основе его заложены связи с организациями, физическими и юридическими лицами.

Цель такого партнерства: вовлечь родителей в организацию воспитательного процесса и сделать жизнь микрорайона интересной и насыщенной в части культуры и спорта, привлечь к активному взаимодействию.

Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, находящимися в микрорайоне «Снигери», а также с учреждениями дополнительного образования, ЦДТ «Содружество», «Романтика», Молодежным центром «Патриот», культурный кластер «Кислород». В процессе осуществления социально полезной деятельности – с фондом имени Л.И. Сидоренко, ТОС, НРОО «Экологи» и др.

На базе школы ведут занятия также ЧОУ ДО «Школа иностранный языков ЮНИСИТИ», Школа шахмат, Восточные единоборства, робототехника, Вокальная студия «Свирель» и танцевальная студия «Изюминка»

В результате реализации модуля школьникам представится широкий выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности и дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико ориентированная основа организации образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Школьные медиа»

Работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) направлена на

• популяризацию традиций школы и особого школьного уклада,
• освещение значимых событий школьной жизни,

• развитие коммуникативной культуры школьников,
• формирование навыков общения и сотрудничества,
• поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьный медиацентр «ШКОЛА. Live», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая занимается:

- созданием новостных и тематических развлекательных медиа продуктов;
- медиапродуктов социальной направленности, с целью просвещения общественности;
- популяризацией успехов и достижений школьников, педагогов, родителей;

- информационного продвижения ценностей школы;
- популяризацией интересных образовательных событий, в том числе новостей в предметных областях знаний и жизни страны и мира.

• школьная студия, в рамках которой создаются медиапродукты, формируются информационные посты и размещаются в школьных СМИ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе:

- ✓ публичных страницах «Вконтакте»

• школа журналиста в рамках дополнительного образования с целью изучения основ журналистики, съемки и монтажа меда продуктов;

• конкурсное движение – участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

• участие представителей классных коллективов в акциях в социальных сетях, демонстрирующих ценностные ориентиры, жизненную позицию и точку зрения на заявленный предмет, а также пропагандирующих здоровый образ жизни, единение и патриотизм, безопасное поведение, в т.ч. в сети Интернет, голосование, участие в анкетировании и пр.;

• наличие представителей прессы в классном коллективе, отвечающих за освещение жизни класса;

• организация профильных дней и смен в каникулярное время с целью обмена опытом, наставничества.

При эффективной организации работы школьных медиа ресурсов результатом станет продвижение ценностных установок в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Работа школьного спортивного клуба «Олимп-151» (далее- ШСК) направлена

• на популяризацию спорта и привитие привычки к здоровому образу жизни;

• формирование навыков общения и сотрудничества;

•поддержку самореализации и развитию волевых качеств учащихся.

При эффективной организации работы ШСК результатом станет продвижение ценностных установок здорового образа жизни и занятий спортом в школьном сообществе, создание интересной и насыщенной оздоровительной среды, способствующей формированию нравственно и физически здоровой и гармонично развивающейся личности школьника.

–

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности обеспечивают:

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

-вожатая;

-классные руководители.

- учителя-предметники

Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания обеспечивает методист.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий обеспечивает:

-педагог-психолог;

-социальный педагог.

Привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность.

-Декларация прав учащихся

-Моральный кодекс профессиональной этики пед.работников

-Правила поведения для обучающихся школы

-Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

-Положение о внеурочной деятельности

-Положение об организации общественно-полезного труда

-Положение о внешнем виде обучающихся

-Положение о дежурном классе

-Положение о дежурстве учителей

-Положение о летнем трудовом отряде

-Положение о МО классных руководителей

-Положение о пришкольном лагере

Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Проведение общешкольных линеек два раза в год с публичным поощрением достижений детей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 151 за 2025–2026 учебный год

Основные школьные дела

На уровне НОО школьные дела строились как яркие события с простыми и понятными ролями для детей: «помощник», «ведущий мини-блока», «дизайнер оформления», «фотограф-репортёр». В подготовке участвовали не только активисты, но и творческие микрогруппы по классам — это позволило вовлечь большее количество младших школьников и снизить тревожность от «выступления на сцене».

