муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и является частью ООП НОО

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*
*курса внеурочной деятельности*
***«*Азбука профессий*»***
*для обучающихся 1- 4 классов*
(Срок реализации 4 года)

Составители:
**Солдатова Екатерина Павловна**,
учитель начальных классов

**Рабочая программа**
**курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» (социальное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы:**

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией; формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность

расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип практической направленности;

принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

*Межпредметные связи на занятиях:*

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;

Методы и технологии

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

**Формы проведения занятий:**

Экскурсии, беседа,

практическая работа, наблюдение,

коллективные и индивидуальные исследования проекты,

самостоятельная работа, защита исследовательских работ.

*Методики:* поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Описание места программы «Азбука профессий» в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 17 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

***Метапредметные результаты:***

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

*В процессе обучения применяются следующие виды контроля:*

*вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

*текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

*тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

*итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»**
**1 класс (0,5 ч/ нед., 17 часов)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Профессии прошлого: ямщик, трубочист, чистильщик обуви. | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию». Знакомство с профессией ямщик, трубочист, чистильщик обуви. |
| 2. | Профессия – учитель и воспитатель ДОУ | 1 | Разминка. Кто такой учитель, воспитатель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа и детский сад». |
| 3. | Профессия – продавец. | 1 | Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». |
| 4. | Профессия – парикмахер | 1 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». |
| 5. | Профессия – повар и кондитер | 1 | Знакомство с профессией повара и кондитера. Чтение учителем английской народной сказки «Пирог короля». Игра «Угадай продукт». |
| 6. | Профессия – почтальон | 1 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. |
| 7. | Профессия – врач и ветеринар | 1 | Разминка. Знакомство с профессией врача и ветеринара. Пресс-конференция с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». |
| 8. | Строительные профессии | 1 | Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора. |
| 9. | Профессия – садовник | 1 | Разминка. Знакомство с профессией садовник. Чтение учителем произведения Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике». Игра «Что растет в саду». |
| 10. | Профессия – художник | 1 | Разминка. Знакомство с профессией художника, иллюстратора. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник», «Рисуем сказку». |
| 11. | Профессия – клоун, фокусник. | 1 | Разминка. Знакомство с профессией клоун, фокусник. Просмотр мультфильма. Игра «Я – фокусник». |
| 12. | Профессии людей, занятых в сельском | 1 | Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома, фермер. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хозяйстве | | |
| 13. | Профессия – портной | 1 | Разминка. Знакомство с профессией портного, модельера, швеи. |
| 14. | Профессия – водитель | 1 | Разминка. Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения. |
| 15. | Профессия – полицейский и пожарный | 1 | Разминка. Знакомство с профессией полицейский, регулировщик дорожного движения. Викторина «Знаки дорожного движения». Знакомство с профессией пожарный, спасатель. |
| 16. | Профессия – космонавт, летчик. | 1 | Разминка. Знакомство с профессией космонавта, летчика. Рассказ учителя о первом космонавте Юрии Гагарине. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. |
| 17. | Викторина «Парад профессий» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»**
**2 класс (0,5 ч/ нед., 17 часов)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | Здравствуй, «Азбука профессий»! | 1 | Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова по типам: «Человек — природа», «Человек — техника», «Человек — человек», «Человек — знаковая система», «Человек — художественный образ». Предлагаемые профессии для классификации: учитель, врач, ветеринар, инженер, эколог, бухгалтер, художник, музыкант, программист. |
| 2 | Архитектор — главный строитель. | 1 | Знакомство с профессией - архитектора. Чем занимается архитектор. Какие науки ему нужно будет изучать. Где работа архитектора необходима. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. |
| 3 | Блогер: всегда онлайн. | 1 | Знакомство с профессией – блогера. Беседы о профессии, которая объединяет в себе много разных обязанностей: быть самому себе и сценаристом, и видеооператором, и монтажером, и стилистом. Правила, которые нужно соблюдать во время посещения Интернета. Игра «Верно, не верно» |
| 4 | Бухгалтер: копейка рубль бережет. | 1 | Профессия – бухгалтер. Беседа о понимании смысла пословицы «Копейка рубль бережет». Когда появились первые деньги. Изменение профессии бухгалтера с давних времен по настоящее время. |
| 5 | Ветеринар — профессия Айболита. | 1 | Ветеринар — это врач, который лечит животных. Каких животных может лечить ветеринар и где может работать. К какому типу профессий относится профессия ветеринара. Какие способности и умения нужны ветеринару. Нарисовать своего домашнего питомца или питомца своей мечты. Составить устный рассказ по плану. |
| 6 | Военный: «Есть такая профессия — Родину защищать!» | 1 | Служить Родине — большая честь для человека. Чем занимаются военные. Каких специалистов называют военными? Служащие воздушно-десантных войск, спецназа, военно-морского флота, сухопутных войск, радисты, инженеры, повара, водители, корреспонденты, музыканты, врачи. |
| 7 | Врач — наследник Гиппократа. | 1 | Описание профессии врача. Виды деятельности. Давно ли появилась профессия врача. Какие нужны способности и умения в этой профессии. Какие науки изучать, где учиться. Правила и приемы оказания первой помощи. Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Игра «Попробуй те себя в роли врача» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Геолог: в поисках сокровищ. Егерь — хранитель леса.. | 1 | Почему полезные ископаемые называют природными богатствами. Опыт: узнать, откуда появляется песок. Знакомство с профессией – егеря. Чем занимается егерь. Для чего нужно защищать лес. Что было бы, если у леса не было бы «хранителей». Как вы можете помочь лесу. Организовать выставку рисунков, составить и оформить ТОП-5 правил. Творческое задание: схемы оригами фигурки животных, нарисовать свое любимое лесное животное. |
| 9 | Актер: жизнь на сцене. | 1 | Профессия – актёр. Каких известных актеров вы знаете? Где работает актер? Беседа «Что такое театр?» Какие способности и умения нужны актеру. Чем нужно заниматься уже сейчас, чтобы стать актером. Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. |
| 10 | Железнодорожник: в добрый путь! | 1 | Знакомство с профессией – железнодорожника. Какие профессии относятся к собирательному названию «железнодорожник». Что нужно знать, чтобы стать железнодорожником. Электронный билет на поезд. Творческое задание угадать железнодорожную профессию по описанию и записать ее название. |
| 11 | Зоолог: изучая мир животных. | 1 | Профессия – зоолог. Для чего необходимо изучать мир животных. Что объединяет профессии зоолога, егеря и ветеринара. Какие умения и навыки, необходимы людям этих профессий. Где могут работать вместе зоолог и ветеринар. Какой в России самый большой зоопарк. Работа в парах: одному учащемуся самостоятельно найти ответы на вопросы по Зоологическому музею, второму — по Московскому зоопарку по плану. |
| 12 | Капитан атомного ледокола: путь сквозь льды | 1 | Профессия – капитан атомного ледокола. Самый мощный в мире атомный ледокол «Арктика» построен в Санкт-Петербурге. Капитан — главный человек на судне. К какому типу профессий относится профессия капитана атомного ледокола? Мультфильм «Фиксики — часть команды ледокола Арктика» (обсуждение). |
| 13 | Книговед, библиотекарь — провожатый по миру книг | 1 | Описание профессии - книговед, библиотекарь. Интересные факта про библиотеку. Какие способности и умения нужны библиотекарю, книговеду. |
| 14 | Космонавт — «звездная» профессия. | 1 | Профессия – космонавт. Важные факты о первом полете человека в космос. Первый в мире полет в космос. Обязанности космонавта на космическом корабле. Какие науки нужно изучать, чтобы в будущем стать космонавтом. Творческое задание нарисовать открытку, посвященную Дню космонавтики или фантастический город на другой планете. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Маркетолог — мастер рекламы. | 1 | Описание профессии – маркетолог. Чем занимается маркетолог. Для чего нужна реклама.<br>Задание 1. Попробуйте себя в роли маркетолога. Рассмотрите картинки с продуктами питания. Придумайте для них необычные названия и нарисуйте привлекательную упаковку каждого продукта.<br>Задание 2. Рассмотрите предметы, которые изображены в таблице. Нарисуйте или напишите, как их можно использовать новым или оригинальным способом. |
| 16 | Орнитолог — знаток птиц. | 1 | Знакомство с профессией – орнитолога. Экскурсии: наблюдение за явлениями природы, взаимосвязи живой и неживой природы. Наблюдение за растениями и птицами. Проведение опыта: выяснить, для чего птицам нужны маховые и пуховые перья. Подвижные игры на тему:«Птицы» («Гуси-гуси» и др.) |
| 17 | Профессии моей семьи. | 1 | Мини-проект о профессиях родителей или бабушек и дедушек на выбор школьника. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать» |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»**
**3 класс (0,5 ч/ нед., 17 часов)**

| № занятия | Тема занятия | **Кол-во часов** | **Основное содержание** |
|---|---|---|---|
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 | Знакомство с профессией – полицейский. Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы» |
| 2 | Кем быть? Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». | 1 | Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии. Тест: «Какая профессия мне больше подходит?». |
| 3 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 | Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением. |
| 4 | Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 | Знакомство с женскими профессиями родителей. |
| 5 | Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 | Встреча с папами. Рассказ профессий пап.Папочка - краткое мини-сочинение. |
| 6 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии. |
| 7 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии? |
| 8 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 | Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии? |
| 9 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 | Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии. Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии |
| 10 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии? |
| 11 | КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»:пробуем себя в роли защитников животных | 1 | «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных. |
| 12 | Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по профессии | 1 | Кто такой бизнесмен? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бизнесмена? | | |
| 13 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 1 | Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |
| 14 | Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? | 1 | Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям. Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии? |
| 15 | "Профессии нашего посёлка" | 1 | Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию». |
| 16 | «Пишем«КнигуМира»». Сбори обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 | Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |
| 17 | Итоговое мероприятие «Праздник профессий». | 1 | Конкурс сочинений «Радуга профессий», с которыми познакомились за этот учебный год. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»**
**4 класс (0,5 ч/ нед., 17 часов)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». |
| 2 | Мир интересных профессий. Кем я хочу стать? | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| 3 | Профессия – учитель, воспитатель | 1 | Беседа. Кто такой учитель? Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа». |
| 4 | Советы психолога. Как помогает логопед | 1 | Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о «Сказка о Цветах Способностей» и т.д. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?». |
| 5 | Садовник, дворник | 1 | Практическая работа на территории школы». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор». |
| 6 | Мастер-цветовод | 1 | Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов. |
| 7 | Продавец | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». |
| 8 | Профессия- Охранник | 1 | Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника. |
| 9 | Профессия- Полицейский | 1 | Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Профессия- Пожарный | 1 | Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. |
| 11 | Профессия- Военный | 1 | Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных. |
| 12 | Профессия- Адвокат | 1 | Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа). |
| 13 | Профессия «Следователь» | 1 | Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| 14 | Профессия- Лётчик | 1 | Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. |
| 15 | Профессия- Водолаз | 1 | Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке». |
| 16 | Врач скорой помощи .Детский врач. Зубной врач. | 1 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач? Советы зубного врача. |
| 17 | Профессии в моей семье. Семейные династии | 1 | Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |

**Методические рекомендации**

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

а) чтобы получать деньги – 2 балла

б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

а) интересной и полезной людям – 3 балла

б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
   - художник
   - оформитель
   - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
   - печет хлеб
   - выращивает хлеб – 1 балл
   - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
   - строитель
   - чертежник
   - архитектор - 1
4. Представитель какой профессии лечит животных?
   - врач
   - животновод
   - ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

*Приложение 3*

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что…
2. Труд должен приносить…
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …
4. Моя будущая работа требует…

*Высокий уровень*. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

*Средний уровень*. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

*Низкий уровень.* У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

*Приложение 4*

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13 .Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Мы веселые девчата,
И не любим мы скучать.
С удовольствием мы с вами
Будем в КВМ играть!
На сцену выходит команда «Добры молодцы».
Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз…
Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

*Приложение 5*

Загадки о профессиях
Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)
Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).
Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).
На работе день деньской

Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)
Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)
Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

*Приложение 6*

Игра «Определить профессию»
Задание первое. Определить профессию по пантомиме.
Ученики старших классов «изображают»несколько профессий, а члены команд их отгадывают.
Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:
Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник - …
Пекари - …
Школьник – школьница
Ученик – ученица.
Задание третье. Закончить фразу.
Трактор водит… (тракторист),
Электричку - … (машинист),
Стены выкрасил … (маляр),
Доску выстругал … (столяр),
В доме свет провел … (монтер),
В шахте трудиться … (шахтер),
В жаркой кузнице - … (кузнец),
Все кто знает - … молодец)!

*Приложение 7*

Конкурс «Пословицы о труде»
Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Проленишься - и хлеба лишишься.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а … (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц. Задание 1-й команде.

Какова пряха … (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается … (да не скоро дело делается). Мало хотеть … (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело … лучше большого безделья). Глаза страшатся, а …(руки делают).

Терпенье и труд … (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.