муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По ВР
_____ Н.В.Зайцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 151
_____М. А. Селянина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«*Финансовая грамотность*»
для обучающихся 1- 4 классов
(Срок реализации 4 года)

Составители:
Кушнер Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
Филиппова Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия
У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.
1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**Я и моя семья**	5	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. **Практическая и игровая деятельность:** — игра «Генеральная уборка»; — игра «Я — хозяин большого дома».
2.	**Моё и чужое**	3	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности. **Игровая и исследовательская деятельность:** — тема исследования «Как становятся собственниками»; — игра «Страна Обмения».
3.	**Почему люди трудятся**	5	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. **Практическая и игровая деятельность:** — экскурсия в школьную столовую; — экскурсия в библиотеку; — экскурсия в музей;

			— сюжетно-ролевые игры; — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
4.	**Все работы хороши**	3	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. **Практическая и игровая деятельность:** — встреча с человеком интересной профессии; — рисование на тему профессий; — темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».
ИТОГО		**16 ч.**	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**Что нам нужно для жизни**	4	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. **Практическая и игровая деятельность:** — игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»; — рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»
2.	**Что такое деньги и откуда они взялись**	1	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств. **Практическая и игровая деятельность:**

			— игры «Магазин»; — рисование на тему «Монеты разных стран мира».
3.	**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**	1	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег. **Практическая и игровая деятельность:** — игры «Магазин»; — рисование на тему «Монеты разных стран мира».
4.	**Хочу, могу и надо**	3	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). **Практическая и игровая деятельность:** — рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».
5.	**Как товары и услуги исполняют желания**	8	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. **Практическая и игровая деятельность:** — изготовление изделий из природного материала для подарка; — игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»; — экскурсия в магазин; — экскурсия на почту;

			— мастер-классы «Я умею и могу научить всех».
	ИТОГО	**17 ч.**	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**Жила-была денежка**	1	Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро. **Практическая и игровая деятельность:** — рисование страны Натурального хозяйства; — рисование деньги страны Экономики; — игра «Путешествие в страну Обмению»; — рассматривание коллекций разных монет.
2.	**Какие деньги были раньше в России**	1	Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты. **Практическая и игровая деятельность:** — рассматривание коллекций разных монет.
3.	**Современные деньги России и других стран**	1	Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов. **Практическая и игровая деятельность:** — рисование денег страны Экономики.
4.	**Откуда в семье деньги**	2	В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

5.	**У всякого товара есть цена**	2	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи. **Практическая и игровая деятельность:** — экскурсия в магазин; — игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.
6.	**Что нужно знать, чтобы товары покупать?**	3	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** — игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»; — тема проекта «Реклама продукта»; — исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»; — изготовление упаковки для подарка.
7.	**Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)**	3	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом. **Практическая и игровая деятельность:** — составление семейного бюджета, составление личного бюджета; — нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;

			— экскурсия в банк; — игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»; — рисование банковской карты.
8.	**На что тратятся деньги**	1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки. **Практическая и игровая деятельность:** — путешествие в страну «Увлекандию».
9.	**Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**	3	Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла. **Практическая и игровая деятельность:** — квест «Бюджет моей семьи». — квест «Заработаем и сбережём». — путешествие в страну Минуток.
ИТОГО		**17 ч.**	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**История монет**	1	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

			Практическая и игровая деятельность: — Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».
2.	**Бумажные и безналичные деньги**	2	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. **Практическая и игровая деятельность:** — составление кроссворда в парах (в командах).
3.	**Банк**	1	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. **Практическая и игровая деятельность:** — составление кроссворда в парах (в командах).
4.	**Семейные доходы**	1	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** — исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».
5.	**Богатство и бедность**	3	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** — исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»; — тема проекта «Как распорядиться богатством»; — тема доклада «Русские меценаты».
6.	**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**	2	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

			Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — исследования: составление собственного плана расходов.
7.	**Планирование бюджета семьи**	1	Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг.
8.	**Труд — основа жизни**	3	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. **Практическая и игровая деятельность:** — игра «Служба быта»; — встреча с человеком интересной профессии; — экскурсия в школьную столовую; — экскурсия в библиотеку; — экскурсия в художественный музей; — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
9.	**Как товары производят**	3	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** — прогулка в парк за природным материалом; — изготовление изделий из природного материала для подарка;

			— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; — экскурсия в магазин; — экскурсия на почту; — проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.; — рисование на темы проектов.
ИТОГО		**17 ч.**	

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и наосновеиндивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучшеограничитьсячетырьмя участниками. Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организациипраздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Рольведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена.На второмэтапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Дляпроведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицыили короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаютсяот кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в видуситуациюиз реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном— вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников),которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Я и моя семья (5 часов)				
1.	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1	0,5	0,5
2.	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	0,5	0,5
3.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	0,5	0,5
4.	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	0,5	0,5
5.	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	0,5	0,5
Раздел 2. Моё и чужое (3 часа)				
6.	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	0,5	0,5
7.	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	0,5	0,5
8.	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.	1	0,5	0,5
Раздел 3. Почему люди трудятся (5 часов)				
9.	Труд — это полезная деятельность людей. Ценность труда людей разных профессий.	1	0,5	0,5
10.	Экскурсия в школьную столовую.	1	0,5	0,5
11.	Экскурсия в библиотеку.	1	0,5	0,5
12.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	0,5	0,5
13.	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1	0,5	0,5
Раздел 4. Все работы хороши (3 часа)				
14.	Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда.	1	0,5	0,5
15.	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. Встреча с человеком интересной профессии.	1	0,5	0,5
16.	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1	0,5	0,5
ИТОГО		**16 часов.**		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Что нам нужно для жизни (4 часа)				
1.	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1	0,5	0,5
2.	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1	0,5	0,5
3.	Культурные потребности, характерные только для человека. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1	0,5	0,5
4.	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1	0,5	0,5
Раздел 2. Что такое деньги и откуда они взялись (1 час)				
5.	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств.	**1**	0,5	0,5
Раздел 3. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (1 час)				
6.	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Хочу, могу, надо (3 часа)				
7.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1	0,5	0,5
8.	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1	0,5	0,5
9.	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо». Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1	0,5	0,5
Раздел 5. Как товары и услуги исполняют желания (8 часов)				
10.	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Экскурсия в магазин	1	0,5	0,5
11.	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1	0,5	0,5
12.	Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.	1	0,5	0,5
13.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Виртуальная экскурсия на почту.	1	0,5	0,5
14.	Экскурсия в парикмахерскую	1	0,5	0,5
15.	Виртуальная экскурсия в амбулаторию	1	0,5	0,5
16.	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1	0,5	0,5
17.	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1	0,5	0,5
ИТОГО		**17 часов.**		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Жила-была денежка (1 час)				
1.	Натуральное хозяйство. Как появились первые деньги. Купюры. Валюта. Курсы валют.	1	1	
Раздел 2. Какие деньги были раньше в России (1 час)				
2.	Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты. Коллекция старинных денег. Практическая работа.	1	0,5	0,5
Раздел 3. Современные деньги России и других стран (1 час)				
3.	Знакомство с современными деньгами России. Знакомство с современными деньгами мира. Факторы и причины появления безналичных денег.	1	1	
Раздел 4. Откуда в семье деньги (2 часа).				
4.	Наследство, лотерея – значение слов. Заработная плата -основной источник дохода современного человека. Зависимость размера заработной платы от профессии.	1	1	
5.	Значение слов «собственник, арендная плата и проценты, пособия, пенсия, стипендия». Займы и мошенники.	1	0,5	0,5
Раздел 5. У всякого товара есть цена (2 часа).				
6.	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.	1	0,5	0,5
7.	Экскурсия в магазин.Игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.	1	0,5	0,5
Раздел 6. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (3 часа).				
8.	Свойства товаров: цена и качество. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1	0,5	0,5
9.	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Мини-проект «Реклама продукта».	1	0,5	0,5
10.	Мини исследования: «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору учащихся). Изготовление упаковки для подарка.	1	0,5	0,5
Раздел 7. Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье) (3 часа)				
11.	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.	1	0,5	0,5
12.	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.	1	0,5	0,5
13.	Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит. Виртуальная экскурсия в банк, игры: «Банк», «Кредит и предприниматели», рисование банковской карты.	1	0,5	0,5
Раздел 8. На что тратятся деньги (1 час)				
14.	Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения. Деньги в долг. Значение слова хобби.	1	0,5	0,5
Раздел 9. Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 час).				
15.	Бюджет – план доходов и расходов семьи». Квест «Бюджет моей семьи».	1	0,5	0,5

16.	Как делать сбережения. Практическая и игровая деятельность: квест «Заработаем и сбережём».	1	0,5	0,5
17.	Итоговое занятие. Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Способы экономии.	1	0,5	0,5
ИТОГО		**17 часов.**		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. История монет (1 час)				
1.	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	1	0,5	0,5
Раздел 2. Бумажные и безналичные деньги (2 часа)				
2.	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	1	0,5	0,5
3.	Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).	1	0,5	0,5
Раздел 3. Банк (1 час)				
4.	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Семейные доходы (1 час)				
5.	Доход. Зарплата. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать».	1	0,5	0,5
Раздел 5. Богатство и бедность (3 часа)				
6.	Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Мини проект «Как распорядиться богатством».	1	0,5	0,5
7.	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Налоги.	1	0,5	0,5
8.	Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования». Мини проект «Русские меценаты».	1	0,5	0,5
Раздел 6. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)				
9.	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Налоги. Долги. Штрафы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	1	
10.	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	1		1
Раздел 7. Планирование бюджета семьи (1 час)				
11.	Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	1	1	
Раздел 8. Труд — основа жизни (3 часа)				
12.	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Важность учебного труда	1	1	

	школьников. Продукт труда (нематериальный продукт труда).			
13.	Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1	0,5	0,5
14.	Экскурсия в краеведческий музей. Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1	0,5	0,5
Раздел 9.Как товары производят (3 часа)				
15.	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.	1	0,5	0,5
16.	Важность труда людей разных профессий. Производители. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	1	0,5	0,5
17.	Фабрика, завод — места, где производят товары. Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	1		1
ИТОГО		**17 часов.**		