В 2025–2026 учебном году для 1–4 классов были реализованы следующие мероприятия:

- **«Здравствуй, школа»** — торжественная линейка с элементами квеста для первоклассников (знакомство с пространством школы, поиск «секретных уголков», получение памятных карточек-маршрутов).
- **«Дары осени»** — выставка поделок из овощей и природного материала; для 1–2 классов — мини-презентации «Моя поделка» по 1–2 предложениям, для 3–4 классов — короткие рассказы-описания.
- **Акция «Экология моими глазами»** — сбор макулатуры с системой «эко-баллов»; в классах прошли мини-беседы «Что можно сдать на переработку».
- **День учителя / День самоуправления** — ребята оказывали поддержку учителям-дублёрам и подготовили свои поздравления учителям.
- **День матери**: конкурс открыток, фотовыставка «Нет роднее человека», классные посиделки с чаепитием (с согласия родителей).
- **День неизвестного солдата**: акция «Письмо солдату» с готовыми шаблонами писем и простыми вопросами-подсказками («Спасибо за…», «Я хочу пожелать…»).
- **Блокада Ленинграда**: адаптированный просмотр фрагментов документальных мультфильмов/диафильмов, акция «Блокадный хлеб» с обсуждением ценности хлеба и бережного отношения к еде.
- **Военно-спортивные состязания «Зарница 2.0»**— в формате подвижных игр с разделением на станции и чёткими правилами безопасности.
- **8 Марта**: конкурс открыток «Ты мой ангел Добра», концерт с короткими номерами (не более 3 минут).
- **«Широкая Масленица»** — игровые станции: «Блинный счёт» (математические карточки), «Хоровод загадок», «Перетягивание каната» (малые группы).
- **День птиц**: мини-наблюдения «Кто прилетел на нашу кормушку», простые карточки-определители птиц, изготовление кормушек из коробок.
- **День космонавтики**: Гагаринский урок «Космос — это мы», выставка «С мечтой о космосе» (рисунки, аппликации, макеты из бросового материала).
- **Фестиваль военно-патриотической песни** — исполнение военных песен, фокус на выразительности и чёткой дикции.
- **Акция «Окна Победы!»** — оформление окон класса простыми трафаретами и детскими рисунками.

Анализ:

Совместная подготовка и проведение школьных дел показали высокую вовлечённость младших школьников при условии дробления задач на короткие и понятные шаги. Увеличилось число классов, где проводится этап подведения итогов и рефлексии (в форме «светофора»: зелёный — понравилось, жёлтый — было сложно, красный — не

понравилось).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел для НОО — высокий; формат «событийности» и игровых станций оказался эффективным.
2. Охват обучающихся мероприятиями вырос, но остаётся неравномерным по классам.
3. Технология проведения школьных дел (планирование — подготовка — проведение — рефлексия) реализуется не во всех классных коллективах.

Рекомендации:

1. В каждом классе 1–4 ввести обязательный цикл «4 шага события»: придумать идею (1 урок), подготовить (2–3 перемены), провести (1 перемена/урок), рефлексия (1 урок).
2. Обеспечить реализацию полного цикла не менее чем в 50% классов НОО.
3. Использовать систему «эко-баллов», как инструмент мотивации и фиксации достижений.

Классное руководство

Классные руководители 1–4 классов работали по планам воспитательной работы, включающим анализ прошлого года, проблему, цель, задачи и план мероприятий. Ключевыми формами работы стали:

- еженедельные классные часы (1 раз в неделю) с опорой на игровые и дискуссионные приёмы;
- участие в школьных делах и проектах «Орлята России»;
- сплочение коллектива через совместные творческие дела и «добрые традиции класса»;
- работа с родителями: собрания не реже 1 раза в четверть, чаты, индивидуальные консультации;
- наблюдение за межличностными отношениями и раннее выявление конфликтных ситуаций.

