Является частью ООП НОО МБОУ СОШ №151
Утверждено приказом директора школы от 28.08.2026 №88-од

Рабочая программа учебного курса «Мои первые исследования»
для обучающихся начального общего образования (2 -4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу **«Мои первые исследования»** составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончание школы.

Цель:создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность ребенка; развивать способности к самообразованию.
2. Обучать умению планирования своей работы.
3. Создать условия к саморазвитию обучающихся.
4. Развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы, развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию.
5. Расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.
6. Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта, а также чувства самоконтроля, рефлексии.
7. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Курс «Мои первые исследования» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8—11 лет.

Курс рассчитан на 3года обучения, суммарное количество часов – 102 час. Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю), в третьем классе отводится 34 часов (1 час в неделю), в четвертом классе - 34 часа (1 часв неделю). Продолжительность занятий 45 минут.

Такие занятия помогут детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией; помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее.
   Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляютребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия **«Играем в учёных»**переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, ачасто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»**помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности

Способы проверки результатов освоения курса:

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения. Обучающемуся необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В процессе освоения курса предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям данным в тетради или составленным при групповой работе с участием эксперта. А также вкачестве подведения итогов, результатов освоения данногокурса, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.

Содержание учебного курса.

Содержание программы во 2-омклассе представлено следующими модулями:

1 Раздел «Узнаем» (9 ч.)

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. ***Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.***Выборпомощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Выработка гипотезы-предложения. Постановка цели, задачи, сбор информации. Создание продукта проекта.

2 Раздел «Исследуем» (9 ч.)

Знакомство с презентацией, с компьютером. ПрограммаMPP-MicrosoftPowerPoint.Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации.

3 Раздел «Творим» (11 ч.)

Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

4 Раздел «Представляем» (5 ч.)

Играем в ученых. Это интересно. Памяткажюри конкурсов. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Содержание программы в 3 -4 классах представлено следующими модулями:

Раздел 1. «Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

3 класс(4 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

4 класс (8 ч.)

Науки, которые нас окружают. Виды проектов.Структураи содержание учебно-исследовательской деятельности.План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза.

Раздел 2. «Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

3 класс (7 ч.)

Паспорт проекта. Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта. Создаем мини-проект. Изучение и освоение возможностей программы MPP.

4 класс (7 ч.)

Основные источники получения информации.Культура мышления. Виды презентационных проектов.Методыисследования.Научная теория.Научное прогнозирование.

Раздел 3. «Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

3 класс (13ч.)

Создание журнала. Дизайн. Работа с фотографией на слайдах. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Работа с презентацией PowerPoint.

4 класс (15 ч.)

Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.Искусство задавать вопросы и отвечать на них.Ассоциациии аналогии.Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.Умение выявлять проблемы.

Раздел 4. «Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

3 класс (10 ч.)

Составление первой презентации по заданному тексту. Составление групповой презентации. Защита проектов.

4 класс (4 ч.)

Оформление списка литературы и электронных источников.Обработка результатов исследования. Методика оформления.Оформление работы. Подготовка презентации.Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

2-3 класс	4 класс
Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. **Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемы образовательные результаты

Изучение курса «Мои первые исследования» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Личностныеуниверсальные учебные действия:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

В результате проектной˘ деятельности создаются условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями:

Общеучебные организационные действия.

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой˘ ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей˘, путей˘ их устранения; предвидение трудностей˘ (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий˘ результат деятельности.

Общеучебные действия поиска сведений.

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой˘ информации в словарях, каталоге библиотеки;

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Творческие общеучебные действия.

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представлениях их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему мнению, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Предметные результаты

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- выбирать пути решения задачи исследования;

- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательскойработы, составлять план действийсовместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективнойоценочной деятельности;
- использовать разные источники информации.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении –коллективной оценочной деятельности.
-

4 класс

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательскойработы, составлять план действийсовместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать путидальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении –коллективнойоценочнойдеятельности;
- реализовывать право на свободныйвыбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	
Раздел 1. «Узнаём»			
1.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	
1.2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	
1.3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
1.4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	
1.5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	
1.6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
1.7	Проблема. Решение проблемы.	1	
1.8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	
1.9	Цель проекта	1	
Итого по разделу		**9 ч.**	
Раздел 2. «Исследуем»			
2.1	Задачи проекта	1	
2.2	Сбор информации для проекта	1	
2.3	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
2.4	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
2.5	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
2.6	Играем в ученых. Это интересно	1	
2.7	Тест «Чему ты научился?»	1	
2.8	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
2.9	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	
Итого по разделу		**9 ч.**	
Раздел 3. «Творим»			
3.1	Знаком ли ты с компьютером? ПрограммаMPP-MicrosoftPowerPoint. Значимость компьютера в создании проектов.	1	
3.2	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	

3.3	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	
3.4	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	
3.5	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
3.6	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
3.7	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
3.8	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	
3.9	Играем в ученых. Это интересно	1	
3.10	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
3.11	Памятка жюри конкурсов	1	
Итого по разделу		**11 ч.**	
Раздел 4. «Представляем»			
4.1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
4.2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
4.3	Играем в ученых. Это интересно	1	
4.4	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	
4.5	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	
Итого по разделу		**5 ч.**	
Общее количество часов по курсу		**34 ч.**	

3 КЛАСС

№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	
Раздел 1. «Узнаем»			
1.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
1.2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
1.3	Выбор темы твоего проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
1.4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	
Итого по разделу		**4 ч.**	

Раздел 2. «Исследуем»			
2.1	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	
2.2	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	
2.3	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Обработка информации. Интервью, визитка.	1	
2.4	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Обработка информации. Интервью, визитка.	1	
2.5	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	
2.6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
2.7	Практическая работа. Создание мини-проекта	1	
Итого по разделу		**7 ч.**	
Раздел 3. «Творим»			
3.1	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	
3.2	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	
3.3	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	
3.4	Программа MPP.Анимации. Настройка анимации.	1	
3.5	Программа MPP.Анимации. Настройка анимации.	1	
3.6	Программа MPP.Дизайн. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1	
3.7	Программа MPP.Дизайн. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1	
3.8	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	
3.9	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	
3.10	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	1	
3.11	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	1	
3.12	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1	
3.13	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1	
Итого по разделу		**13 ч.**	
Раздел 4. «Представляем»			

4.1	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
4.2	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
4.3	Составление групповой презентации. Показ готовых презентаций.	1	
4.4	Составление групповой презентации. Показ готовых презентаций.	1	
4.5	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	
4.6	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	
4.7	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
4.8	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
4.9	Пожелания будущим проектантам	1	
4.10	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	
Итого по разделу		**10 ч.**	
Общее количество часов по курсу		**34 ч.**	

4 КЛАСС

№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	
Раздел 1. «Узнаем»			
1.1	Науки, которые нас окружают.	1	
1.2	Виды проектов.	1	
1.3	Исследовательский творческий проект	1	
1.4	Творческий проект	1	
1.5	Ролевой игровой проект	1	
1.6	Ролевой игровой проект. Составление мини сценария по сюжету любимого произведения	1	
1.7	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза.	1	
1.8	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза.	1	
Итого по разделу		**8 ч.**	
Раздел 2. «Исследуем»			
2.1	Основные источники получения информации.	1	
2.2	Информационно-исследовательский проект	1	
2.3	Информационно-ориентированный проект	1	
2.4	Практико-ориентированный проект	1	

2.5	Монопредметный проект	1	
2.6	Монопредметный проект	1	
2.7	Межпредметный проект	1	
Итого по разделу		**7 ч.**	
Раздел 3. «Творим»			
3.1	Виды презентационных проектов	1	
3.2	Виды презентации проекта как отчет участников экспедиции	1	
3.3	Виды презентации проекта в рамках научной конференции	1	
3.4	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	
3.5	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	
3.6	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1	
3.7	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом	1	
3.8	Типичные ошибки проектантов	1	
3.9	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1	
3.10	Программа MPP. Формирование умения работать с диаграммой.	1	
3.11	Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.	1	
3.12	Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Практическая работа	1	
3.13	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
3.14	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	
3.15	Подведение итогов работы над проектом	1	
Итого по разделу		**15 ч.**	
Раздел 4. «Представляем»			
4.1-4.4	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	4	
Итого по разделу		**4 ч.**	
Общее количество часов по курсу		**34 ч.**	

Поурочное планирование

2 класс

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) электронныересурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. «Узнаем»			**9 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам ▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация
1	1.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	1 неделя		
2	1.2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	2 неделя		
3	1.3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	3 неделя		
4	1.4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	4 неделя		
5	1.5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	5 неделя		
6	1.6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	6 неделя		
7	1.7	Проблема. Решение проблемы.	1	7 неделя		
8	1.8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	8 неделя		
9	1.9	Цель проекта.	1	9 неделя		

						учебного материала ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их ▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Раздел 2. «Исследуем»			**9 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на
10	**2.1**	Задачи проекта	1	10 неделя		
11	2.2	Сбор информации для проекта	1	11 неделя		
12	2.3	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	12 неделя		
13	2.4	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	13 неделя		
14	2.5	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	14 неделя		
15	2.6	Играем в ученых. Это интересно	1	15 неделя		
16	2.7	Тест «Чему ты научился?»	1	16 неделя		
17	2.8	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	17 неделя		
18	2.9	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием	1	18 неделя		

		«презентация».				уроке социально значимой информации ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов ▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности ▪организовывать индивидуальную учебную деятельность ▪организовать групповые формы учебной деятельности ▪воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)

						▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
Раздел 3. «Творим»			**11 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
19	**3.1**	Знаком ли ты с компьютером? ПрограммаMPP-MicrosoftPowerPoint. Значимость компьютера в создании проектов.	1	19 неделя		
20	3.2	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	20 неделя		
21	3.2	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	21 неделя		
22	3.4	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	22 неделя		
23	3.5	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	23 неделя		
24	3.6	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	24 неделя		
25	3.7	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	25 неделя		
26	3.8	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	26 неделя		
27	3.9	Играем в ученых. Это интересно	1	27 неделя		
28	3.10	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	28 неделя		
29	3.11	Памятка жюри конкурсов	1	29 неделя		
Раздел 4. «Представляем»			**5 ч.**			
30	**4.1**	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	30 неделя		

31	4.2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	31 неделя		▪высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты ▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения ▪организовывать в рамках урока поощрениеучебной/социальной успешности ▪организовывать индивидуальную учебную деятельность ▪организовать групповые формы учебной деятельности ▪воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и
32	4.3	Играем в ученых. Это интересно	1	32 неделя		
33	4.4	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	33 неделя		
34	4.5	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	34 неделя		

						индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их

3 класс

№		Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. «Узнаем»			**4 ч.**			
1	1.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1 неделя		▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
2	1.2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	2 неделя		
3	1.3	Выбор темы твоего проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	3 неделя		
4	1.4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	4 неделя		

						других исследователей ▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам ▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности ▪воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их ▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Раздел 2. «Исследуем»			**7 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
5.	2.1	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	5 неделя		
6.	2.2	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	6 неделя		

7.	2.3	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Обработка информации. Интервью, визитка.	1	7 неделя		▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации ▪использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,
8.	2.4	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Обработка информации. Интервью, визитка.	1	8 неделя		
9	2.5	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	9 неделя		
10	2.6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	10 неделя		
11	2.7	Практическая работа. Создание мини-проекта	1	11 неделя		

						которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться собучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их ▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Раздел 3. «Творим»			**13 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) исверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
12.	3.1	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	12 неделя		
13	3.2	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	13 неделя		
14	3.3	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	14 неделя		
15	3.4	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	15 неделя		
16	3.5	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	16 неделя		

17	3.6	Программа MPP. Дизайн. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1	17 неделя		▪инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации ▪использовать воспитательныевозможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся ▪моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др) ▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во
18	3.7	Программа MPP. Дизайн. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1	18 неделя		
19	3.8	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	19 неделя		
20	3.9	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	20 неделя		
21	3.10	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	1	21 неделя		
22	3.11	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	1	22 неделя		
23	3.12	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1	23 неделя		
24	3.13	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1	24 неделя		

						время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их ▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Раздел 4. «Представляем»			**10 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов ▪возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам ▪реализовывать воспитательные
25	4.1	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	25 неделя		
26	4.2	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	26 неделя		
27	4.3	Составление групповой презентации. Показ готовых презентаций.	1	27 неделя		
28	4.4	Составление групповой презентации. Показ готовых презентаций.	1	28 неделя		
29	4.5	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	29 неделя		
30	4.6	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	30 неделя		
31	4.7	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	31 неделя		
32	4.8	Твои впечатления от работы над проектом.	1	32 неделя		
33	4.9	Пожелания будущим проектантам	1	33 неделя		
34	4.10	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	34 неделя		

						возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей ▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности ▪организовывать индивидуальную учебную деятельность ▪воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их ▪реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
	Всего:		**34 ч.**			

4 класс

№		Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. «Узнаем»			**8 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов ▪привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов ▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах
1	1.1	Науки, которые нас окружают.	1	1 неделя		
2	1.2	Виды проектов.	1	2 неделя		
3	1.3	Исследовательский творческий проект	1	3 неделя		
4	1.4	Творческий проект	1	4 неделя		
5	1.5	Ролевой игровой проект	1	5 неделя		
6	1.6	Ролевой игровой проект. Составление мини сценария по сюжету любимого произведения	1	6 неделя		
7	1.7	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза.	1	7 неделя		
8	1.8	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза.	1	8 неделя		

						деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций ▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности •организовывать индивидуальную учебную деятельность •воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще •развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) •учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей •создавать доверительный психологический климат в классе во время урока •общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их •реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Раздел 2. «Исследуем»			**7 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
9	2.1	Основные источники получения информации.	1	9 неделя		

10	2.2	Информационно-исследовательский проект	1	10 неделя		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪организовывать работу с социльно значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности ▪организовывать индивидуальную учебную деятельность ▪развивать у обучающихся познавательную активность,
11	2.3	Информационно-ориентированный проект	1	11 неделя		
12	2.4	Практико-ориентированный проект	1	12 неделя		
13	2.5	Монопредметный проект	1	13 неделя		
14	2.6	Монопредметный проект	1	14 неделя		
15	2.7	Межпредметный проект	1	15 неделя		

						самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
Раздел 3. «Творим»			**15 ч.**			▪устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность
16	3.1	Виды презентационных проектов	1	16 неделя		
17	3.2	Виды презентации проекта как отчет участников экспедиции	1	17 неделя		
18	3.3	Виды презентации проекта в рамках научной конференции	1	18 неделя		
19	3.4	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	19 неделя		
20	3.5	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	20 неделя		
21	3.6	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1	21 неделя		
22	3.7	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом	1	22 неделя		
23	3.8	Типичные ошибки	1	23 неделя		

		проектантов				▪приобрести опыт ведения конструктивного диалога развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей ▪организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности ▪организовывать индивидуальную учебную деятельность ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
24	3.9	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1	24 неделя		
25	3.10	Программа MPP. Формирование умения работать с диаграммой.	1	25 неделя		
26	3.11	Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.	1	26 неделя		
27	3.12	Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Практическая работа	1	27 неделя		
28	3.13	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	28 неделя		
29	3.14	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	29 неделя		
30	3.15	Подведение итогов работы над проектом	1	30 неделя		
Раздел 4. «Представляем»			**4 ч.**			▪устанавливать доверительные

31-34	4.1-4.4	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	4	31 неделя – 34 неделя		отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) ▪побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ▪привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся ▪акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке ▪инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения ▪организовывать для обучающихся

						ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) ▪организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности ▪организовывать индивидуальную учебную деятельность ▪развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ▪учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей ▪создавать доверительный психологический климат в классе во время урока ▪общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
	Всего:		**34 ч.**			