Является частью ООП НОО МБОУ СОШ №151

Утверждено приказом директора школы от 28.08.2026 №88-од

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

(для обучающихся 1-4 классов)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения согласно Приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704

Приказ № 729 от 08.10.2025, внесены изменения в ФРП по учебному предмету «Окружающий мир».

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП

НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде

обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в 2 - 4 классах): 1 класс – 66 часов (1 четверть – 1 час в неделю, 2 – 4 четверть - 2 часа в неделю), 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Программа во 3-4 классах реализуется с применением дистанционных технологий (1 час – очно, 1 час – дистанционно).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1)гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2)духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3)эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5)трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6)экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7)ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе**обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Школа. Школьнаяжизнь.	2			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия– нашаРодина.	9			
Итогопоразделу		13			
Раздел 2.Человек и природа					

2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	
2.2	Растительный мир.	11		1	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	13			
Итогопоразделу		39			
Раздел 3.Правила безопаснойжизнедеятельности					
3.1	Режимдняшкольника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5			
Итогопоразделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Нашародина – Россия	12			
1.2	Семья. Родословная	2			
1.3	Культура поведения в общественных местах	2			
Итогопоразделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	9		3	
2.2	Многообразиерастений	10			
2.3	Многообразиеживотных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9			
Итогопоразделу		39			
Раздел 3.Правила безопаснойжизнедеятельности					

3.1	Здоровыйобразжизниш кольника	5			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8			
Итогопоразделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Нашародина–РоссийскаяФедерация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народымира.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итогопоразделу		22			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразиерастений	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразиеживотных	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природныесообщества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек–частьприроды	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итогопоразделу		38			
Раздел 3.Правила безопаснойжизнедеятельности					
3.1	Здоровыйобразжизни	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итогопоразделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Нашародина–РоссийскаяФедерация	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итогопоразделу		36			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологическиепроблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итогопоразделу		27			
Раздел 3.Правила безопаснойжизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итогопоразделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1			1 неделя сентября		- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. ЧтотакоеРодина? Наша Родина: от края и до края. СимволыРоссии	1			2 неделя сентября		
3	Народы России. Народов дружная семья. Путешествие по родному краю.	1			3 неделя сентября		
4	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий	1			4 неделя сентября		

	жизни и традиций народов РФ. Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы						интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося; - формировать у обучающихся
5	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. Стартовая диагностика	1			1 неделя октября		
6	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. Явления и объекты неживой природы.	1			2 неделя октября		
7	Природа и человек. Природные материалы и	1			3 неделя октября		

	изделия из них. Нашетворчество. Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?						гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деят-сть; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться собучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
8	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			4 неделя октября		
9	Как мы ухаживаем за растениями	1		1	1 неделя ноября		- устанавливать доверительные отношения между учителем и

	(практическая работа). Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание						обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально
10	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственныерастения шегокрая	1			1 неделя ноября		
11	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойныерастенияна шегокрая	1			2 неделя ноября		
12	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			2 неделя ноября		
13	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			3 неделя ноября		
14	Какие звери живут в	1			3 неделя		

	морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание				ноября		значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам,
15	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			4 неделя ноября		
16	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			4 неделя ноября		
17	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			1 неделя декабря		
18	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			1 неделя декабря		
19	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Заботазверей о	1			2 неделя декабря		

	своих детёнышах						жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
20	Знакомься: электронныересурсышколы	1			2 неделя декабря		
21	Ты – пешеход!	1			3 неделя декабря		
22	Знакидорожногодвижения. Контрольная работа за 1 полугодие	1			3 неделя декабря		
23	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моямалаяродина	1			4 неделя декабря		
24	Культурныеобъектыродногокрая	1			4 неделя декабря		
25	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			5 неделя декабря		
26	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			3 неделя января		
27	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			3 неделя января		
28	Значение природы в жизни людей	1			4 неделя января		

29	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальныхситуациях. Номерателефоновэкстренныхслужб	1			4 неделя января		
30	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			5 неделя января		
31	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			5 неделя января		
32	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	1 неделя февраля		
33	Откуда в снежках грязь?	1			1 неделя февраля		