Достижения:

- качественное проведение «Разговоров о важном» в 1–4 классах с учётом возраста (короткие видеофрагменты, обсуждение по 3–5 вопросам, творческие задания);
- активное участие 1–4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес детей к классным мероприятиям, средний и выше среднего интерес родителей;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворённость 95% родителей качеством взаимодействия с классным руководителем.

Дефициты:

- в отдельных классах нерегулярное проведение классных часов;
- преобладание «мероприятийного» подхода вместо деятельностного (дети — зрители, а не участники);
- недостаточная системность в формировании навыков рефлексии и самооценки;
- не во всех классах ведётся дневник наблюдений за межличностными отношениями.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей НОО в целом соответствует рабочей программе воспитания.
2. В большинстве классов выстроены доверительные отношения с детьми и родителями.

3. У части педагогов сохраняется дефицит в планировании и подборе деятельностных форм.

Рекомендации:

1. Перейти к деятельностному подходу: включать в классные часы социальные мини-проекты (например, «Добрые дела класса на неделю»), квесты, ролевые игры, мини-исследования.
2. Внедрить простую систему рефлексии: «3 вопроса в конце недели» (Что получилось? Что было трудно? Что сделаем лучше?).
3. Вести дневник наблюдений за отношениями в классе (фиксация эпизодов, краткие выводы, план действий).
4. Провести практикум для классных руководителей по планированию: как формулировать проблему, цель и задачи, подбирать формы с учётом УУД.
5. Обеспечить регулярное информирование родителей об успехах ребёнка (не только оценки, но и личностные достижения: «Стал увереннее отвечать», «Помог однокласснику»).

Урочная деятельность

Рабочие программы по предметам содержат целевые ориентиры результатов воспитания и связаны с календарным планом воспитательной работы. На уроках педагоги используют приёмы, формирующие ценностное отношение к изучаемому материалу.

Однако опрос показал, что часть младших школьников считают уроки «скучными». Основные причины: монотонность, недостаток групповой и парной работы, мало игровых элементов, недостаточно ситуаций выбора и самостоятельности.

Выводы:

1. Воспитательный потенциал урока в НОО реализуется на среднем уровне.
2. Требуется усиление мотивации и активности детей через интерактивные и игровые формы.
3. Важна профилактика утомляемости и поддержание позитивного эмоционального фона.

Рекомендации:

1. Включать на каждом уроке 1–2 интерактивных элемента: работа в парах, мини-группы, карточки-задания с выбором, игровые ситуации.
2. Использовать приёмы рефлексии в конце урока: «Светофор», «Лестница успеха», «Плюс — минус — интересно».
3. Проводить регулярные тренинги для учителей по формированию мотивации и эффективной коммуникации с младшими школьниками.
4. Организовать взаимопосещение уроков и обмен лучшими практиками.

Внеурочная деятельность (уровень НОО)

Для 1–4 классов реализованы курсы: «Финансовая грамотность», «Разговор о правильном питании», «Доброе сердце», «Умники и умницы», «Мир глазами ребёнка», «Я Гражданин России», «Азбука нравственности», «Разговоры о важном», «Орлята России».

Мероприятия в рамках курсов были адаптированы под возраст: короткие сценарии, игровые станции, наглядные материалы, простые правила участия.

Охват дополнительным образованием в школе — 84%. В НОО действуют объединения: «Азбука Новосибирска» (1 класс), «Волшебная палитра», «Творческая мастерская», «Цветоводство» (1–4 классы).

Выводы:

1. Интерес младших школьников к курсам внеурочной деятельности — средний.

2. Недостаточно мест для предъявления результатов (выставки, концерты, ярмарки).
3. Проекты «Орлята России» и мероприятия Росдетцентра способствуют вовлечению детей в социально значимую деятельность.

Рекомендации:

1. Увеличить количество «мест предъявления» результатов: мини-выставки в коридорах, семейные концерты, ярмарки проектов, публикации в сообществе школы.
2. При планировании занятий учитывать интересы детей, использовать игровые и творческие формы.
3. Продолжать участие в проектах «Орлята России» и мероприятиях Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями велась на индивидуальном (консультации, беседы) и групповом уровнях (собрания, чаты, сообщество школы). Тематика собраний частично соответствовала циклограмме.

Выводы:

1. Совместных детско-взрослых мероприятий на уровне школы недостаточно.
2. Большинство родителей поддерживают участие ребёнка в школьных делах.

Рекомендации:

1. Проводить не реже 1 совместного мероприятия в четверть (семейные игры, выставки, мини-концерты).
2. Регулярно информировать родителей об успехах и трудностях ребёнка, давать рекомендации по поддержке.

Самоуправление

Обучающиеся 1–4 классов участвуют в самоуправлении на уровне класса: выбирают дежурных, ответственных за уголки, участвуют в собраниях старост. В проектах «Орлята России» дети получают роли «лидер», «эколог», «хранитель традиций» и т. д.

Выводы:

1. Самоуправление на уровне класса организовано, но не везде системно.
2. Ресурс «Орлята России» эффективно поддерживает формирование социальных ролей и ответственности.

Рекомендации:

1. Закрепить в каждом классе простые роли самоуправления и цикл их смены (раз в месяц).
2. Активнее использовать проект «Орлята России» для формирования навыков сотрудничества и ответственности.

Профилактика и безопасность

Для младших школьников проводились:

- «Пятиминутки» безопасности ежедневно;
- тематические классные часы;
- инструктажи;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- мероприятия по пожарной безопасности;
- акции за здоровый образ жизни.

Особое внимание уделялось формированию навыков безопасного поведения и социально одобряемого взаимодействия.

Выводы:

1. Профилактическая работа носит преимущественно событийный характер.
2. Системность и регулярность требуют усиления.

Рекомендации:

1. Включить в план каждого класса ежемесячные мини-занятия по безопасности (10–15 минут) с практическими заданиями.
2. Развивать навыки саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов через игровые тренинги и ролевые ситуации.

Организация предметно-пространственной среды

Пространство школы оформлялось к памятным датам и праздникам с участием детей. В 30 классных кабинетах оформлены классные уголки. В двух кабинетах уголки не оформлены.

Выводы:

1. Оформление пространства к событиям стало системной практикой.
2. Содержание стендов часто носит формальный характер.
3. Не во всех кабинетах классные уголки оформлены полностью.

Рекомендации:

1. Добавлять к стендам «интерактивные» элементы: кармашки для записок, карточки-вопросы, мини-викторины.
2. Во всех кабинетах оформить классные уголки и уголки безопасности.

Социальное партнёрство

Школа сотрудничает с ЦДТ, молодёжными центрами, культурными кластерами, фондами, ТОС. На базе школы работают объединения дополнительного образования.

Выводы:

1. Партнёрство системно и охватывает разные направления воспитательной работы.
2. Есть потенциал для расширения спектра воспитательных воздействий.

Рекомендации:

1. Расширять круг партнёров, включая региональные и федеральные проекты, ориентированные на младших школьников.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Воспитательная работа на уровне начального общего образования в 2025–2026 учебном году соответствовала требованиям ФГОС НОО и рабочей программе воспитания.
2. Динамика сформированности личностных результатов обучающихся — положительная.
3. Высокая результативность участия младших школьников в творческих, социальных и спортивных мероприятиях.

ЗАДАЧИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить системную реализацию программы воспитания с акцентом на деятельностный подход и формирование УУД.
2. Повысить воспитательный потенциал урока за счёт интерактивных, игровых и групповых форм.
3. Расширить возможности для предъявления результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Усилить профилактическую работу через регулярные мини-занятия и игровые тренинги.
5. Развивать ученическое самоуправление на уровне класса и проектную активность через «Орлята России».