муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По ВР
_____ Н.В.Зайцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 151
_____М. А. Селянина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
*«*Я - гражданин*»*
для обучающихся 1- 4 классов
(Срок реализации 4 года)

Составители:
Никитина А.А,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я-гражданин»
(духовно -нравственное направление)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения**.**

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.
1 класс«Маленькие Россияне»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**«Я и я»**	2	Я,ты, мы.Мой соседпопарте. Кточто любитделать. Антиреклама вредных привычек **Практическая и игровая деятельность:** Игры на знакомство; Экскурсия на школьный двор; Конкурс рисунков.
2.	**«Я и семья»**	3	Моясемья–моярадость.Фотографииизсемейногоальбома. Кто мои бабушка, дедушка? Вчемядолжен импомочь? Моякрасивая мама.Загляните вмамины глаза. Мои права и обязанности. **Игровая и практическая деятельность:** Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки
3.	**«Я и культура»**	3	Историямоегогорода. Откудапришлиёлочныеигрушки. ВстречаемМасленицу. **Практическая и игровая деятельность:** Экскурсия в музей; Мастерская Деда Мороза.
4.	**«Я и школа»**	3	Мойшкольныйдом.Правилаповедениявшколе. Законыжизни вклассе. Школа вежливости **Практическая и игровая деятельность:** Экскурсия по школе;
5.	**«Я и моё Отечество»**	3	СчегоначинаетсяРодина? Маленькиегерои большой войны. Поклонтебе,солдатРоссии **Практическая и игровая деятельность:** Изготовление праздничных открыток ветеранам;

			Конкурс стихов.
6.	**«Я и планета»**	2	Планетапроситпомощи. Зелёная аптека. **Практическая и игровая деятельность:** Акция «Сохраним природу вместе» к Дню Земли. Конкурс рисунков, плакатов.
ИТОГО		**16 ч.**	

2 класс«Моя Малая Родина»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**«Я и я»**	2	Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. **Практическая и игровая деятельность:** Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика.
2.	**«Я и семья»**	3	Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. **Практическая и игровая деятельность:** Конкурс рисунков, сочинений.
3.	**«Я и культура»**	3	Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. **Практическая и игровая деятельность:** Экскурсии в музеи. Игра-практикум «Хорошие манеры»
4.	**«Я и школа»**	3	Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. **Практическая и игровая деятельность:** Экскурсия в школьную библиотеку. Трудовой десант.
5.	**«Я и моё Отечество»**	4	Символы родного края (герб, гимн, флаг). О чём шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны– наши земляки. **Практическая и игровая деятельность:**

			Открытка ветерану. Конкурс рисунков, экскурсия в музей.
6.	**«Я и планета»**	2	Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. **Практическая и игровая деятельность:** Вывешивание кормушек, выставки рисунков.
	ИТОГО	**17 ч.**	

3 класс«Россия – Родина моя»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**«Я и я»**	2	Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.
2.	**«Я и семья»**	3	Почему меня так назвали. Моя семья – моя радость. У моих родителей – золотые руки. Золотые бабушкины руки. Народный лечебник. **Практическая и игровая деятельность:** Проект «Моё имя».
3.	**«Я и культура»**	3	Люблю тебя, моя Россия. Мои любимые книги. Новогодняя сказка. **Практическая и игровая деятельность:** Экскурсия в снежный городок. Мастерская Деда Мороза.
4.	**«Я и школа»**	3	Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. **Практическая и игровая деятельность:** Мастерская по изготовлению сувениров. Проект «Моя школа».
5.	**«Я и моё Отечество»**	4	Символы Российского государства. Город, в котором я живу. История страны и города в названиях улиц. Путешествие по стране. Там, где погиб неизвестный солдат. **Практическая и исследовательская деятельность:** Виртуальная экскурсия «Путешествие по Калининскому району».
6.	**«Я и планета»**	2	Весна в родном городе. Животные из Красной книги. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** Исследования: «Природные богатства нашей местности». Экскурсия в зоопарк.

			Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе!»
ИТОГО		**17 ч.**	

4 класс«Я – гражданин России»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	**«Я и я»**	2	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. **Практическая и игровая деятельность:** Проект «Мир моих увлечений»
2.	**«Я и семья»**	3	День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности. **Практическая и игровая деятельность:** Выставка фото и рисунков «Я и моя семья».
3.	**«Я и культура»**	3	Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** Исследование: «Масленица: от прошлого к настоящему».
4.	**«Я и школа»**	3	Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Зачем нужно учиться в школе. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** Беседа – рассуждение «Учиться – всегда пригодится»
5.	**«Я и моё Отечество»**	4	Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Основной закон жизни нашего государства. Мы – россияне. Победа деда – моя победа. **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:** Викторина «Юный патриот»
6.	**«Я и планета»**	2	В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц. Растения из Красной книги. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. **Практическая и игровая деятельность:** Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.
ИТОГО		**17 ч.**	

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Работа в парах и работа в малых группах
Работая в парах и группах учащиеся участвуют в работе группы, распределяют роли, учатся договариваться друг с другом учитывая конечную цель. Ученики осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль, следовательно, участвуют в диалоге, слушают и понимают других.

Метод проектов
Ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Для обучающегося проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Методика незаконченного предложения
По окончании любого занятия используется методика незаконченного предложения, предлагается каждому учащемуся оценить свою деятельность , используя следующие предложения: «Мне сегодня было интересно….», «Я рисовал(а) с помощью…..», «Я узнал (а)…..» , «Мне было трудно …..»
На таких занятиях ребенок учится оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность либо успешность выполнения

Мозговой штурм
В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Рольведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена.На второмэтапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование
Цель курса — формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Дляпроведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицыили короткого текста.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. «Я и я» (2 часа)				
1.	Я,ты, мы.Мой соседпопарте.Кточто любитделать.	1	0,5	0,5
2.	Кточто любитделать.Антиреклама вредных привычек	1	0,5	0,5
Раздел 2. «Я и культура» (3 часа)				
6.	Историямоегогорода.	1	0,5	0,5
7.	Откудапришлиёлочныеигрушки.	1	0,5	0,5
8.	ВстречаемМасленицу.	1	0,5	0,5
Раздел 3. «Я и школа» (3 часа)				
9.	Мойшкольныйдом.Правилаповедениявшколе.	1	0,5	0,5
10.	Законыжизни вклассе. Школа вежливости	1	0,5	0,5
11.	Экскурсия по школе.	1	0,5	0,5
Раздел 4. «Я и моё Отечество »(3 часа)				
12.	СчегоначинаетсяРодина?			
13.	Маленькиегерои большой войны.	1	0,5	0,5
14.	Поклонтебе,солдатРоссии	1	0,5	0,5
Раздел 5. «Я и планета» (2 часа)				
15.	Планетапроситпомощи.	1	0,5	0,5
16.	Зелёная аптека.	1	0,5	0,5
ИТОГО		**16 часов.**		

2 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
Раздел 1. «Я и я» (2 часа)				
1.	Я – ученик. Мой портфель.	1	0,5	0,5
2.	Подумай о других.	1	0,5	0,5
Раздел 2. «Я и семья»(3 часа)				
3.	Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка.	1	0,5	0,5

4.	Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.	1	0,5	0,5
5.	Здесь живет моя семья.	1	0,5	0,5
Раздел 3. «Я и культура» (3 часа)				
6.	Родной край в древности.	**1**	0,5	0,5
7.	Поэты и писатели нашего города.	**1**	0,5	0,5
8.	Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Игра-практикум «Хорошие манеры»	**1**	0,5	0,5
Раздел 4. «Я и школа» (3 часа)				
9.	Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу.	1	0,5	0,5
10.	Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе?	1	0,5	0,5
11.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0,5	0,5
Раздел 5. «Я и моё Отечество»(4часа)				
12.	Символы родного края (герб, гимн, флаг).	1	0,5	0,5
13.	О чём шепчут названия улиц родного города.	1	0,5	0,5
14.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1	0,5	0,5
15.	Герои войны– наши земляки.	1	0,5	0,5
Раздел 6. «Я и планета» (2 часа)				
16.	Экология нашего города. День добрых волшебников.	1	0,5	0,5
17.	Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.	1	0,5	0,5
ИТОГО		**17 часов.**		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. «Я и я» (2 часа).				
1.	Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.	1	1	
2.	Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.	1	1	
Раздел 2.«Я и семья» (3 часа).				
3.	Почему меня так назвали. Проект «Моё имя».	1	0,5	0,5
4.	Моя семья – моя радость. У моих родителей – золотые руки.	1	0,5	0,5
5.	Золотые бабушкины руки. Народный лечебник.	1	0,5	0,5
Раздел 3. «Я и культура» (3 часа).				
6.	Люблю тебя, моя Россия. Мои любимые книги.	1	1	

7.	Мои любимые книги.	1	1	
8.	Новогодняя сказка. Мастерская Деда Мороза.	1	0,5	0,5
Раздел 4. «Я и школа» (3 часа).				
9.	Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности.	1	1	
10.	Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем.	1	0,5	0,5
11.	Проект «Моя школа».	1	0,5	0,5
Раздел 5. «Я и моё Отечество» (4 часа).				
12.	Символы Российского государства. Город, в котором я живу.	1	0,5	0,5
13.	История страны и города в названиях улиц.	1	0,5	0,5
14.	Путешествие по стране. Там, где погиб неизвестный солдат.	1	0,5	0,5
15.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Калининскому району».	1	0,5	0,5
Раздел 6. «Я и планета» (2 часа).				
16.	Весна в родном городе. Животные из Красной книги. Исследования: «Природные богатства нашей местности».	1	0,5	0,5
17.	Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе!»	1	0,5	0,5
ИТОГО		**17 часов.**		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. «Я и я» (2 часа).				
1.	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни.	1	1	
2.	Проект «Мир моих увлечений»	1	0,5	0,5
Раздел 2.«Я и семья» (3 часа).				
3.	День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого.	1	0,5	0,5
4.	Моя семья. Мои семейные обязанности.	1	0,5	0,5
5.	Выставка фото и рисунков «Я и моя семья».	1	0,5	0,5
Раздел 3. «Я и культура» (3 часа).				
6.	Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.	1	1	
7.	О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.	1	0,5	0,5
8.	Исследование: «Масленица: от прошлого к настоящему».	1	0,5	0,5
Раздел 4. «Я и школа» (3 часа).				

9.	Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор.	1	1	
10.	Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Зачем нужно учиться в школе.	1	0,5	0,5
11.	Беседа – рассуждение «Учиться – всегда пригодится»	1	0,5	0,5
Раздел 5. «Я и моё Отечество» (4 часа).				
12.	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	0,5	0,5
13.	Права ребенка. Основной закон жизни нашего государства. Мы – россияне.	1	0,5	0,5
14.	Победа деда – моя победа.	1	0,5	0,5
15.	Викторина «Юный патриот»	1	0,5	0,5
Раздел 6. «Я и планета» (2 часа).				
16.	В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц. Растения из Красной книги.	1	0,5	0,5
17.	Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление поделок из бросового материала.	1	0,5	0,5
ИТОГО		**17 часов.**		