Является частью ООП НОО МБОУ СОШ №151

Утверждено приказом директора школы от 28.08.2026 №88-од

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

(для обучающихся 1-4 классов)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения согласно Приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704

Приказ № 729 от 08.10.2025, изменения в ФРП по учебному предмету «Русский язык».

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,

как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языкаткак языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка,

речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение

грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовоговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическоговоспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленятьзвукиизслова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пониматьпрослушанныйтекст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находитьоднокоренныеслова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в словеокончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различатьпредлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов		
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи
Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итогопоразделу		100		
2.1	Общиес ведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитиеречи	10		
Итогопоразделу		50		
Резервное время		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов		
		Всего	Контроль ныеработы	Развитие речи
1	Общиесведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Составслова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитиеречи	30		
Резервноевремя		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Развитие речи	
1	Общиесведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составслова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитиеречи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Развитие речи	
1	Общиесведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Составслова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитиеречи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервноевремя		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	Развитие речи		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 нед. сентября	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1 нед.	
3	Различение предложения и слова	1			1 нед.	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Составление предложения из слов. Закрепление	1			1 нед.	

						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
5	Составление предложения из слов	1			2 неделя сентября	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 нед.	
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			2 нед.	
8	Определяем самый частый звук в стихотворении. Различаем первые звуки в словах	1			2 нед.	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Стартовая диагностика	1			3 неделя сентября	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3неделя	
11	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	
12	Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке.	1			3 неделя	
13	Пишем элементы букв.	1			4 неделя сентября	

14	Особенность гласных звуков	1			4 неделя сентября	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1			4 неделя сентября	
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя сентября	
17	Слогообразующаяфункцияг ласныхзвуков	1			1 неделя октября	
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			1 неделя октября	
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			1 неделя октября	
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			1 неделя октября	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			2 неделя октября	
22	Письмострочнойбуквы ы	1			2 неделя октября	
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			2 неделя октября	

24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Повторяем особенности гласных звуков	1			2 неделя октября	
25	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			3 неделя октября	
26	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			3 неделя октября	
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			3 неделя октября	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			3 неделя октября	
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			4 неделя октября	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			4 неделя октября	
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			4 неделя октября	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			4 неделя октября	

	К, к. Письмо строчной и заглавной букв Т, т					
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			1 неделя ноября	
34	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			1 неделя ноября	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			1 неделя ноября	
36	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			1 неделя ноября	
37	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			1 неделя ноября	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			2 неделя ноября	
39	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			2 неделя ноября	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			2 неделя ноября	
41	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			2 неделя ноября	
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1			2 неделя ноября	

	моделями слов					информации – обсуждать, высказывать мнение; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			3 неделя ноября	
44	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			3 неделя ноября	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			3 неделя ноября	
46	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			3 неделя ноября	
47	Различаем звонкие и глухие согласные	1			3 неделя ноября	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			4 неделя ноября	
49	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			4 неделя ноября	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			4 неделя ноября	
51	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			4 неделя ноября	
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			4 неделя ноября	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			1 неделя декабря	

	Б, б					
54	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			1 неделя декабря	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			1 неделя декабря	
56	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			1 неделя декабря	
57	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			1 неделя декабря	
58	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			2 неделя декабря	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
59	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			2 неделя декабря	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			2 неделя декабря	
61	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			2 неделя декабря	
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			2 неделя декабря	
63	Закрепление написания	1			3 неделя	

	строчной и заглавной букв Ч, ч				декабря	классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
64	Письмострочнойбуквы ь	1			3 неделя декабря	
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь Контрольная работа за 1 полугодие	1			3 неделя декабря	
66	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			3 неделя декабря	
67	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			3 неделя декабря	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			4 неделя декабря	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			4 неделя декабря	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			4 неделя декабря	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			4 неделя	

					декабря	
72	Особенностишипящихзвуков	1			4 неделя декабря	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			2 неделя января	
74	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			2 неделя января	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			2 неделя января	
76	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			2 неделя января	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			2 неделя января	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			3 неделя января	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			3 неделя января	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			3 неделя января	

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			3 неделя января	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
82	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			3 неделя января	
83	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			4 неделя января	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			4 неделя января	
85	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			4 неделя января	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			4 неделя января	
87	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			4 неделя января	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			1 неделя февраля	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			1 неделя февраля	
90	Построение моделей звукового состава слов	1			1 неделя февраля	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой
91	Обобщаем знания о	1			1 неделя	

	согласных звуках				февраля	информации – обсуждать, высказывать мнение; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;
92	Письмострочнойбуквы ъ	1			1 неделя февраля	
93	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			2 неделя февраля	
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			2 неделя февраля	
95	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			2 неделя февраля	
96	Построение моделей звукового состава слов	1			2 неделя февраля	
97	Раздельное написание слов в предложении	1			2 неделя февраля	
98	Язык как основное средство человеческого общения.	1			4 неделя февраля	
99	Речь как основная форма общения между людьми	1			4 неделя февраля	
100	Текстkакединицаречи	1			4 неделяфевраля	

101	Предложениекакединицаязыка	1			4 неделяфевраля	
102	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписатьпредложение. Введениеалгоритмасписыванияпредложений	1			4 неделя февраля	
103	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			1 неделя марта	
104	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			1 неделя марта	
105	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			1 неделя марта	
106	Восстановлениедеформированныхпредложений.	1			1 неделя марта	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлекать внимание обучающихся к
107	Ситуацииобщения. Диалог	1			1 неделя марта	
108	Слово как единица языка. Значение слова	1			2 неделя марта	
109	Составлениенебольшихустныхрассказов	1			2 неделя марта	

110	Слова, называющиепредметы	1			2 неделямарта	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
111	Слова, отвечающие на вопросы: кто?,что? Составление предложений из набора слов	1			2 неделя марта	
112	Слова, называющие признака предмета	1			2 неделя марта	
113	Слова, отвечающиенавопросы: какой?,какая? какое?, какие?	1			3 неделямарта	
114	Слова, называющиедействияпредмета	1			3 неделя марта	
115	Слова, отвечающиенавопросычтоделать?,чтосделать?	1			3 неделямарта	
116	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			3 неделя марта	
117	Наблюдаемзазначениямислов. Сколькозначенийможетбытьуслова	1			3 неделямарта	
118	Отработка алгоритма списывания текста	1			1 нед.апреля	
119	Слова, близкие по значению. Отработка	1			1 нед.	- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что

	алгоритма списывания предложений					они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
120	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			1 нед.	
121	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			1 нед.	
122	Речевойэтикет: ситуацияблагодарности. Мягкийзнак. Когдаупотребляетсявсловах буква "мягкийзнак"	1			1 нед.	
123	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			2 неделя апреля	
124	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			2 нед	
125	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			2 нед	
126	Алфавит	1			2 неД	- побуждать обучающихся соблюдать на

127	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			2 неД	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
128	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			3 неделя апреля	
129	Речевойэтикет: ситуациязнакомства	1			3 нед	
130	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			3 нед	
131	Какобозначитьбуквойбезударныйгласныйзвук	1			3 нед	
132	Общее представление о родственных словах. Объяснительноеписьмослов	1			3 нед	
133	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			4 нед	
134	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			4 нед	
135	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			4 нед	
136	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			4 нед	
137	Восстановление	1			4 нед	

	деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)					
138	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			1 неделя мая	
139	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			1 нед	
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			1 нед	
141	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			1 неД	
142	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			1 неделя мая	
143	Гласныепослешипящихвсочетанияхжи, ши (вположенииподударением)	1			2 неделямая	
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1			2 неделя мая	

	сочетаниях жи, ши					
145	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			2 неделя мая	
146	Речевой этикет: ситуация извинения	1			2 неделя мая	- побуждатьобучающихсясоблюдатьнаурокепринципыучебнойдисциплиныисамоорганизации; - применятьнаурокеинтерактивныеформыработысобучающимися: включениевурокигровыхпроцедур, которыеспособствуютналаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе; - реализовыватьвоспитательныевозможностивразличныхвидахдеятельностиобучающихсясловесной (знаковой) основой: слушаниеианализвыступленийсвоихтоварищей - проектироватьситуациииисобытия, развивающиекультуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			2 неделя мая	
148	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			3 неделя мая	
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			3 неделя мая	
150	Перенос слов со строки на строку Промежуточеая аттестация в форме контрольного диктанта	1			3 нед	
151	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			3 нед	
152	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			3 нед	
153	Объяснительное письмо	1			4 нед	

	под диктовку слов и предложений					содержания учебного предмета;
154	Объяснительная запись под диктовку текста	1			4 нед	
155	Объяснительный диктант	1			4 неделя мая	
156	Как составить предложение из набора слов	1			4 нед	
157	Составление из набора форм слов предложений	1			4 нед	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	Развитие речи		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1			1 неделя сентября	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
2	Диалогическая форма речи	1			1 нед.	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			1 нед.	
4	Текст	1			1 нед.	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			2 нед.	
6	Тематекста	1			2 неделя сентября	
7	Основнаямысль	1			2 нед.	

8	Заглавиетекста	1			2 нед.	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			3 нед.	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			3 нед.	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока	1			3 неделя сентября	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			3 нед.	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений Входная контрольная работа с грамматическим заданием.	1			3 неделя сентября нед.	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			4 неделя сентября	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			4 нед.	
16	Предложениекакединицаязыка	1			4 нед.	
17	Предложение и слово	1			4 нед.	
18	Связьслов в предложении	1			4 нед.	

19	Виды предложений по цели высказывания	1			1 неделя октября	
20	Восклицательные и невосклицательныепредложения	1			1 неделя октября	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Словарный диктант	1			1 неделя октября	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			1 нед.	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			1 нед.	
24	Установление связи слов в предложении	1			2 нед.	
25	Предложение: систематизациязнаний	1			2 нед.	
26	Слово и егозначение	1			2 нед.	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			2 нед.	
28	Однозначные и многозначныеслова	1			2 нед.	

29	Значение слова в словаре и тексте	1			2 нед.	обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			2 нед.	
31	Синонимы	1			3 нед.	
32	Синонимы в тексте	1			3 нед.	
33	Антонимы	1			3 нед.	
34	Наблюдениезаиспользованиеманто нимов	1			3 нед.	
35	Работа с толковым словарем	1			3 нед.	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			4 нед.	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
37	Обобщающий урок по разделу лексика. Контрольный диктант с грамматичесиким заданием	1			4 нед.	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			4 нед.	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			4 нед.	
40	Коренькакчастьслова	1			4 нед.	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			2 нед. ноября	
42	Кореньслова: обобщениезнаний	1			2 нед.	

43	Окончание как изменяемая часть слова	1			2 нед.	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			2 нед.	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			2 нед.	
46	Обобщение знаний по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1			3 нед.	
47	Суффикскакчастьслова	1			3 нед.	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			3 нед.	
49	Рольсуффиксов и приставок	1			3 нед.	
50	Составслова: систематизациязнаний	1			3 нед.	
51	Составслова: обобщение	1			4 нед.	
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			4 нед.	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			4 нед.	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			4 нед.	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			4 нед.	
56	Переноссловпослогам	1			5 нед.	

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			5 нед.	здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; -высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			5 нед.	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			5 нед.	
60	Обобщение знаний по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			5 нед.	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			1 неделя декабря	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			1 нед.	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			1 нед.	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			1 нед.	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			1 нед.	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			2 нед.	
67	Объяснительный диктант: учимся	1			2 нед.	

	обозначать безударные гласные в корне слова					активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности;
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			2 нед.	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			2 нед.	
70	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		2 нед.	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			3 нед.	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			3 нед.	
73	Знакомство с жанром поздравления. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1			3 нед.	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Функции мягкого знака	1			3 нед.	
75	Учимся характеризовать звуки	1			3 нед.	

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			4 неделя декабря	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			4 нед.	
78	Повторениеалгоритмасписываниятекста	1			4 нед.	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		4 нед.	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			4 нед.	
81	Закрепление знаний по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 неделя января	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
82	Закрепление знаний по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 нед.	
83	Обобщение знаний по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			2 нед.	

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			2 нед.	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			2 нед.	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			3 неделя января	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			3 нед.	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		3 нед.	
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			3 нед.	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			3 нед.	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			4 неделя января	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			4 нед.	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			4 нед.	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1			4 нед.	

	согласным в корне слова					исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			4 нед.	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			1 неделя февраля	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			1 нед.	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			1 нед.	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	1 нед.	
100	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		1 нед.	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			2 неделя февраля	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			2 нед.	
103	Отработка правописания слов с	1			2 нед.	

	разделительным мягким знаком					- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			2 нед.	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 нед.	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			3 нед. февраля	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		3 нед.	
108	Имя существительное как часть речи	1			3 нед.	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			3 нед.	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
110	Имясуществительное: значение	1			3 нед.	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			4 нед. февраля	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			4 нед.	

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			4 нед.	получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			4 нед.	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			4 нед.	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			1 нед. марта	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			1 нед.	
118	Числоимёнсуществительных	1			1 нед.	
119	Обобщение знаний по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			1 нед.	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			1 нед.	
121	Глаголкакчастьречи	1			2 нед. марта	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			2 нед.	

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			2 нед.	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			2 нед.	
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			2 нед.	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать
126	Текст-повествование	1			3 нед. марта	
127	Особенности текстов-повествований	1			3 нед.	
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			3 нед.	
129	Обобщение знаний о глаголе Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			3 нед.	
130	Обобщение знаний по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			3 нед.	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		1 неделя апреля	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			1 нед.	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			1 нед.	

134	Имяприлагательное: значение	1			1 нед.	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			1 нед.	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных	1			2 неделя апреля	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			2 нед.	
138	Текст-описание	1			2 нед.	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			2 нед.	
140	Особенноститекстов-описаний	1			2 нед.	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			3 неделя апреля	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		3 нед.	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			3 нед.	
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			3 нед.	

145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			3 нед.	
146	Текст-рассуждение	1			4 неделя апреля	
147	Особенноститекстов-рассуждений	1			4 нед.	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			4 нед.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			4 нед.	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			4 нед.	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			1 неделя мая	
152	Частиречи: обобщение. Тренинг	1			1 нед.	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			1 нед.	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			1 нед.	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			1 нед.	

156	Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			2 неделя мая	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
157	Частиречи: систематизациязнаний	1			2 нед.	
158	Обобщение знаний по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			2 нед.	
159	Роль глаголов в тексте	1			2 нед.	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			2 нед.	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			3 нед.	
162	Обобщающий урок по разделу развитие речи.Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта.	1			3 нед.	
163	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			3 нед.	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
164	Орфографическая зоркость как	1			3 нед.	- инициировать обучающихся к обсуждению,

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			3 нед.	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			4 неделя мая	
167	Отработка орфограмм,	1			4 нед.	

	вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			4 нед.	
169	Контрольная работа	1	1		4 нед.	
170	Обобщающий урок по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	Развитие речи			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	

5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определениетиповтекстов: обобщение	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12	Связь слов в предложении.Входной контрольный диктант с гамматическим заданием.	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
13	Главные члены предложения.	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	

14	Подлежащее	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
15	Сказуемое	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Подлежащее и сказуемое	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17	Второстепенныечленыпредложения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложениераспространённые и нераспространённые	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19	Однородныечленыпредложения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Обобщающий урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24	Лексическое значение слова.	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	- организовывать в рамках урока поощрение

	Синонимы, антонимы						учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
25	Работаем с толковымисловарями	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшиеслова(наблюдение)	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имячислительное	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			3 неделя октября		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
33	Характеристика звуковрусского языка	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34	Повторение изученных орфографических правил:	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	

	гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч						исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
40	Отработка способов решения	1			4 нед.		

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е						- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; -высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
42	Нулевоеокончание	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
47	Составслова: обобщение	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Обобщающий урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			3 нед.		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			4 нед.		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			4 нед.		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			4 нед.		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
58	Объяснительный диктант:	1			5 нед.		

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня						
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61	Написание текста по заданному плану.	1		1	1 неделя декабря		
62	Обобщающий урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		1 нед.		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа	1			1 нед.		

