муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и является частью ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»
для обучающихся 1-4 класса

Составители:

Веселова С.И.учитель
начальных классов первой
квалификационной категории
Токаренко Е.Аучитель
начальных классов первой
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Из всех наук, которые должен знать человек,
главная есть наука о том, как жить, делая
меньше зла и как можно больше добра».
Л. Н.Толстой.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Доброе сердце» являются Закон Российской Федерации «Об образовании РФ», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного направления «Доброе сердце» содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии проводятся занятия, посвящённые

этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ООП НОО и учебным планом МБОУ СОШ №151на изучение курса «Доброе сердце» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 16 часов в 1 классе, по 17 часов во 2,3,4 классах (1 час занятий в неделю).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия,** а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

-нравственной самооценки;

-этики поведения;

-отношения к жизненным ценностям;

-нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы включает в себя 4 основных раздела:

1. 1 раздел – «Вместе весело шагать» (1 класс,16ч)
2. 2 раздел – «Дорогою добра» (2 класс,17 ч)
3. 3 раздел – «Жизнь дана на добрые дела» (3 класс, 17 ч)
4. 4 раздел – «Жить – добро творить»(4 класс, 17 ч)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАНЯТИЙ

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс
«Вместе весело шагать»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Кто я такой? Моё имя. Я – ученик. Поприветствуем друг друга.	1
2.	Как вести себя на уроке и на перемене.Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
3.	Поведение в школьной столовой. Мы раздеваемся в гардеробе.	1
4.	Мой учитель! Старательность в учебе (Зачем мы учимся?).	1
5.	Зачем нужны вежливые слова? Мои товарищи: вежливое отношение к сверстникам.	1
6.	Думай о других. Сочувствие: как его выразить?	1
7.	Правда или ложь?	1
8.	Без друга в жизни туго. Правило обязательности: дал слово – держи его.	1
9.	Телефонный этикет.	1
10.	Есть обычай у ребят – в веселые игры поиграть!	1
11.	Наш труд дома и в классе. Каждой вещи свое место.	1
12.	Порадовать близких людей - как это просто!	1
13.	Моя семья. Мама – самое родное слово.	1
14.	Правила поведения на улице, в транспорте. Правило поведения в кино, театре, в музее	1
15.	Меня пригласили на день рождения.	1
16.	Правило «Учись все делать сам». Этикет мы, познавая, дружно, весело играем!	1
		16 ч

2 класс

«Дорогою добра»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Круг взаимоотношений. Возьмёмся за руки… Как стать друзьями?	1
2.	Удивительное обещание.	1
3.	Можно ли честно жить и поделиться с другими?	1
4.	Ты – особенный!	1
5.	Короткое слово – Русь!	1
6.	Вызов.	1
7.	Разговор друзей.	1
8.	Весёлое путешествие.	1
9.	Это всего лишь деньги.	1
10.	Маленькая ложь.	1

11.	Кто первый? Плечо поддержки и рука помощи.	1
12.	Мудрость. Милосердие.	1
13.	Когда оружие молчит – враги становятся друзьями.	1
14.	Словом можно исцелить.	1
15.	Приз за вежливое слово.	1
16.	Дверь успеха.	1
17.	Такое маленькое большое сердце.	1
		17 чсов

3 класс

«Жизнь дана на добрые дела»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Доброе слово, что ясный день.	1
2.	Ежели вы вежливы. Узнай себя.	1
3.	Когда идёшь по улице.	1
4.	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1
5.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
6.	Ты - капитан своей судьбы. Что самое главное в жизни.	1
7.	Твои лучшие качества. Добрые мысли-белые птицы.	1
8.	Твоя заветная мечта.	1
9.	Делу – время, потехе - час. Маленькое дело лучше большого безделья.	1
10.	Невидимые помощники.	1
11.	У каждого народа свои герои.	1
12.	Жалеть и понимать животных.	1
13.	Истина.	1
14.	Просим к столу. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	1
15.	Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб.	1
16.	Если радость на всех одна.	1
17.	Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта что солнце.	1
		17 часов

4 класс

«Жить – добро творить»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вместе - здорово! Мы - команда одного корабля.	1
2.	Милосердие спасает мир. Дорогой доброты и терпения.	1
3.	Добро – Вежливо. Поговорим о доброте.	1
4.	Научи своё сердце добру.	1
5.	Урок толерантности. Твори добро людям.	1

6.	Мой лучший друг	1
7.	Добрый – красивый.	1
8.	Добро и зло. Совесть.	1
9.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.	1
10.	Бумеранг. Чье мнение дороже?	1
11.	Рыцарский турнир.	1
12.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
13.	Подумай о других ! О тех, кто сердце отдал людям.	1
14.	Родительский дом	1
15.	Доброта и доброжелательность. Добрыми делами славен человек	1
16.	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1
17.	Подготовка к выпускному вечеру.	1
		17 часов