муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и является частью ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
*«***Умники и Умницы***»*
для обучающихся 1-4 классов
(Срок реализации 4 года)

Составители:
Кушнер Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
Филиппова Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Умники и Умницы» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 класс

В результате изучения данного курса ***в первом классе*** обучающиеся получат возможностьформирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощьюпедагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный
- опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

2 класс

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получат возможностьформирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения,геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;

- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами:

- изучения курса являются формирование следующих умений:
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов в четвертом классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Содержание курса внеурочной деятельности.
1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	2	Знакомствоспланом проведениязанятия. Выполнениетестовыхзаданий.
2.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Предлагаются задачи,прирешениикоторых необходимосамостоятельнопроизводитьанализ,синтез,сравнение, строитьдедуктивныеумозаключения. Графическийдиктант. Выполнениезаданийна развитие мышления.Участиевигре.
3.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	2	Показрешениязадач, связанных санализом исходныхданных. Выполнение заданийнаразвитиемышления, памяти. Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов. Участие всоревновании.
4.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Показрешениязадач, связанных санализомисходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиевоображения.Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов.
5.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	Показрешениязадач, связанных санализомисходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиемышления
6.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	Показрешениязадач, связанных санализомисходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиевнимания
7.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	2	Предлагаются задачилогическогохарактера цельюсовершенствования мыслительныхопераций младшихшкольников. Выполнение заданийнаразвитиемышления, памяти. Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов. Участие всоревновании.
8.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	Организация игры вгруппах. Выполнениезаданийна развитие мышления.Отгадывание изографов,разгадываниеребусов
9.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	2	Показрешениязадач, связанных санализом исходныхданных. Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитие мышления

	операций.		
10.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	Предлагаются задачи,прирешениикоторых необходимосамостоятельнопроизводитьанализ,синтез, сравнение, строить дедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданийнаразвитие внимания, мышления
11.	Тренировка внимания. Развитиемышления.	2	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки. Выполнениезаданийнаразвитиепамяти.
12.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	2	Показрешениязадач, связанных санализом исходныхданных. Выполнение заданийнаразвитиемышления, памяти. Отгадываниеизографов,разгадываниеребусов. Участие всоревновании.
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	3	Проведение занимательныхзаданийиупражнений. Выполнение заданий наразвитиемышления
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Организация игры впарах. Выполнениезаданийнаразвитиевоображения.
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	Тренировка врешении задач насмекалку. Выполнениезаданийнаразвитиемышления.Участиевигре
16.	Выявление уровняразвития внимания,восприятия,воображения, памяти имышления на конецучебногогода.	2	Проведениедиагностикиуровняразвитияпознавательныхпроцессов. Выполнениетестовыхзаданий

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2	Знакомства с планом работызанятия. Выполнение тестовыхзаданий.
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	2	Решение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Выполнение заданий наразвитие внимания.
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Решение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строитьдедуктивные умозаключения. Выполнение заданий наразвитие мышления. Участие в игре.
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособности рассуждать.	2	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строитьдедуктивные умозаключения. Выполнение заданий наразвитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.
6.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способности рассуждать.	2	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходныхданных. Выполнение заданий наразвитие мышления.
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2	Предлагаются задачи на развитие различных видов памяти, внимания,воображения. Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов,разгадывание ребусов.
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения инавыки. Выполнение заданий наразвитие мышления.

9.	Развитие концентрации внимания.Решение логических задач.	2	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строитьдедуктивные умозаключения. Выполнение заданий наразвитие внимания.
10.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строитьдедуктивные умозаключения. Выполнение заданий наразвитие мышления. Участие в игре.
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособности рассуждать.	2	Предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строитьдедуктивные умозаключения. Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов,разгадывание ребусов.
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.
13.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способности рассуждать.	2	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходныхданных. Выполнение заданий наразвитие мышления.
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2	Предлагаются задачи на развитие различных видов памяти, внимания,воображения. Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов,разгадывание ребусов.
15.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки. Выполнение заданий наразвитие мышления.
16.	Развитие концентрации внимания.Решение логических задач.	2	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строитьдедуктивные умозаключения. Выполнение заданий наразвитие внимания.
17.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	2	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов. Выполнение тестовыхзаданий

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2	Знакомства с планом работызанятия. Выполнениетестовыхзаданий.
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Нестандартные задачи.	2	Показ решениязадач, связанных с анализом исходных данных. Участие вдидактическойигре. Выполнениезаданий наразвитиевнимания.
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Показ решениязадач, связанных с анализом исходных данных. Выполнениезаданий наразвитиевнимания. Участие вдидактическойигре.
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Организацияработы в группах, предлагаетнестандартные задачи. Участие всоревновании. Выполнениезаданий наразвитиезрительнойпамяти.
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитиемышления.
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнениезаданий наразвитиевоображения. Отгадываниеребусов.
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	Показ решения задач, связанных санализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитиемышления.
8.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Показ решениязадач, связанных с анализом исходныхданных. Участие вдидактическойигре. Выполнениезаданий наразвитиевнимания.
9.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	Предлагаются задачи,при решении которых необходимо самостоятельнопроизводить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданий на развитиевнимания,решение нестандартныхзадач.
10.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Проведениезанимательныхзаданий и упражнений, в процессе выполнениюу ребёнкавырабатывается и совершенствуетсялогическоемышление, внимание, память,

			воображение,наблюдательность. Выполнениезаданий наразвитиепамяти,решениенестандартных задач.
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	2	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Участие всоревновании. Выполнениезаданий наразвитиезрительнойпамяти.
12.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	Показ решения задач, связанных санализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитиемышления.
13.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	2	Показ решения задач, связанных санализом исходных данных. Организация игрыв группах. Выполнение заданий наразвитиемышления.
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Задания по перекладыванию спичек.	2	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнениезаданий наразвитиевоображения. Отгадываниеребусов.
15.	Совершенствованиевоображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнениезаданий наразвитиевоображения. Решениенестандартныхзадач.
16.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных. Участие вдидактическойигре. Выполнениезаданий наразвитиевнимания.
17.	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Подведение итогов.	2	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Участие всоревновании. Выполнениетестовыхзаданий.

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Знакомства спланом работызанятия. Выполнениетестовыхзаданий.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Показ решениязадач, связанных санализомисходных данных. Выполнениезаданий наразвитиевнимания. Участие вдидактическойигре.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельнопроизводить анализ, синтез, сравнение,строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданий наразвитиевнимания, решение

			нестандартных задач.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений, в процессевыполненияу ребёнкавырабатывается и совершенствуетсялогическоемышление,внимание, память, воображение,наблюдательность Выполнениезаданий наразвитиепамяти,решение нестандартныхзадач.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.
6.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных.Организация игрыв группах. Выполнение заданий на развитие мышления.
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренировка врешении задач насмекалку. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных. Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Предлагаются задачи, прирешении которыхнеобходимо самостоятельнопроизводитьанализ, синтез, сравнение,строитьдедуктивныеумозаключения. Выполнениезаданий наразвитиевнимания,решение нестандартных задач.
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений, в процессевыполненияу ребёнкавырабатывается и совершенствуетсялогическоемышление,внимание, память, воображение,наблюдательность. Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Организацияработы в группах,предлагаетнестандартные задачи. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.
13.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Показ решениязадач, связанных санализом исходных данных.Организация игрыв группах. Выполнение

			заданий на развитие мышления.
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Проведениезанимательныхзаданий иупражнений. Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
15.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренировка врешении задач насмекалку. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Показ решениязадач, связанных санализомисходных данных. Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
17.		2	

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык. В ходе реализации программы курса осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для

нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Модель занятия в 1 классе:

1. **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью

занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. **«Разминка» (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного
эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе**

Познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так
необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять
знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. **«Веселая переменка» (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или
построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по
геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Модельзанятияво 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе
4. познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
5. Веселая переменка (3-5 минут)
6. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач

заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Модель занятий для 3 класса:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Модель занятий для 4 класса:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти имышления (вводный урок)	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
3.	Тренировка внимания.Развитие мышления.	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитиемышления.	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительнойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
6.	Развитие аналитическихспособностей. Совершенствование мыслительныхопераций.	1	0,5	0,5
7.	Совершенствование воображения. Заданиепо перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
8.	Развитие логическогомышления. Совершенствованиемыслительных операций.	1	0,5	0,5
9.	Развитие концентрациивнимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания.Развитие мышления.	1	0,5	0,5
11.	Развитие слуховойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительнойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5
14.	Совершенствование воображения. Заданияпо перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
15.	Развитие логическогомышления. Совершенствованиемыслительных операций.	1	0,5	0,5
16.	Развитие концентрациивнимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
17.	Тренировка внимания.Развитие мышления.	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительнойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5
22.	Развитие логическогомышления. Совершенствованиемыслительных операций.	1	0,5	0,5
23.	Развитие концентрациивнимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
24.	Тренировка внимания.Развитие мышления.	1	0,5	0,5
25.	Тренировка слуховойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
26.	Тренировка зрительнойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствованиемыслительных операций.	1	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения. Заданияпо перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5

29.	Развитие логическогомышления. Совершенствованиемыслительных операций.	1	0,5	0,5
30.	Развитие концентрациивнимания. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
31.	Тренировка внимания.Развитие мышления.	1	0,5	0,5
32.	Тренировка слуховойпамяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти имышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,памяти и мышления на начало года.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания.Решение логических задач.	1	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособности рассуждать.	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
6.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5
8.	Развитие логического мышления.Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
9.	Развитие концентрации внимания.Решение логических задач.	1	0,5	0,5
10.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособности рассуждать.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
13.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5
15.	Развитие логического мышления.Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
16.	Развитие концентрации внимания.Решение логических задач.	1	0,5	0,5
17.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособности рассуждать.	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
20.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5

21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5
22.	Развитие логического мышления.Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
23.	Развитие концентрации внимания.Решение логических задач.	1	0,5	0,5
24.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособности рассуждать.	1	0,5	0,5
26.	Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
27.	Поиск закономерностей. Логическиезадачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5
29.	Развитие логического мышления.Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
30.	Развитие концентрации внимания.Решение логических задач.	1	0,5	0,5
31.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитиеспособности рассуждать.	1	0,5	0,5
33.	Тренировка зрительной памяти.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в концегода.	1	0,5	0,5

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
4.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5

12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	0,5	0,5
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
14.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	0,5	0,5
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
22.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
24.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
25.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
26.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
27.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	0,5	0,5
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5
29.	Развитие логического мышления. Решение нестандартных задач. Развитие быстроты реакции	1	0,5	0,5
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и	1	0,5	0,5

	анализировать.			
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	0,5	0,5
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	0,5	0,5
33.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	1	0,5	0,5

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
6.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	0,5	0,5
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
13.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5

14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	0,5	0,5
15.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
20.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	0,5	0,5
22.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
27.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	0,5	0,5
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	1	0,5	0,5

	решать нестандартные задачи.			
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,5	0,5
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5