Особенности оценки обучающихся по учебному предмету «Английский язык»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Английский язык» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа / Оценивание говорения (участие в беседе, рассказ по теме, описание фотографии, описание фотографий и выражение своего мнения по проблематике)

1.1. Участие в беседе

Критерии:

1. Содержание.

2. Взаимодействие с собеседником.

3. Лексика.

4. Грамматика.

5. Произношение.

Объем высказывания:

5-6 класс – до 5 реплик со стороны каждого собеседника

7 класс - до 6 реплик со стороны каждого собеседника

8 класс - до 7 реплик со стороны каждого собеседника

9-10 класс - до 8 реплик со стороны каждого собеседника

11 класс - до 9 реплик со стороны каждого собеседника

Отметка «5»

- соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены;
- адекватная естественная реакция на реплики собеседника; проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;
- лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;
- использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
- речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»

- неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме; не отражены отдельные аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены;
- коммуникация немного затруднена; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи

учащегося;

- во время высказывания в речи иногда присутствуют паузы; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»

- незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены;
- коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы;
- учащийся делает большое количество грубых лексических и/или грамматических ошибок;
- речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»

- учащийся не понимает смысла задания, аспекты, указанные в задании, не учтены;
- коммуникативная задача не решена;

- учащийся не может построить высказывание или не может грамматически верно построить высказывание;
- речь учащегося невозможно понять.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

1.2. Рассказ по теме Отметка «5»

- говорит бегло, отсутствуют ошибки, мысль выражена достаточно ясно;

Отметка «4»

- говорит достаточно бегло, но имеется несколько ошибок; выражает мысль понятно, но в отдельных случаях требуется уточнение;

Отметка «3»

- испытывает некоторое затруднение в говорении, допускает много ошибок; требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль;

Отметка «2»

- затрудняется говорить, речь учащегося невозможно понять.

1.3. Описание фотографии Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексико-грамматическая правильность речи.
4. Произносительная сторона речи.

Отметка «5»

- все пункты плана раскрыты, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, либо имеются 1-2 негрубые ошибки; фонетические ошибки отсутствуют, либо имеется 1 ошибка, не препятствующая коммуникации;

Отметка «4»

- один пункт плана не раскрыт или раскрыт не полностью, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют; имеются 1-2 грубые лексико-грамматические ошибки и/или 2-3 фонетические ошибки, в том числе препятствующие коммуникации;

Отметка «3»

- не раскрыт один пункт плана, предложения простые, количество почти соответствуют уровню обучения; высказывание не вполне связно и логично или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); отдельные лексико-грамматические ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации); не более 4-х ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации;

Отметка «2»

-пункты плана не раскрыты, количество предложений не соответствует уровню обучения; высказывание несвязно и нелогично и/или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); более 4-х лексико-грамматических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации; более 4-х фонетических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.

1.4. Описание фотографий и выражение своего мнения по их проблематике

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).

2. Организация текста. 3. Языковое оформление речи.

Отметка «5»

- коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании, или один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения;
- высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно;
- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок);

Отметка «4»

- коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз);
- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу или заключительная фраза) и/или средства логической связи используются недостаточно;

- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых));

Отметка «3»

- коммуникативная задача выполнена частично: один аспект содержания не раскрыт и два раскрыты неполно/неточно, или два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз);
- высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) и/или средства логической связи используются недостаточно;

языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7

фонетических ошибок (из них не более 3 грубых));

Отметка «2»

- коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспекта содержания не раскрыты, или два аспекта не раскрыты, а один и более раскрыты неполно/неточно, или один аспект не раскрыт, а остальные раскрыты неполно/неточно; высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы), средства логической связи практически не используются;
- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более грубых фонетических ошибок) или ответ носит характер набора слов.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

2. Оценивание письменных работ (словарные диктанты, письмо, сочинение, эссе)

2.1. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, фразовый диктант).

Рекомендуемое количество слов/слов – 10.

Критерии:

1. Правильно подобранное слово.
2. Орфографическое оформление.

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнен на 70-89%

Отметка «3» - объём работы выполнен на 50-69%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-49%

За одну ошибку в диктанте считаются повторение ошибок в одном и том же слове.

2.2. Письмо Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).

2. Организация текста.

3. Лексико-грамматический материал.

4. Орфография и пунктуация. Объем высказывания:

5 класс - 45-60 слов

6 класс - 53-70 слов

7 класс – 68-90 слов

8 класс – 83-110 слов

9 класс – 90-120 слов

10 класс – 90-130 слов

11 класс – 90-140 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса (для 10-11 классов также заданы правильно 3 вопроса по указанной теме);
- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), допускается 1 неполный или неточный аспект;
- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка;
- используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка;

- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеется 1 ошибка.

Отметка «4»

- задание выполнено, но в содержании 1 аспект не раскрыт или 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно;
- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), имеется 1 недочет в стилевом оформлении;
- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка, имеется 1 ошибка в организации текста;
- используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки; - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.

Отметка «3»

- задание выполнено частично, аспекты раскрыты неполно или неточно, простые предложения. - объем высказывания:

5 класс – не менее 45 слов

6 класс – не менее 53 слов

7 класс – не менее 68 слов

8 класс – не менее 83 слов

9-11 классы – не менее 90 слов;

- имеются 2–3 ошибки в организации текста;
- использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки; - в тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка «2»

- задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно или неточно; - объем высказывания:

5 класс – 44 слова и менее 6

класс – 52 слова и менее 7 класс

– 67 слов и менее

8 класс – 82 слова и менее

9-11 классы – 89 и менее слов;

- имеются 4 и более ошибки в организации текста;
- в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок);

использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок;

- в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

2.3. Сочинение Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).

2. Организация текста.

3. Языковое оформление. Объем высказывания:

6 класс - 53-70 слов

7 класс – 68-90 слов

8 класс – 83-110 слов

9 класс – 100-120 слов

10 класс – 113-150 слов

11 класс – 135-180 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, допущен один недочет, правильный выбор стилевого оформления речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи;
- допустимы 1-2 лексико-грамматические ошибки или 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «4»

- задание выполнено не полностью, допущен один недочет, есть недочеты в стилевом оформлении речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, возможен недочет в одном из аспектов;
- имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки, или 3-4 орфографические, или пунктуационные ошибки, или любые 3-4 ошибки.

Отметка «3»

- задание выполнено частично, допущены 2-3 недочета в содержании, не соблюдается стилевое оформление; - объем высказывания:

6 класс – не менее 53 слов

7 класс – не менее 68 слов

8 класс – не менее 83 слов

9 класс – не менее 100 слов 10 класс – не менее 113 слов

11 класс – не менее 135 слов;

- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, допущены недочеты в 2-3 аспектах; - имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок, или 5-6 орфографических, или пунктуационных ошибок, или любые 5-6 ошибок.

Отметка «2»

- задание не выполнено, коммуникативная задача не решена;

объем высказывания:

6 класс – 52 слова и менее 7 класс

– 67 слов и менее

8 класс – 82 слова и менее

9 класс – 99 и менее слов

10 класс – 112 и менее слов

11 класс – 134 и менее слов;

- высказывание нелогично, нет разбивки на абзацы, структура не соответствует заданию, неправильно используются средства логической связи;
- имеются 7 и более любых ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

2.4. Эссе

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).

2. Организация текста.

3. Лексика.

4. Грамматика.

5. Орфография и пунктуация. Объем высказывания:

9 класс – 100-120 слов

10 класс – 113-150 слов

11 класс – 135-180 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля);
- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно;
- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка);
- используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки);
- орфографические ошибки отсутствуют, текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Отметка «4»

- задание выполнено, но 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля); объем высказывания:
- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки);

- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки;

- орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка).

Отметка «3»

- задание выполнено не полностью, 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, или 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля);

- объем высказывания:

9 класс – не менее 100 слов

10 класс – не менее 113 слов

11 класс – не менее 135 слов;

- в высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста и/или отсутствует вступление или заключение;

- используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки;

- используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок; - в тексте имеются 2–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.

Отметка «2»

- задание не выполнено, аспекты не раскрыты, имеются трудности в выражении собственных мыслей, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником); - объем высказывания:

9 класс – 99 слов и менее

10 класс – 112 слов и менее

11 класс – 134 слова и менее;

- в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, и/или отсутствует вступление и заключение, и/или предложенный план ответа полностью не соблюдается, и/или отсутствует деление на абзацы;
- используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок;
- используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок;
- в тексте имеются 5 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

3. Оценивание чтения (техника чтения, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение)

3.1. Техника чтения

Отметка «5»

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы; допущено не более двух фонетических ошибок, в том числе искажающих смысл.

Отметка «4»

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;
- допущено не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Отметка «3»

- речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы;
- фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;
- допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

Отметка «2»

- речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов;

- допущено более семи фонетических ошибок, или сделаны четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

3.2. Просмотровое чтение

Отметка «5»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания.

Отметка «4»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 1–2 неточности и/или 1 ошибку.

Отметка «3»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки.

Отметка «2»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбрана искомая информация согласно цели задания, учителем оказана помощь, при этом допущено большое количество ошибок и неточностей.

3.3. Ознакомительное чтение

Отметка «5»

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 1–2 неточности или 1 ошибка);
- установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущена 1 неточность).

Отметка «4»

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 2–3 неточности или 2 ошибки);

установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущены 1–2 ошибки).

Отметка «3»

не совсем точно определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);

- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 3–4 неточности или 2–3 ошибки);
- установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущены 2–3 ошибки).

Отметка «2»

- с трудом определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста, допущено большое количество неточностей и ошибок;
- главные факты из текста спутаны со второстепенными; с помощью учителя установлена логическая последовательность основных фактов текста.

3.4. Изучающее чтение

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражает свое мнение по прочитанному.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;
- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки;
- может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации;
- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;

- испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок.

4. Оценивание аудирования

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- может понять относительно сложные сообщения;

- понимает различные устные выступления;

- умеет различать явную и подразумеваемую информацию.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями;

- может понять большинство устных выступлений;

- различает явную и подразумеваемую информацию, но не всегда.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- испытывает трудности со сложными сообщениями,

- испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями,

- обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- не может понять сложные сообщения;

- испытывает трудности с большинством типов устных высказываний;

- не может различить явную и подразумеваемую информацию.

5. Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнен на 70-89%

Отметка «3» - объём работы выполнен на 50-69%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-49%

6. Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):

1. Введение

- обоснование актуальности,

- определение цели, задачи,

- определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

2. Основная часть

- Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования. - Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)

3. Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

3. Сформированность регулятивных действий

4. Сформированность коммуникативных действий

5. Языковое оформление

Отметка «5»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.

Отметка «4»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников

Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.
3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.
5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.

Отметка «3»

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

2. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства

наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

Отметка «2»

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

5. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного/написанного.

Общая классификация ошибок:

Грубые ошибки:

- грамматика (неверно выбранная форма времени и т.д.);
- орфография (н-р, замена буквы “y” на “i” в Present Continuous и т.д.)
- лексика (неверно подобранное слово, затрудняющее понимание высказывание и т.д.)

Негрубые ошибки:

- грамматика (использование артиклей в зависимости от ситуации и т.д.)

- орфография (пропущена буква (за исключением словарного диктанта), зеркальное написания букв d/b и т.д.);
- лексика (неверно подобранное слово, не затрудняющее понимание высказывание и т.д.)

Недочеты (неточности):

- неразличение оттенков значения синонимов;
- нарушение лексической сочетаемости слов;
- употребление лишних слов;
- неоправданный повтор;
- употребление рядом однокоренных слов;
- однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций;
- отсутствие связи между соседними предложениями;
- употребление слов иной функционально-стилистической окраски;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций.

При подсчете ошибок 2 негрубые ошибки или 2 недочета принимаются за 1 грубую.