34	Какживутрастения?	1			2 неделя февраля		
35	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			2 неделя февраля		
36	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			4 неделя февраля		
37	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			4 неделя февраля		
38	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместной деятельности	1			1 неделя марта		
39	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебноготруда, отдыха	1			1 неделя марта		
40	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1			2 неделя марта		

	растительного и животного мира зимой						
41	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			2 неделя марта		
42	Мир животных. Где живут слоны?	1			3 неделя марта		
43	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Гдезимуютптицы?	1			3 неделя марта		
44	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			1 неделя апреля		
45	Трудлюдейродногокрая	1			1 неделя апреля		
46	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			2 неделя апреля		- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и
47	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1			2 неделя апреля		
48	Мир животных.	1			3 неделя		

	Почему мы любим кошек и собак?				апреля		сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся
49	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			3 неделя апреля		
50	Зачемнужнавежливость?	1			4 неделя апреля		
51	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			4 неделя апреля		
52	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правилаповедениязастолом	1			1 неделя мая		
53	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правилазакаливания	1			1 неделя мая		
54	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1			2 неделя мая		

	растительного и животного мира весной						возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной
55	Зачем люди осваивают космос?	1			2 неделя мая		
56	Труд и быт людей в разные времена года Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1			3 неделя мая		
57	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			3 неделя мая		
58	Повторение изученного в 1 классе	1			4 неделя мая		

							(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках

							урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	0	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			1 неделя сентября		- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально
2	НародыРоссии. Роднаястрана	1			1 неделя сентября		
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			2 неделя сентября		
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			2 неделя сентября		
5	Заповедники	1			3 неделя		

	России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охранаприроды				сентября		значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
6	ЗаповедникиРоссии	1			3 неделя сентября		
7	ЗаповедникиРоссии. Охранаприроды	1			4 неделя сентября		
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Роднойкрай, населенный пункт	1			4 неделя сентября		
9	Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?».Входная контрольная работа	1	1		1 неделя октября		

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живаяприрода. Явленияприроды	1			1 неделя октября		учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явленияприроды	1			2 неделя октября		
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Всепрофессииважны	1			2 неделя октября		
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью	1			3 неделя октября		

	и зимой. Невидимыенитип природы						популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			3 неделя октября		
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			4 неделя октября		
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего	1			4 неделя октября		

	мира						проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - общаться собучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			1 неделя ноября		- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			1 неделя ноября		
19	Деревья,	1			2 неделя		

	кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какиебываютрастения				ноября		- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			2 неделя ноября		
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какиебываютживотные.	1			3 неделя ноября		
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения,	1			3 неделя ноября		

	питания: узнавание, называние, описание.						обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			4 неделя ноября		
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимыенити. Впередилето.	1			4 неделя ноября		
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			1 неделя декабря		
26	Мир животных: земноводные и	1			1 неделя декабря		

	пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание						- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатныерастения	1			2 неделя декабря		
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			2 неделя декабря		
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения,	1			3 неделя декабря		

	питания: узнавание, называние, описание						- организовывать для обуч-хся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); -организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; организовать групповые формы учебной деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - моделировать на
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. Контрольная работа за первое полугодие	1			3 неделя декабря		
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание.	1			4 неделя декабря		

							уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, видео и др); - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			4 неделя декабря		
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			5 неделя декабря		
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			3 неделя января		
35	Тематическое провторениепо разделу «Человек и природа»	1	1		3 неделя января		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			4 неделя января		
37	Из чего что сделано	1			4 неделя января		
38	Наш регион,	1			5 неделя		

	какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности				января		
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Еслихочешьбыть здоров	1			5 неделя января		
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровьеребёнка	1			1 неделя февраля		
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях,	1			1 неделя февраля		

	переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории						
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			2 неделя февраля		
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			2 неделя февраля		
44	Безопасное поведение на	1			3 неделя феврвля		

	прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. Наводе и в лесу. Опасныенезнакомцы						
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Чтотакоеэтикет	1			3 неделя февраля		
46	Подробнее о лесныхопасностях	1			4 неделя февраля		
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Нашадружнаясемья	1			4 неделя февраля		
48	Главные правила	1			1 неделя		

	взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению				марта		
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			1 неделя марта		
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			2 неделя марта		

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.	1			2 неделя марта		- привлекать внимание обуч-хся к обсуждаемой на уроке информации,

	Мы— пассажиры						активизации познавательной деятельности обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: - наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			3 неделя марта		
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знакибезопасности в метро	1			3 неделя марта		
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			1 неделя апреля		
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическаяработа	1		1	1 неделя апреля		
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическаяработа	1		1	2 неделя апреля		

57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическаяработа	1		1	2 неделя апреля		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
58	Формы земной поверхности	1			3 неделя апреля		
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадииразвития насекомого, земноводных	1			3 неделя апреля		
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			4 неделя апреля		
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1			4 неделя апреля		

	Путешествиепо Москве						- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать дляобуч-хся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности.
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			1 неделя мая		
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			2 неделя мая		
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			2 неделя мая		
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			3 неделя мая		

66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето. Промежуточная аттестация за курс 2-ого класса в форме итоговой контрольной работы.	1			3 неделя мая		
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. ГородаРоссии	1			4 неделя мая		
68	Тематическое повторение по итогам 2 класса Промежуточная аттестация в	1	1		4 неделя мая		

	форме контрольной работы						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3			

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы			
1	Безопаснаяинформационная среда	1			1 неделя сентября		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - проектировать ситуации и события,
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частисвета: картиныприроды	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1			3 неделя сентября		
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.Входнаяконтро	1	1		3 неделя сентября		

	льная работа.						развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - создавать доверительный
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	
8	Чтотакоеобщество?	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственнымсимволамРоссии	1			1 неделя октября		
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			1 неделя октября		
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			2 неделя октября		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			2 неделя октября		
13	Твёрдые вещества,	1			3 неделя	Библиотека ЦОК	

	жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов				октября	https://m.edsoo.ru/f840c7ca	психологический климат в классе во время урока; организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - высказывать свой
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охранавоздуха. Контрольная работа.	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговоротводы в природе	1			1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	

						40da26	интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	

							достоинства, понимать и принимать их.
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
22	Растениекакживойорганизм	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	
23	Какрастенияразмножаются?	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразиеживотных	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	
27	Особенности питания	1			2 неделя	Библиотека ЦОК	

	животных. Цепи питания				декабря	https://m.edsoo.ru/f840ea16	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы собучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	
32	Повторение по теме «Многообразие растений и животных». Контрольная работа за первое полугодие	1	1		4 неделя декабря		
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			5 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	
34	Общее представление о строении организма	1			3 неделя	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84104b	

	человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека				января	а	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	
41	Роль двигательной активности: утренней	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	

	гимнастики, динамических пауз					410910	возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовать групповые формы учебной
42	Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1		2 неделя февраля		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знакибезопасности	1			3 неделя феврвля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знакибезопасностиводворе жилогодома.	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правилаповедения в социуме	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	

	общественно значимая ценность в культуре народов России						деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, видео и др); - общаться собучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - организовать групповые формы учебной деятельности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примерыминералов	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			2 неделя марта		
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			3 неделя марта		
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			1 неделя апреля		
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			1 неделя апреля		

							- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - опираться на
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			4 неделя апреля		
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			4 неделя апреля		
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			1 неделя мая		
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			2 неделя мая		

64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			2 неделя мая		жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			3 неделя мая		
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
67	Повторение по теме « Наша Родина - Российская Федерация».Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		4 неделя мая		
68	Повторение по итогам обучения в 3 классе	1			4 неделя мая		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			1 неделя сентября		- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию
2	Солнце - звезда	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	2 неделя сентября		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общаяхарактеристикавремён года	1		1	3 неделя сентября		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и	1	1		4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	

