муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
*«***Умники и Умницы***»*
для обучающихся 1-4 классов
(Срок реализации 4 года)

Составители:
Кушнер Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
Филиппова Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Умники и Умницы» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 класс

В результате изучения данного курса ***в первом классе*** обучающиеся получат возможностьформирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощьюпедагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный
- опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

2 класс

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получат возможностьформирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения,геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;

- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами:

- изучения курса являются формирование следующих умений:
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов в четвертом классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Содержание курса внеурочной деятельности.
1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	Знакомствоспланом проведениязанятия. Выполнениетестовыхзаданий.
2.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Предлагаются задачи,прирешениикоторых необходимосамостоятельнопроизводитьанализ,синтез,сравнение, строитьдедуктивныеумозаключения. Графическийдиктант. Выполнениезаданийна развитие мышления.Участиевигре.
3.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Показрешениязадач, связанных санализом исходныхданных. Выполнение заданийнаразвитиемышления, памяти. Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов. Участие всоревновании.
4.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Показрешениязадач, связанных санализомисходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиевоображения.Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов.
5.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Показрешениязадач, связанных санализомисходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиемышления
6.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Показрешениязадач, связанных санализомисходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиевнимания
7.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Предлагаются задачилогическогохарактера цельюсовершенствования мыслительныхопераций младшихшкольников. Выполнение заданийнаразвитиемышления, памяти. Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов. Участие всоревновании.
8.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Организация игры вгруппах. Выполнениезаданийна развитие мышления.Отгадывание изографов,разгадываниеребусов
9.	Развитие логического мышления.	1	Показрешениязадач, связанных санализом исходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитие мышления

	Совершенствование мыслительных операций.		
10.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Предлагаются задачи,прирешениикоторых необходимосамостоятельнопроизводитьанализ,синтез, сравнение, строить дедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданийнаразвитие внимания, мышления
11.	Тренировка внимания.Развитиемышления.	1	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки. Выполнениезаданийнаразвитиепамяти.
12.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Показрешениязадач, связанных санализом исходныхданных. Выполнение заданийнаразвитиемышления, памяти. Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов. Участие всоревновании.
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Проведение занимательныхзаданийиупражнений. Выполнение заданий наразвитиемышления
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиевоображения.
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Тренировка врешении задач насмекалку. Выполнениезаданийнаразвитиемышления.Участиевигре
16.	Выявление уровняразвития внимания,восприятия,воображения, памяти имышления на конецучебногогода.	1	Проведениедиагностикиуровняразвитияпознавательныхпроцессов. Выполнениетестовыхзаданий

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развитиявнимания, восприятия, воображения,памятиимышлениянаначалогода.	1	Знакомствапланом работызанятия. Выполнение тестовыхзаданий.
2.	Развитие концентрации внимания. Решениелогическихзадач.	1	Решение задач,при решениикоторыхнеобходимосамостоятельнопроизводитьанализ,син дедуктивные умозаключения. Выполнение заданий наразвитиевнимания.
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитиеаналитических способностей.	1	Решение задач,при решениикоторыхнеобходимосамостоятельнопроизвод строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданийнаразвитиемышления. Участиевигре.
4.	Тренировкаслуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	Предлагаются задачи,при решениикоторыхнеобходимосамостоятельнопроизвод строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнение заданий наразвитиепамяти. Отгадывание изографов,разгадываниеребусов.
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитиеаналитическихспособностей.	1	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.
6.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способностирассуждать.	1	Организацияигрывпарах. Показрешения задач,связанныхсанализом исходныхданных. Выполнение заданий наразвитиемышления.
7.	Развитие пространственноговоображения.Работа соспичками.	1	Предлагаются задачинаразвитиеразличных видовпамяти, внимания,воображения. Выполнение заданий наразвитие воображения.Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов.
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений, впроцессевы толькоформируютсяобщеучебные знания, умения инавыки. Выполнениезаданийнаразвитиемышления.

9.	Развитие концентрации внимания.Решениелогическихзадач.	1	Предлагаются задачи,при решениикоторыхнеобходимосамостоятельнопроизвод строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданийнаразвитиевнимания.
10.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитиеаналитических способностей.	1	Предлагаются задачи,при решениикоторыхнеобходимосамостоятельнопроизвод строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданийнаразвитиемышления. Участиевигре.
11.	Тренировкаслуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	Предлагаютсязадачи, решениикоторыхимнеобходимосамостоятельнопроизводитьанализ,синтез,сравнение,строить Выполнениезаданийна развитие памяти.Отгадывание изографов,разгадываниеребусов.
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитиеаналитическихспособностей.	1	Показ решениязадач,связанныхсанализом исходныхданных. Выполнениезаданийнаразвитие мышления,памяти.Участие всоревновании.
13.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способностирассуждать.	1	Организацияигрывпарах. Показрешения задач,связанныхсанализом исходныхданных. Выполнениезаданийнаразвитиемышления.
14.	Развитие пространственноговоображения.Работа соспичками.	1	Предлагаются задачинаразвитиеразличных видовпамяти, внимания,воображения. Выполнение заданий наразвитие воображения.Отгадывание изографов,разгадываниеребусов.
15.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений, впроцессевы толькоформируютсяобщеучебныезнания, умения инавыки. Выполнениезаданийнаразвитиемышления.
16.	Развитие концентрации внимания.Решениелогическихзадач.	1	Предлагает задачи,при решениикоторыхимнеобходимосамостоятельнопроизвод строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданийнаразвитиевнимания.
17.	Диагностикауровня развитияпознавательных процессов в концегода.	1	Проведениедиагностикиуровняразвитияпознавательныхпроцессов. Выполнение тестовыхзаданий

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Знакомства с планом работызанятия. Выполнениетестовыхзаданий.
2.	Развитие концентрации внимания.	1	Показ решениязадач, связанных с анализом исходных

	Решение логических задач. Нестандартные задачи.		данных. Участие вдидактическойигре. Выполнениезаданий наразвитиевнимания.
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Показ решениязадач, связанных с анализом исходных данных. Выполнениезаданий наразвитиевнимания. Участие вдидактическойигре.
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Организацияработы в группах, предлагаетнестандартные задачи. Участие всоревновании. Выполнениезаданий наразвитиезрительнойпамяти.
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитиемышления.
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнениезаданий наразвитиевоображения. Отгадываниеребусов.
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Показ решения задач, связанных санализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитиемышления.
8.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Показ решениязадач, связанных с анализом исходныхданных. Участие вдидактическойигре. Выполнениезаданий наразвитиевнимания.
9.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Предлагаются задачи,при решении которых необходимо самостоятельнопроизводить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданий на развитиевнимания,решение нестандартныхзадач.
10.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Проведениезанимательныхзаданий и упражнений, в процессе выполненияу ребёнкавырабатывается и совершенствуетсялогическоемышление, внимание, память, воображение,наблюдательность. Выполнениезаданий наразвитиепамяти,решениенестандартных задач.
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Участие всоревновании. Выполнениезаданий наразвитиезрительнойпамяти.
12.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Показ решения задач, связанных санализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитиемышления.

13.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Показ решения задач, связанных санализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий наразвитиемышления.
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Задания по перекладыванию спичек.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнениезаданий наразвитиевоображения. Отгадываниеребусов.
15.	Совершенствованиевоображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнениезаданий наразвитиевоображения. Решениенестандартныхзадач.
16.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных. Участие вдидактическойигре. Выполнениезаданий наразвитиевнимания.
17.	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Подведение итогов.	1	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Участие всоревновании. Выполнениетестовыхзаданий.

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Знакомства спланом работызанятия. Выполнениетестовыхзаданий.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Показ решениязадач, связанных санализомисходных данных. Выполнениезаданий наразвитиевнимания. Участие вдидактическойигре.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельнопроизводить анализ, синтез, сравнение,строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданий наразвитиевнимания, решение нестандартных задач.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений, в процессевыполненияу ребёнкавырабатывается и совершенствуетсялогическоемышление,внимание, память, воображение,наблюдательность Выполнениезаданий наразвитиепамяти,решение нестандартныхзадач.

5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.
6.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных.Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитие мышления.
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка врешении задач насмекалку. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных. Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Предлагаются задачи, прирешении которыхнеобходимо самостоятельнопроизводитьанализ, синтез, сравнение,строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданий наразвитиевнимания,решение нестандартных задач.
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений, в процессевыполнения у ребёнкавырабатывается и совершенствуетсялогическоемышление,внимание, память, воображение,наблюдательность. Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.
13.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных.Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитие мышления.
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
15.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка врешении задач насмекалку. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.

16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Показ решениязадач, связанных санализомисходных данных. Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
17.		1	

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык. В ходе реализации программы курса осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться

выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Модель занятия в 1 классе:

1. **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью
занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. **«Разминка» (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного
эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе**

Познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. **«Веселая переменка» (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Модельзанятияво 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе
4. познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
5. Веселая переменка (3-5 минут)
6. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Модель занятий для 3 класса:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Модель занятий для 4 класса:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	0,5	0,5
2.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
3.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
4.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
5.	Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5
6.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
7.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
8.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5
9.	Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5
10.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
11.	Тренировка внимания.Развитиемышления.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
16.	Выявление уровняразвития внимания,восприятия,воображения, памяти имышления на конецучебногогода.	1	0,5	0,5

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развитиявнимания, восприятия, воображения,памятиимышлениянаначалогода.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания.Решениелогическихзадач.	1	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитиеаналитических способностей.	1	0,5	0,5

4.	Тренировкаслуховой памяти.Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитиеаналитическихспособностей.	1	0,5	0,5
6.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способностирассуждать.	1	0,5	0,5
7.	Развитие пространственноговоображения.Работа соспичками.	1	0,5	0,5
8.	Развитие логического мышления.Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	0,5	0,5
9.	Развитие концентрации внимания.Решениелогическихзадач.	1	0,5	0,5
10.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитиеаналитических способностей.	1	0,5	0,5
11.	Тренировкаслуховой памяти.Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитиеаналитическихспособностей.	1	0,5	0,5
13.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способностирассуждать.	1	0,5	0,5
14.	Развитие пространственноговоображения.Работа соспичками.	1	0,5	0,5
15.	Развитие логического мышления.Логические задачи на развитиеспособностирассуждать.	1	0,5	0,5
16.	Развитие концентрации внимания.Решениелогическихзадач.	1	0,5	0,5
17.	Диагностикауровня развитияпознавательных процессов в концегода.	1	0,5	0,5

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
8.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
9.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
10.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	0,5	0,5
12.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
13.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	0,5	0,5
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5

15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
16.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
17.	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Подведение итогов.	1	0,5	0,5

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
6.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	0,5	0,5
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
13.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	0,5	0,5
15.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5

16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
17.		1	0,5	0,5