	приставок с "а"						полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			2 неделя декабря		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1			2 нед.		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			2 нед.		
69	Разделительный твёрдый знак	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Знакомство с жанромобъявления	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			3 неделя декабря		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	

	соединёнными повторяющимися союзами и, или						соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказКонтрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77	Закрепление знаний по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 нед.		
78	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			4 нед.		
79	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			4 нед.		
81	Имя существительное: общее	1			2 неделя	Библиотека ЦОК	

	значение, вопросы, употребление в речи. Частиречи				яеваря	https://m.edsoo.ru/f8428aec	получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			2 нед.		
84	Числоимёнсуществительных	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант	1			3 неделя яеваря		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88	Родимёнсуществительных	1			3 нед.		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительныйдиктант	1			4 неделя яеваря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
93	Падежимённсуществительных	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине	1			4 нед.		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			1 нед.		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	

102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинениепокартине	1			2 нед.		
103	Именасуществительные 1, 2, 3--го склонения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			2 нед.		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - реализовывать
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			4 неделя февраля		воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Обобщающий урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
11	Развитие речи: работаем с	1			1 нед.		

9	текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальнаяформаимениприлагательного	1			2нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124	Склонениеимёнприлагательных	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125	Значенияимёнприлагательных	1			2 нед.		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			3 неделя марта		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			3 нед.		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	

	Контрольный диктант с грамматическим заданием.						интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
132	Обобщающий урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134	Местоимение (общеепредставление)	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
135	Личные местоимения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136	Какизменяютсяличныеместоимения	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
137	Обобщение по разделу морфология: отработка темы	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d4	

	"Изменение личных местоимений"					0	деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
138	Употребление личных местоимений в речи	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139	Правописаниеместоимений с предлогами	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140	Правописаниеместоимений	1			2 нед		
141	Знакомство с жанромписьма	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
142	Учимсяписатьписьма	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1			4 неделя апреля		
147	Неопределённаяформаглагола	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149	Настоящеевремяглаголов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150	Будущеевремяглаголов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельносоставленному плану.	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			1 нед		
155	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
156	Частицане, еёзначение	1			2нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157	Правописание частицы не с глаголами	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843478	

						4	способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; -высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			2нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
159	Правописаниеглаголов	1			2нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
160	Обобщение знаний по разделу морфология: отработка темы.	1			2нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			3 нед		
163	Повторение по разделу морфология	1			3 нед		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			3 нед		
16	Повторяем правописание слов с	1			4 неделя		

6	изученными в 1-3 классах орфограммами				мая		обсуждения в классе;
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
168	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
169	Обобщающий урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	Развитие речи			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан	1			1 нед сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
3	Текст: заголовок	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. Плантекста	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки)	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445	

	по его началу					2d2	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
6	Вспоминаемтипытекстов	1			2 неделя сентября		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8	Текст. Образныеязыковыесредства	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			2 нед		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Обобщающий урок по	1			3нед		

	разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение) Входной диктант с грамматическим заданием.						
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			3нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание	1			3нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные
16	Связьслов в словосочетании	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			4нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			4нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			4нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251	

	предложение. Тренинг					244	возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; -инициировать и
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			1нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			1нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			1нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			1нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			2 неделя октября		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439	

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					018	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
29	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Союзкакчастьречи	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Сложныепредложения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36	Союзы «и», «а», «но» в	1			4 неделя		

	простых и сложных предложениях				октября		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42	Обобщающий урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими

43	Обобщающий урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. Заимствованныеслова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48	Учимсяпониматьфразеологизмы	1			3 нед.		
49	Учимсяиспользоватьфразеологизмы	1			3 нед.		

50	Повторяемсоставслова	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
51	Основаслова	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			4 нед		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с	1			5 неделя ноября		

	удвоенными согласными. Правописаниеслов с буквамиЪ и Ь						
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438 3ca	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443 04a	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443 180	
60	Наречие: обобщениезнаний	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443 298	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Составнеизменяемыхслов	1			1 неделя декабря		
62	Закрепление знаний по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439 a86	
63	Несклоняемыеименасуществи тельные	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439	

						ff4	
64	Именасуществительные 1, 2, 3--го склонения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
66	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			2 нед		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
71	Правописание падежных окончаний имён	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437	

	существительных 1 склонения					344	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437 4ac	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			3 нед		
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			3 нед		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			3 нед		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a 2c4	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a 67a	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a 95e	

	дательном, творительном, предложном падежах						
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81	Морфологическийразборимен исуществительного	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверочная рабаота.	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на

	прилагательных					d5a	уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda	
88	Пишемсжатыйпересказтекста	1			3 нед		
89	Склонениеименприлагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	

	множественном числе						деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
96	Морфологическийразборимен иприлагательного	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
100	Обобщение материала по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". Проверочная работа	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	

	репродукции картины						решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;сверстниками (обучающимися);
102	Нормыречевогоэтикета	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			2 нед.		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			2 нед.		
105	Местоимение. Личные местоимения.Словарный диктант	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений 1-го и 2-го лица	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108	Пишем текст по предложенному плану	1			3 нед.		
109	Правописание личных местоимений. Написание	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d	

	личных местоимений с предлогами					05a, https://m.edsoo.ru/f843d424	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировкадиалога. Составлениедиалогаподанным условиям	1			3 нед.		
111	Обобщение знаний по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" Проверочная работа	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			4 нед.		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Глаголкакчастьречи	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на

						866	уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116	Неопределеннаяформаглагола	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			1 нед		
118	Настоящеевремяглагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 9e8	
119	Прошедшеевремяглагола	1			1 нед		
120	Будущеевремяглагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 d08	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			2 неделя марта		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 d08	
123	Речь: диалогическая и монологическая.Словарный диктант	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435 378, https://m.edsoo.ru/f8435 4ea	
124	Особенности разбора глаголов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК	

	по составу					https://m.edsoo.ru/f84422b2	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
125	Глагол в словосочетании	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126	Глагол в предложении Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			3 нед		
131	I и II спряжение глаголов	1			1 неделя апреля		
132	Личные формы глагола	1			1 нед		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			1 нед		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			1 нед		

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1			1 нед		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			2 неделя апреля		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			2 нед.		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844112f4	
143	Оюоющающийурок по разделу морфология: Что такое	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f	

	возвратные глаголы?					b98	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			4 нед		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1			4 нед		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
152	Морфологическийразборглагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	

153	Обобщениезнаний о глаголе	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
154	Глагол: систематизациязнаний	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155	Обобщающий урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156	Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157	Обобщение знаний по разделу морфология: Проверь себя	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158	Обобщающий урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	

162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1			3 нед		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Обобщающий урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			4 неделя мая		
167	Обобщение знаний по теме "Безударные личные окончания глаголов"Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта.	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169	Обобщающий урок по разделу орфография: контрольная	1	1		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436	

	работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»					4e4	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
170	Звуко-буквенный разбор слова.	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПОКЛАССАМПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования и элементовсодержанияпорусскомуязыку.

1 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьв словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различатьударныеибезударныегласныезвуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простыеслучаи:словабезстечениясогласных);определять в слове ударный слог
1.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	Графика
2.1	Различатьпонятия«звук»и«буква»
2.2	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильноназыватьбуквырусскогоалфавита

2.4	Использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	Лексика
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения
3.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	Синтаксис
4.1	Различатьсловоипредложение
4.2	Составлятьпредложениеизнабораформ слов
4.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	Орфографияипунктуация
5.1	Применятьизученныеправилаправописания:знакипрепинанияв конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих всочетанияхжи,ши(вположенииподударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов

5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6	Развитиеречи
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст
6.2	Читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й']и гласный звук [и]
1.3	Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные
1.4	Твёрдые имягкие согласные звуки,ихразличение.Звонкиеиглухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Делениесловна слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звукибуква.Различениезвукови букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуковбуквамиа, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуковбуквамие, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласного звука в конце слова