	природы. Входная контрольная работа.						обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах
8	Всемирноекультурноенаследиероссии.	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			1 неделя октября		
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	
12	Всемирноекультурноенаследие	1			2 неделя октября		
13	Охранаисторико-культурногонаследия	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	
14	О вредных для здоровья привычках	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	
17	Правила поведения в	1			1 неделя		

	общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах				ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожныезнаки	1			1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примерыводоёмов в России	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	
22	Рекакакводныйпоток	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			4 неделя ноября		
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34	

	природнойзоне						рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природнойзоне	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природнойзоне	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природнойзоне	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce	
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природнойзоне	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac	
29	Формы земной поверхности (на примере родного края).	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	
30	Водоёмы и реки родного края.Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		3 неделя декабря		
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охранарек и водоёмов.	1			4 неделя декабря		
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			4 неделя декабря		

33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			5 неделя декабря		
34	Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоемы»	1			3 неделя января		- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
35	Повторение по теме «Природные зоны»	1	1		3 неделя января		
36	Человек – творецкультурныхценностей	1			4 неделя января		
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	
38	Новоевремя.	1			5 неделя января		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			5 неделя января		
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	
41	Города России. Древние города России. Страницыистории	1			1 неделя февраля		
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			2 неделя февраля		
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			2 неделя февраля		

44	Образование и культура в Московском государстве	1			3 неделя феврвля		через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - организовывать шефствоэрудированных обучающихся над
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			4 неделя февраля		
47	Образование в Российскойимперии	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			1 неделя марта		
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			1 неделя марта		
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			2 неделя марта		
51	Страницы истории России XX века	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось…	1			3 неделя марта		
53	Великая Отечественная война	1			3 неделя	Библиотека ЦОК	

	1941-1945 гг: главные сражения				марта	https://m.edsoo.ru/f841c800	их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обуч-хся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для
54	Всё для фронта – всё для победы	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			1 неделя апреля		
56	Мы живём в Российской Федерации	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188	

							обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявлений активнойжизненной позиции обучающихся; - опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - воспитывать у

							обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			3 неделя апреля		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка.	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	
61	Повторение по теме «История Отечества» Промежуточная	1	1		4 неделя		

	аттестация в форме контрольной работы				апреля		обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
62	Государственные праздники России	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	
63	Праздник в жизни общества и человека	1			2 неделя мая		
64	Праздники и памятные даты своего региона	1			2 неделя мая		
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края город	1			3 неделя мая		
66	Наша малая Родина: главный город.	1			3 неделя мая		
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			4 неделя мая		
68	Повторение "Оценимсвоидостижения"	1			4 неделя мая		

							- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей

	местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе

4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного

	отношения к объектам природы
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в

	окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе

19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
Кодпроверяемогорезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе

22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правилабезопаснойработынаучебномместе
1.5	Режимтруда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашнийадрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместныйтруд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурныеобъектыродногокрая
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правилаповедения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа

2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонныеизменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойныерастения. Дикорастущие и культурныерастения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. ГосударственныесимволыРоссии
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и

	другие). ГербМосквы. РасположениеМосквынакарте
1.3	ГородаРоссии
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственныезанятия, профессиижителейродногокрая
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Картамира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощьюкомпаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурныерастения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номерателефоновэкстреннойпомощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. ГородаЗолотогокольцаРоссии
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейнымценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенноститрудалюдейродногокрая, ихпрофессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методыизученияприроды
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие

	практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговоротводы в природе. Охранавоздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезныеископаемыеродногокрая (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальныепредставления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдениеростарастений, фиксацияизменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охранарастений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитиеживотных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природныесообществародногокрая (2 – 3 примеранаосновенаблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правиланравственногоповедения в природныхсообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

	двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерениетемпературытелачеловека, частотыпульса
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасностиокружающихлюдей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. ПрезидентРоссийскойФедерации – главагосударства
1.2	Политико-административнаякарта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к

	культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

	влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природныхзонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет