Является частью ООП ООО МБОУ СОШ №151
Утверждено приказом директора школы от 28.08.2026 №88-од

Рабочая программа учебного курса «*Человек в современном глобальном мире)*»

(для обучающихся 9 классов)

Пояснительная записка

Курс «Человек в глобальном мире» вводит школьника в сложный мир общественных отношений,

дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает

механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые

граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в

области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают

навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на

занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Цели курса:

-Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.
-Привитие интереса учащихся к обществознанию.
-Отрабатывать навыки решения нестандартных задач по обществознанию.
-Воспитание настойчивости, инициативы.
-Развитие обществоведческого мышления, смекалки и логики.
-Развитие обществоведческого кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
-Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).
-Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
-Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Задачи курса:

- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Место курса «Человек в глобальном мире»

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с материалами. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты обществоведческой направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково - исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «Обществознание».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Человек в глобальном мире» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают: 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности; 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 6) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 7) развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей; 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику социально-политических отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных политических институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия: -умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; -умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; - способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; - умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; -умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия: -моделирование социально-политических процессов; -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); -способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; -чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; -умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. **Коммуникативные универсальные учебные действия**: -умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; -умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; -развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе элективного курса «Политический вектор развития современного общества» обучающийся научится: – описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества; – аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии; – самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание; – выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения О соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; 8 – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; 9 обобщать и систематизировать информацию О сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную,

смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определятьрольполитическойэлитыиполитическоголидеравсовременномобществ е; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение О значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение О значении участия граждан в политике. Обучающийся получит возможность научиться: – грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события; – использовать свои знания с целью разрешения политических проблем; – анализировать информацию О процессах формировании правового государства и гражданского общества в РФ; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ О функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 класс

Введение (1 ч)

Обществознание как интегративный курс, обобщающий достижения разных наук - философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. Цели и задачи курса, его особенности.

Тема 1. Природа человека и познание мира (4 ч)

Человек и глобальный мир. Природа человека. Человек и человечество. Ноосфера как область взаимодействия природы и общества, где разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Культура - продукт человеческой деятельности, «вторая природа». Человек как «культурное существо», ограниченность биологической природы человека как источник и причина культуры и экспансии человечества. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Познание мира. Формы знания. Знания достоверные, истинные, научные и ненаучные. Закон трѐх стадий Огюста Конта. Религия как форма знания. Атеизм и агностицизм. Что даѐт человеку религиозное знание. Философия как форма знания, определения философии. Сходство и различия между философией и религией. Наука как форма знания, еѐ особенности. Роль науки в современном обществе. Наука и идеология. Познание и образование. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, имеющий целью достижение обучающимся установленных государством образовательных уровней. Роль образования в современном мире и в России. Мотивация получения образования и подвижность профессиональной жизни современного человека. Формы постдипломного образования. Образование как инструмент социальной мобильности. Стратификация образования, её достоинства и недостатки. основные понятия: агностицизм, вера, глобализация, знание, культура, локализация, наука, научное знание, образование, социальная стратификация, суждение, философия, человечество, эмпирическое знание.

Тема 2. Мир семьи (4 ч)

Возникновение и история семьи. Род, племя, семья. Социологическое и правовое определение семьи. Возникновение семьи, экзогамия и эндогамия. Патриархальная семья, еѐ особенности. Власть главы патриархальной семьи. Брак в патриархальной семье. Различные формы брака и семьи в прошлом и настоящем. Семья и экономика. Историческая эволюция семьи как экономического отношения. Брак через покупку, его возникновение и особенности. Функции платы за невесту в браке через покупку. Восприятие брака-покупки в прошлом и в наше время. Брак с приданым, функции приданого. Романтический брак и материальный расчѐт. Брачный

договор (контракт). Особенности брачного договора по Семейному кодексу Российской Федерации. Семья сегодня и завтра. Семейное право, как регулятор личных и производных от них имущественных отношений между гражданами, возникающих из брака, рождения детей и принятия их В семью на воспитание. Семья и демографические проблемы современного мира и России. Государственная политика РФ в сфере семейных отношений. Тенденции развития современной семьи: изменение семейного статуса пожилых супружеских пар, переход от традиционной, патриархальной к нуклеарной семье, распространение эгалитарной семьи. Особенности реализации данных тенденций в современной России. Семья будущего. основные понятия: брак, брачный договор, отрасль права, племя, род, семейное право, семья, экзогамия, эндогамия.

Тема 3. Обычай, мораль, право – 6ч.

От обычая к морали. Обычай как форма нормирования поведения, его 11 особенности и основания. Психологическое и культурологическое объяснение возникновения обычаев. Функции обычая в прошлом и в настоящем. Мораль и обычай: сходство и различия. Аморализм. Понятие санкций. Виды санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Способы легитимации морали и формализации моральных норм и санкций. Общечеловеческие ценности и мораль XXI в. Глокализация как сочетание одновременно протекающих процессов глобализации и локализации. Глобализация и общечеловеческие ценности, проблема существования общечеловеческих ценностей. Ценность человеческой личности. Ценность свободного выбора. Происхождение и функции права. Понятие права. Возникновение права. Правовой обычай и обычное право. Различные национальные правовые системы, необходимость сравнительного правоведения. Сходство и различия права и обычая и морали. Кодификация права. Концепция правового государства, его признаки. Правовое сознание и правовой нигилизм. Коррупция и другие последствия правового нигилизма, необходимость его изживания. Нормативно-правовые документы и правоохрана в Российской Федерации. Право законодательной инициативы и органы законодательной власти в Российской Федерации. Закон как нормативно правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее значимые отношения. Конституция РФ - Основной закон. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные нормативно-правовые акты. Иерархия нормативно-правовых актов в России. Три уровня властных органов в России: федеральный, субъектов Федерации и местного самоуправления. Понятие правонарушения и его признаки. Вменяемость и достижение определённого возраста как обязательные свойства правонарушителя. Виды правонарушений. Особенности преступления как вида правонарушения. Уголовный кодекс. Проступок и виды проступков. Основные нормативноправовые акты, регулирующие ответственность за проступки. Охрана права и правоохранительные органы. Конституционный суд и Уполномоченный по правам человека, их роль в охране права. Правозащитные общественные организации. Право в глобальном мире. Понятие международного права и история его возникновения и развития. Роль России в становлении международного права. Соотношение международного и национального права. ООН и международное право. Международный суд, Международный уголовный суд и международные трибуналы. Основные международные договоры и конвенции, посвящѐнные защите прав человека. Содружество Независимых Государств и Совет Европы как субъекты современной системы международного права. основные понятия: аморализм, геноцид, глобализация, доктрина, Женевские конвенции, закон, кодификация, легитимация, международное право, мораль, общечеловеческие ценности, обычай, обычное право, подзаконные акты, право, правовой обычай, правонарушение, правосознание, преступление, преступление против человечности, проступок, санкции.

Тема 4. Мир занятий и профессий – 4ч.

Труд в человеческой жизни. Понятие труда. Внутренняя противоречивость труда как социального явления, историческая эволюция представлений о труде. Негативное, нейтральное и позитивное понимание труда. Процесс труда и факторы производства. Разделение труда, его возникновение и виды, Преимущества и недостатки разделения труда. Человек на рынке труда. Рабочая сила, работник и работодатель. Факторы и особенности рынка труда. Историческая эволюция рынка труда, его саморегулирование, государственное и общественное регулирование. Преимущества и недостатки свободного рынка труда для работодателя и работника. Проблема безработицы, Выбор профессии. Профессия как род трудовой деятельности человека. Специальность и специализация как формы профессии. Классификация профессии. Профессии

стандартной занятости: рабочие и служащие. Заработная плата и социальный пакет. Самозанятость, еѐ отличия от работы по найму. Свободные профессии. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Мотивация выбора профессии. Система профессиональной ориентации и профессионального консультирования. Основные понятия: предприниматели, представители свободных профессий, профессия, работник, работодатель, рабочая сила, рабочие, разделение труда, рынок труда, самозанятость, служащие, социальный пакет, стандартная занятость, труд.

Тема 5. Человек и хозяйство – 4ч. Рыночная экономика.

Рыночная экономика как специфический способ организации хозяйственной деятельности, её особенности. Виды собственности в рыночной экономике, частная собственность на средства производства как обязательное условие рыночной экономики. Понятие товара. Формула «товар - деньги - товар» как выражение сущности рыночной экономики. Понятие биржи, функции биржи в рыночной экономике. Виды бирж. Фондовые биржи, их специфика. Акции и акционерная собственность. Ликвидность акций. Капитализация и конкурентоспособность предприятий. Соотнесение ситуации на бирже и в реальном секторе экономики. Рыночная экономика и деньги. Сущность и ключевые функции денег. Бартер и денежное обращение. Центральные банки как уполномоченные государством регуляторы сферы денежного обращения, наделенные правом эмиссии. Центральный банк России и его функции по Конституции РФ. Угроза недостатка или избытка денег в обращении, понятие инфляции. Роль кредита в рыночной экономике. Кредитование предпринимательства, потребительское кредитование, ипотека, кредитные карточки. Рыночная экономика и государство. Саморегуляция рыночной экономики и необходимость регулирования со стороны государства. Различные взгляды на роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт как основной показатель экономического развития. Бюджет и бюджетный процесс в Российской Федерации. Налоги и пошлины как основные источники доходов государственного бюджета. Монополизм и борьба с ним, антимонопольная политика. Социальное государство, его особенности. Глобальная конкуренция и Всемирная торговая 13 организация. Протекционизм и свободная торговля. основные понятия: акция, бартер, биржа, бюджет, валовой внутренний продукт, инвестор, инфляция, исходный капитал, капитализация, конкурентоспособность, конъюнктура, кредитная карточка, ликвидность, налог, пошлина, средства производства, экономика, эмиссия.

Тема 6. Что такое политика -4 ч. Человек и власть.

Политика как взаимодействие людей с целью создания, поддержания и смены власти. Понятие власти и особенности данного феномена. Государство и государственная власть. Признаки государства. Государство как средство обеспечения личной безопасности и порядка и одновременно как источник опасности для граждан. Принцип разделения властей и представительное правление как защита от властного произвола. Переход от представительного правления к демократии. Прямая и представительная демократия. Политические партии. Демократия и национальные интересы, нация как политическое сообщество. Государство и народ. Территориальная целостность и суверенитет как ценности, объединяющие граждан государства. Унитарные и федеративные государства, сходство и различия между ними. Конфедерация как форма межгосударственного союза. Национальное государство в условиях глобализации. Феномен Европейского союза. Европарламент и общеевропейские политические партии. Политика в глобальном мире. ООН как регулятор международных отношений. Структура ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Генеральный секретарь). Организация Североатлантического договора (НАТО) в современном мире. Проблема расширения НАТО на восток. Агрессия НАТО против Югославии в 1999 г. как пример торжества «права силы» И нарушения норм международного права. Двойственность современного международного права, его коллизии. Роль США в современном глобальном мире, войны США в Афганистане и Ираке. основные понятия: легитимность, национальные интересы, политика, политическая партия, представительная демократия.

Тема 7. Человек в глобальных информационных сетях -1ч.

Способы передачи информации. Первая коммуникационная революция, её технологическая основа, социальные и политические последствия. Вторая коммуникационная революция, феномен телевидения как средства массовой информации. Влияние телевидения на образ жизни и отношение к информации. Телевизионная реклама и брендинг. Третья коммуникационная революция, её особенности. Человек виртуальный. Изобретение компьютера и Интернета.

Превращение Интернета в общедоступное средство связи и всемирного общения. Появление виртуального мира. Способы общения в Интернете. Конкуренция Интернета с телевидением и другими СМИ. Открытость Интернета. Прямая коммуникация между властью и народом в Интернете. Глобальное общение как самопознание. Проблема отбора информации в 14 современном мире. Кризис перепроизводства информации и потеря традиционных ориентиров информационного поиска. Коммерциализация Интернета и её последствия. Возможности использования Интернета в целях саморазвития. основные понятия: виртуальная реальность, коммуникационная революция.

Тема 8. Природа и Родина – 4 ч.

Человек многообразный. Влияние природы на человеческие сообщества, связь между природными условиями и образом жизни сообществ. Взгляды Аристотеля, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Н. Гумилёва на роль природно-географического фактора в истории. Уникальность природно-географических условий нашей страны, влияние их на исторический путь России. Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней. Россияне как многонациональный народ. Историческая судьба русского народа. Особенности Древнерусского государства. Единство восточных славян в Древней Руси. Русь Московская, осознание себя последним оплотом православия в мире и последствия принятия данной концепции. Освоение монашеством и казаками новых земель. Возникновение Российской империи и еѐ специфика. Влияние фактора обширного пространства на историческое развитие России. Гибель российской империи. Советский Союз и его распад. Глобальный мир и Родина. Взаимосвязь размеров страны и еѐ влияния в современном мире. Территориальная целостность как один из ключевых принципов международных отношений. Рост внимания к малоосвоенным территориям с суровыми природными условиями, причины и последствия данного явления. Направления миграционных потоков в современном мире, последствия миграции для стран, отдающих и принимающих переселенцев. Экологические проблемы современного мира и Российской Федерации. Цели и формы экологического движения. основные понятия: клонирование, метисация, морской шельф, экологическое сознание.

Итоговое повторение 2 ч.

Понятия философия, религия, наука, экономика, политика, мораль, право, их функции в обществе и изменения в эпоху глобализации. Анализ феноменов современного мира с различных точек зрения (религиозной, нравственной, научной, политико-правовой и пр.). Особенности человеческого бытия в современном мире. Человек как субъект семей но-брачных, экономических, политико-правовых, информационных отношений. Характер этих отношений в прошлом и в эпоху глобализации

Тематическое планирование

Раздел, Тема	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
9 класс	**34**		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Введение. Основное содержание курса.	1		
Тема 1. Человек и общество.	9		
Тема 2. Социальная сфера.	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Тема 3. Экономика.	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Тема 4. Политика и право.	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**	**Электронные (цифровые) образов ательные ресурсы**
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.Введение.Основное содержание курса.	1	1 неделя		Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c418
Глава1 Человек и общество(9ч)					
2	Современный мир в многообразии.	1	2 неделя	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Библиотека ЦОК https://m.
3	Современный мир в многообразии.	1	3 неделя		edsoo.ru/7f41c418
4	Современный мир в многообразии.	1	4 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
5	Основные сферы общественной жизни.	1	5 неделя		edsoo.ru/7f41c418
6	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.Основные сферы общественной жизни.	1	6 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
7	Глобальные проблемы современности.	1	7неделя		edsoo.ru/7f41c418
8	Личность.	1	8 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
9	Социализация индивида.	1	9 неделя		edsoo.ru/7f41c418
10	Мировоззрение.	1	10 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
Раздел 2 Социальная сфера(10ч)					
11	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.Социальная структура общества.	1	11неделя	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.
12	Отклоняющееся поведение.	1	12 неделя		edsoo.ru/7f41c418
13	Отклоняющееся поведение.	1	13 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
14	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	14 неделя		edsoo.ru/7f41c418
15	Социальная значимость здорового образа жизни.	1	15 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
16	Межнациональные отношения.	1	16 недел		edsoo.ru/7f41c418

			я	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
17	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.Межнациональные отношения.	1	17 недел я		Библиот ека ЦОК https://m.
18	Социальный конфликт, пути его разрешения	1	18 недел я		edsoo.ru/7f41c418
19	Социальный конфликт, пути его разрешения	1	19 недел я		Библиот ека ЦОК https://m.
20	Социальный конфликт, пути его разрешения	1	20 недел я		edsoo.ru/7f41c418
Глава 3. Экономика(7ч)					
21	Экономика и ее значение в жизни общества.	1	21 неделя		Библиотека ЦОКhttps://m. edsoo.ru/7f41c418
22	Виды собственности.	1	22 неделя	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.
23	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.Виды собственности.	1	23 неделя		edsoo.ru/7f41c418
24	Предпринимательство.	1	24 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
25	Экономические цели и функции государства.	1	25 неделя		edsoo.ru/7f41c418
26	Экономические цели и функции государства.	1	26 неделя		Библиотека ЦОК https://m.
27	Экономические цели и функции государства.	1	27 неделя		edsoo.ru/7f41c418
Глава 4. Политика и право.(7ч)					
28	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.Основные направления политической деятельности.	1	28 неделя	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Библиот ека ЦОК https://m.
29	Понятие и признаки государства.	1	29 неделя		edsoo.ru/7f41c418
30	Политические партии и движения в РФ	1	30 неделя		Библиот ека ЦОК https://m.
31	Политические партии и движения в РФ	1	31 неделя		edsoo.ru/7f41c418
32	Политические партии и	1	32		Библиот ека ЦОК

	движения в РФ		неделя	(учителем) и сверстниками (обучающимися)	https://m.
33	Правовой статус несовершеннолетнего	1	33 неделя		edsoo.ru/7f41c418
34	Итоговое занятие.Подведение итогов.	1	34 неделя		Библиот ека ЦОК https://m.
Итого:		34ч			

Учебно-методическое обеспечение курса

1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2019г.
2.Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2020г.
3.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2019г.
4.Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2020г.
5.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2019г.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М,»Русское слово»,2019г.