2.5	Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставаслова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса
2.7	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность
2.8	Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов
3	Лексика
3.1	Словокакединицаязыка(ознакомление)
3.2	Слово какназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление)
3.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложениекакединицаязыка(ознакомление)
4.2	Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием)
4.3	Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов
4.4	Восстановлениедеформированныхпредложений
4.5	Составлениепредложенийизнабораформ слов
5	Орфографияипунктуация
5.1	Раздельноенаписаниесловвпредложении
5.2	Заглавнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Переносслов(безучётаморфемногоделенияслова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетаниячк,чн
5.6	Словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьслов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритмсписываниятекста
6	Развитиеречи
6.1	Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми
6.2	Текстkакединицаречи(ознакомление)

6.3	Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение
6.4	Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращение с просьбой)
6.6	Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам:согласныйпарный(непарный)потвёрдости(мягкости);согласныйпарный(непарный)по звонкости (глухости)
1.2	Определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава слова, в том числе с учётом функций букв е, е, ю, я
1.4	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквойьв середине слова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловарёмучебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлятьвтекстеслучаиупотребленияимногозначныхслов, понимать ихзначенияи уточнять значения поучебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловарём учебника

2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Находитьоднокоренныеслова
3.2	Выделятьвсловекорень(простыеслучаи)
3.3	Выделятьвсловеокончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждуними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетаниячк,чн,чт;щн,нч;проверяемыебезударныегласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом словаре учебника);заглавнаябуквавименах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.3	Правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловарёмучебника
7	Развитиеречи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4предложениянаопределённуютему,понаблюдениям)с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему
7.4	Составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста
7.5	Писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различениеударныхибезударныхгласныхзвуков,согласногозвука[й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухихсогласныхзвуков; шипящие согласныезвуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные инепарные по твёрдости-мягкостисогласныезвуки.Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконце и в середине слова; разделительный
1.5	Использованиенаписьмеразделительныхъиь

1.6	Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных)
1.8	Использованиезнанияалфавитаприработесословарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечняслов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Словокакединствозвучанияизначения
2.2	Лексическоезначениеслова(общеепредставление)
2.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
2.4	Определение значения слова по текстуили уточнениезначенияс помощью толкового словаря
2.5	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение)
2.6	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов
3	Составслова(морфемика)
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)
3.4	Окончаниекакизменяемаячастьслова
3.5	Измененииеформысловаспомощьюокончания
3.6	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
3.7	Суффикскакчастьслова(наблюдение)
3.8	Приставкакакчастьслова(наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление):общее значение,ивопросы(«кто?», «что?»), употребление в речи

4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение)
5.2	Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфографияипунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных(именаифамилииилюдей,кличкиживотных);знакипрепинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетанияхжи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание меставозможноговозникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове
6.4	Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетаниячт,щн,нч

6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова
6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (переченьсловв орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей , клички животных, географические названия
6.12	Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
7	Развитиеречи
7.1	Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелямииусловиямиустногоо бщениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание идругое).Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовм естнойдеятельностиприпроведенииипарнойигрупповойработы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпическихнормв ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
7.5	Составлениеустногорассказасиспользованиемличных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка
7.13	Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте

7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдениемправильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

3 класс

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава, втомчислесучётомфункцийбукве,ё,ю,я,вословахсразделительнымиъ,ь,в словахснепроизносимымисогласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов
2.2	Подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастей речи
2.3	Распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносном значении (простые случаи)
2.4	Определятьзначениесловавтексте
2.5	Уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Составслова(морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различатьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями (безназываниятермина);различатьоднокоренныеслова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознаватьименасуществительные
4.2	Определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознаватьименаприлагательные
4.5	Определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род, число, падеж
4.6	Изменятьименаприлагательныепопадежам,числам,родам (вединственномчисле)всоответствииспадежом,числом и родом имён существительных
4.7	Распознаватьглаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие навопросы «чтоделать?»и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменятьглаголповременам(простыеслучаи),впрошедшем времени – по родам
4.11	Распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различатьпредлогииприставки

4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемыегласныеисогласные(переченьслов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
7	Развитиеречи
7.1	Пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию
7.2	Формулировать устно и письменно наоснове прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определятьключевыесловавтексте
7.7	Определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста
7.8	Выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками, каталогами
1.4	Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач
2	Лексика
2.1	Повторение:лексическоезначениеслова
2.2	Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление)
2.3	Устаревшиеслова(ознакомление)

3	Составслова(морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичны микорнями;выделениевсловахкорня(простыеслучаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова
3.3	Корень,приставка,суффикс– значимыечастислова
3.4	Нулевоеокончание(ознакомление)
3.5	Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Именасуществительныеединственногоимножественногочисла
4.3	Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение(общеепредставление)
4.10	Личныеместоимения,ихупотреблениевречи
4.11	Использованиеличныхместоименийдляустраненияне оправданных повторов в тексте
4.12	Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи
4.13	Неопределённаяформаглагола
4.14	Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов
4.15	Изменениеглаголовповременам,числам

4.16	Родглаголоввпрошедшемвремени
4.17	Частицане,еёзначение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главныечленыпредложения–подлежащееисказуемое
5.4	Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды)
5.5	Предложениераспространённыеинераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфографияипунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки,различныеспособырешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контрольисамоконтрольприпроверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительныйтвёрдыйзнак
6.4	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
6.5	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных
6.6	Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (переченьсловв орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельноенаписаниечастицынесглаголами
7	Развитиеречи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпическихнормв ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственноемнениевдиалогеидискуссии;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийи абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевыесловавтексте
7.9	Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанрписьма,объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающеечтение
7.13	Функцииознакомительногочтения,ситуациипримененения

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основнойобразовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбиратькпредложеннымсловамсинонимы
2.2	Подбиратькпредложеннымсловамантонимы
2.3	Выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова(морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводитьразборименисуществительногокакчастиречи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи
4.6	Устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время,лицо(внастоящемибудущемвремени),число,род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменятьглаголывнастоящемибудущемвременилицами числам (спрягать)
4.9	Проводитьразборглаголакакчасти речи

4.10	Определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальной форме:лицо,число,род(у местоимений3-голица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различатьпредложение,словосочетаниеислово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различатьраспространённыеинераспространённыепредложения
5.4	Распознаватьпредложениясоднороднымичленами
5.5	Составлятьпредложениясоднороднымичленами
5.6	Использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения,состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзамии ,а,ноибессоюзныесложныепредложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзамии,а,но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производитьсинтаксическийразборпростогопредложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфографияипунктуация
6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемыегласныеисогласные(переченьслов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на-ьетипаожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящихна конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитиеречи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средствав ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определятьтемуиосновнуюмыслътекста;самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста
7.6	Составлятьпланкзаданнымтекстам
7.7	Осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно)
7.8	Осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлятьвпроцессеизучающегочтенияпоискинформации

7.11	Формулироватьустноиписьменнопростыевыводынаоснове прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Графика.Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму)
1.3	Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения
1.4	Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловах в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русскогоязыкапри определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдениезаиспользованием вречи фразеологизмов (простые случаи)
3	Составслова(морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основаслова
3.3	Составнеизменяемыхслов(ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Частиречисамостоятельныеислужебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имениприлагательногоот формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле
4.6	Местоимение.Личныеместоимения(повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лицаединственногои множественного числа
4.8	Склонениеличныхместоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам внастоящеми будущем времени (спряжение)
4.10	IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов
4.11	Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употребление в речи
4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение)
4.13	Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях
4.14	Частицане,её значение(повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные);связьмеждусловамивсловосочетании и предложении (при помощи смысловыхвопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но, соединочнымсоюзоми.Интонацияперечислениявпредложениях с однородными членами
5.3	Простоеисложноепредложение(ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а,но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфографияипунктуация
6.1	Повторениеправилправописания,изученныхв1–3классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки;различныеспособырешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря дляопределения(уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных
6.6	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голица единственного числа
6.7	Наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи -тся
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(на блюдение)
6.11	Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречью после слов автора (наблюдение)
7	Развитиеречи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказтекста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинениекаквидписьменнойработы
7.5	Изучающеечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекс

	те информации
7.6	Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей