Является частью ООП ООО МБОУ СОШ №151
Утверждено приказом директора школы от 28.08.2026 №88-од

Рабочая программа учебного предмета «*Труд (технология)*»
(для обучающихся 5-9 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения

технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда

Внесены изменения согласно Приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

1ПОЛГРУППА

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и	2			

	профессий				
1.2	Проекты и проектирование	2	0,5		Бибилиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		**4**			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			Бибилиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4			Бибилиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b

					1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		**8**			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.2	Технологии обработки текстильных материалов	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.3	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.4	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3. 5	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	**0,5**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		**22**			

2 ПОДГРУППА

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
	Итого по разделу	**14**			
Раздел 4. Робототехника					

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			
4.4	Программирование робота	2			
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	**0,5**		
Итого по разделу		20			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**68**			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

	Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	0,5		

Итого по разделу		**4**			
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			
Итого по разделу		**8**			
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			hthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШt
3.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	**0,5**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		22			

2 ПОДГРУППА

	Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ

3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://myschool.edu.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			
	Итого по разделу	**20**	**0,5**		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	**1,5**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)
1 подгруппа

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0,5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		**4**			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		**8**			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		10			

Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	**0,5**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
	Итого по разделу	12			

2 подгруппа

	Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
4.3	Пластмасса и другие современные материалы:	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	свойства, получение и использование				7554/start/296609/(РЭШ
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
Итого по разделу		**14**			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	**0,5**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ
	Итого по разделу	20			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	**1,5**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			
1.2	Производство и его виды	1			
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0,5		
Итого по разделу		4			
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			
Итого по разделу		**4**			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Изготовление прототипов с использованием	2			

	технологического оборудования				
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	**0,5**		
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	1			
	Итого по разделу	9			

2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проект	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://myschooledu.ru/
	Итого по разделу	3			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			
4.2	Подводные робототехнические системы	1			
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9			
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0,5		
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			

	Итого по разделу	14			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1,5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390https://myschooledu.ru/
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	0,5		

Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объект	6			
3.2	Основы проектной деятельности	2	0,5		
	Итого по разделу	8	1		

2ПОДГРУППА

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирован					
3.2	Основы проектной деятельности	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	5			
4.3	Система «Интренет вещей»	1			
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	4			
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	2	0,5		
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

1 подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Производство и технологии							
1	Технологии вокруг нас	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	*устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов,*
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
3	Проекты и проектирование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

							мультиков *компьютерных игр* *привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества* *помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности*
	Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» Стартовая работа	1	0,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке*
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности*

7	Графические изображения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*обучающихся* *организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение* *применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проект* *высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей* *обучающихся в контексте содержания учебного предмета* *общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их* *реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе*
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	
9	Основные элементы графических изображений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
13	Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологии обработки овощей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности* *применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и*
14	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
15	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
16	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
17	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

							сверстниками (обучающимися) *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов*
18	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)* *привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *применять на уроке интерактивные* *формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты уроке явлений, понятий, приемов* *опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)* *привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности*
19	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	
20	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
21	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
22	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
23	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

							обучающихся
24	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
25	Конструирование и изготовление швейных изделий. Контрольная работа за 1 полугодие	1	0,5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты*
26	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов*
27	Чертеж выкроек швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам*
28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов*
29	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для*

							обсуждения в классе
30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
31	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
32	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
33	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
34	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

2 подгруппа

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**					**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	**Дата изучения**	**ЭОР**	

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
1	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися*
2	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
3	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
4	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
5	Технология обработки древесины ручным инструментом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *использовать воспитательные возможности содержания учебного*
6	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
7	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
8	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	

9	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах* *деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам*
10	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
11	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
12	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
13	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
14	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
15	Робототехника, сферы применения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности* *применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися* *привлекать внимание обучающихся*
16	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
17	Конструирование робототехнической модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
18	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

19	Механическая передача, её виды	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
20	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
21	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
22	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1			28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
23	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
24	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
25	Датчики, функции, принцип работы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
26	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
27	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
28	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
29	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

30	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам* *развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности*
31	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
32	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
33	Защита проекта по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
34	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др. Промежуточная аттестация в форме защиты проектов	1	0,5		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**68**					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

1 подгруппа

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**				**ЭОР**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работ**	**Практические работы**	**Дата проведения**		

			ы				
Раздел 1. Производство и технологии							
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	*устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации использовать воспитательные возможности* *проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка* *содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе* *восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам* *содержания учебного предмета через подбор соответствующих*
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

							текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежа*
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение							
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –*
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений. Входная контрольная работа	1	0,5			Библиотека ЦОК https://lesson.ed	*уроке социально значимой информации*

						u.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зренияреализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной*
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1			4 неделя		
9	Создание изображений в графическом редакторе	1					
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1			5 неделя		
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1					
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1			6 неделя		

							(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
13	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
14	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *организовать групповые формы учебной деятельности* *создавать доверительный психологический климат в классе во время урока* *реализовывать воспитательные* *возможности в различных видах деятельности обучающихся со*

							словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр* *организовывать индивидуальную учебную деятельность* *развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах*

							деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярно сравнение материала по нескольким источникам *й литературой, отбор и*
15	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
16	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
17	Технологии приготовления разных видов теста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
18	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
19	Профессии кондитер, хлебопек	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
20	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
21	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/s	*привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на*

	швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»					tart/296609/(РЭШ	*уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся*
22	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
23	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов*
24	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждения в классе*
25	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» Контрольная работа за 1 полугодие	1	0,5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах*
26	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов*
27	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам*
29	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1			1 5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,*

31	Декоративная отделка швейных изделий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*творческие способности* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах* *деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)* *организовывать индивидуальную учебную деятельность* *воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще*
32	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
33	Оценка качества проектного швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
34	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			17	https://resh.edu.ru/	

					неделя	subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

2 подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
1	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися*
2	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке*
3	Технологии обработки тонколистового металла	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
4	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
5	Технологические операции: резание, гибка	1				https://resh.edu.ru/s	

	тонколистового металла и проволоки					ubject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*явлений, понятий, приемов*
6	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждения в классе*
7	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах*
8	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов*
9	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам*
10	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
11	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности*
12	Оценка качества проектного изделия из металла	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя*
13	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
14	Защита проекта «Изделие из металла»	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/	

						start/296609/(РЭШ	
Раздел 4. Робототехника							
15	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор*
16	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
17	Простые модели роботов с элементами управления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
18	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1			26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
19	Роботы на колёсном ходу	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	
20	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	
21	Датчики расстояния, назначение и функции	1				Библиотека ЦОК	

						https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	
22	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1					*применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах* *деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов*
23	Датчики линии, назначение и функции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
24	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
25	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
26	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
27	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
28	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
29	Движение модели транспортного робота	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
30	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
31	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
32	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/	

						start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам* *развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности* *учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *организовывать индивидуальную учебную деятельность* *опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)*

							организовывать индивидуальную учебную деятельность *воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще*
33	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам*
34	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. Промежуточная аттестация в форме защиты проектов	1	0,5		34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**68**					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

1 подгруппа

№	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые**

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	ЭОР	образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии							
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся* *использовать воспитательные возможности содержани учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации использовать воспитательные возможности* *проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка* *содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для*
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1			2 неделя	/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

							решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам* *проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося* *я*
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение							
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых* *исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы* *ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов* *инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность*
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая	1			3	Библиотек	

	работа «Чтение сборочного чертежа»				неделя	а ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	*обуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источниками* *использовать воспитательные возможности содержания учебного* *предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Входная контрольная работа	1	0,5				
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	
9	Построение геометрических фигур в САПР	1					
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1			5 неделя		
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1					*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах*
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1			6 неделя		

							деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование							
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источниками* *использовать воспитательные*
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1			7 неделя		

15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1					*возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых*
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1			8 неделя		
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1					
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1			9 неделя		*количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий* *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр*
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1					
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1			10 неделя		

21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1					*использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1			11 неделя		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
23	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	*привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов* *акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке* *содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *организовать групповые формы учебной деятельности* *организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся* *организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)* *высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/*
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
25	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Контрольная работа за 1 полугодие	1	0,5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
26	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
27	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/75	

	труда					54/start/296609/(РЭШ	*обучающихся в контексте содержания учебного предмета реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источниками* *использовать воспитательные возможности содержания учебного* *предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
28	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
29	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
30	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
31	Чертёж выкроек швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
32	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
33	Оценка качества швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
34	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	

2 подгруппа

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**					**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всег	**Контрольны**	**Практическ**	**Дата проведения**	**ЭОР**	

		о	**е работы**	**ие работы**			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
1	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации использовать воспитательные возможности* *проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка* *содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные*
2	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
3	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
4	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
5	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
6	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
7	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
8	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
9	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
10	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
11	Контроль и оценка качества изделия из	1				https://resh.edu.ru/su	

	конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия					bject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	*возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам* *проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося*
12	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
13	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
14	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/(РЭШ	
	Раздел 4. Робототехника						
15	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1					*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам* *использовать воспитательные возможности содержания учебного* *предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *побуждать обучающихся*
16	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1			25 неделя		
17	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	
18	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1			26 неделя		
19	Алгоритмическая структура «Цикл»	1					

20	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1			27 неделя		*соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
21	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий*
22	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1			28 неделя		
23	Каналы связи	1					
24	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1			29 неделя		
25	Дистанционное управление	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	

26	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1			30 неделя		*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий* *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых*
27	Взаимодействие нескольких роботов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	
28	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1			31 неделя		
29	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1					
30	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1			32 неделя		
31	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1					
32	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1			33 неделя		
33	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1					

34	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др. Промежуточная аттестация в форме защиты проектов	1	0,5		34 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	*количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий* *опираться на жизненный опыт* 20 неделя *обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**68**					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

1 подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Производство и технологии							
1	Управление в экономике и производстве	1			1неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе побуждать обучающихся*

2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1			2неделя		*соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации использовать воспитательные возможности* *проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка* *содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам* *проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося*
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Входная контрольная работа	1	0,5		3неделя		
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1			4неделя		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение							
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1			5неделя		*учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы* *привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности*
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1			6 неделя		

7	Построение чертежа в САПР	1			7 неделя		*обучающихся* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации использовать воспитательные возможности* *проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка* *содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам* *проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося*
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1			8неделя		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирован							

9	Прототипирование. Сферы применения	1			9неделя		*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1			10неделя		*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источниками*
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			11неделя		
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	**1**			12неделя		*использовать воспитательные возможности содержания учебного*
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия. Контрольная работа за 1 полугодие	1	0,5		13неделя		*предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1			14неделя		*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1			15неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.ed	*реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:*

						u.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	*выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий* *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1			16неделя		
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1			17неделя		

2 подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирован							
1	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1			18неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источниками* *использовать воспитательные возможности содержания учебного* *предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы*
2	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1			19неделя		
3	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1			20неделя		

							учебной дисциплины и самоорганизации *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовыхколичественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий* *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
Раздел 4. Робототехника							
4	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и	1			21неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы*

	быту (по выбору). Идеи для проекта»					dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d	*учебной дисциплины и самоорганизации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источниками* *использовать воспитательные возможности содержания учебного* *предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов* *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:*
5	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1			22неделя		
6	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1			23неделя		
7	Аэродинамика БЛА	1			24неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	
8	Конструкция БЛА	1			25неделя		
9	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1			26неделя		
10	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1			27неделя		
11	Глобальные и локальные системы позиционирования	1			28неделя		
12	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			29неделя		
13	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1			30неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390	
14	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1			31неделя		
15	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по	1			32неделя		

	робототехнике						*выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий* *опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр* *использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
16	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			33неделя		
17	Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. промежуточная аттестация в форме защиты проекта	1	0,5		34неделя		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

1 подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Производство и технологии							
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1			1неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке*

2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1			2неделя		
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана» Входная контрольная работа	1	0,5		3неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f	
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1			4неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение							
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1			5неделя		*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся*
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1			6 неделя		*возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения*
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1			7 неделя		
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1			8 неделя		

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование							
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1			9неделя		*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *использовать воспитательные* *моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др)* *возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе* *инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других*
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1			10неделя		
11	Технологии обратного проектирования	1			11неделя		
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1			12неделя		
13	Моделирование сложных объектов. Контрольная работа за 1 полугодие	1	0,5		13неделя		
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1			14неделя		
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1			15неделя		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1			16неделя		
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1			17 неделя		*исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения*

2 подгруппа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирован							
1	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1			18неделя		*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации*
2	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1			19неделя		*организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально*

3	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1			20неделя		*значимой информации – обсуждать, высказывать мнение* *проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка* *высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета* *инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации* *побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы* *акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке*
Раздел 4. Робототехника							

4	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1			21неделя		*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения*
5	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1			22неделя		
6	Системы управления от третьего и первого лица	1			23неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3	
7	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1			24неделя		*побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации* *использовать воспитательные* *моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др)* *возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*
8	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1			25неделя		
9	Управление групповым взаимодействием роботов	1			26неделя		
10	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1			27неделя		
11	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1			28неделя		
12	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1			29неделя		
13	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1			30неделя		

14	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта и подготовка проекта к защите	1			31неделя		*инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения*
15	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1			32неделя		
16	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1	0,5		33неделя	Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2dhttps://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891c1453c34f0a3	
17	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др. Итоговая контрольная работа	1	0,5		34неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					
