Выписка из ООП СОО, утверждённая приказом №-69-од от 27.08.2025г

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей математики и информатики
протокол от 31.08.25 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР
_____ А.В.Андреева
_____

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР
_____ А.В.Андреева
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Финансовая грамотность»
для обучающихся среднего общего образования (10-11 классов)
срок реализации 2 года

Составитель: Шульгина Елена Владимировна

(первая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Курс основан на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа предполагает использование образовательной технологии в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникативных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами. Однако , в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

Сегодняшние обучающиеся _ это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создаёт условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения. А также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания. Задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы ЕГЭ.

Курс формирует финансовую грамотность обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации, ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.
Внесены изменения в 11 классе количество часов 16,5 (учебных недель 33)

Программа полностью реализуется с применением дистанционных технологий

Цель курса:

- Формирование у подростков готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- Создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- Завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования
- Расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами, усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях, повышением роли цифровых технологий в том числе в представлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере

Задачи курса:

- Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-крдитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;
- Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации-в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора, способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии, мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов, мотивации к применению страховых услуг;
- Освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- Развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать изразнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- Формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- Воспитание ответственности за экономические решения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего , на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Росси как к Родине (Отечеству):

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- Признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимоотношения, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям. В том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- Формирование выпаженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного прнятия ценностей семейной жизни;
- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), реализация традиционных семейных ценностей

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное , ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психического, социального и академического благополучия обучающихся:

- Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платёжной системе Российской Федерации; государственном бюджете, инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- Характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- Использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- Искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- Анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- Приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- Использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- Определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- Решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- Овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- Искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- Приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Содержание учебного курса

10 класс

Государство и финансовая система

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль. Функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платёжная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательская способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

Государство и человек.

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

11 класс

Инвестиции, инвесторы, риски

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счёт. Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина.

Профессия и финансовое благополучие человека

Риски здоровья, риски выбора региона и страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Комплексное финансовое обслуживание. Заработная плата. Премиальные выплаты и поддержка наёмного работника.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Государство и финансовая система	**6**			https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ https://www.nalog.gov.ru/rn77/
2	Человек и государство	**9**		**1**	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/
3	Защита проектов	**2**			

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Инвестиции, инвесторы, риски	11			https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ https://www.nalog.gov.ru/rn77/
2	Профессия и финансовое благополучие человека	6	1	1	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ https://www.nalog.gov.ru/rn77/

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	П/р			
1	Понятие «финансовая система»	1			1 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду
2	Компоненты финансовой системы	1			2 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	
3	Государственный бюджет и интересы граждан	1			3 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	
4	Инфляция и её последствия.	1			4 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finpr	

						osvet/	и жизни в условиях современного мира
5	Государственная политика устойчивого развития	1			5 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
6	Международная финансовая система	1			6 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
7	Налоговая система России	1			7 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ https://www.nalog.gov.ru/rn77/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
8,9	Права и обязанности налогоплательщика	2		1	8,9 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные

10, 11	Пенсионная система России	2			10, 11 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
12	Пенсионное планирование	1				https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ https://es.pfrf.ru/	
13	Социальная политика государства	1				https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	
14	Финансовые экосистемы	1				https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	
15	Электронное государство для граждан	1				https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.r	

						u/protection_rights/finprosvet/	
16, 17	Защита проектов	2					Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и

							обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	П/р			
1	Финансовый рынок	1			1 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать
2	Портрет инвестора в современном мире	1			2 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protec	

						tion_rig hts/finpr osvet/	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
3,4	Сделки с инвестиционными материалами	2			3,4 нед	https://w ww.cbr.r u/ https://w ww.cbr.r u/protec tion_rig hts/finpr osvet/	
5,6	Первоначальные навыки инвестирования	2			5,6 нед	https://w ww.cbr.r u/ https://w ww.cbr.r u/protec tion_rig hts/finpr osvet/	
7,8	Финансовые технологии для инвестиций	2			7,8 нед	https://w ww.cbr.r u/ https://w ww.cbr.r u/protec tion_rig hts/finpr osvet/	
9,10	Управление инвестиционным портфелем и рисками	2			9,10 нед	https://w ww.cbr.r u/ https://w ww.cbr.r u/protec tion_rig hts/finpr osvet/	
11	История финансовых кризисов	1			11 нед	https://w ww.cbr.r u/	

						https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	
12	Выбор профессии	1			12 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать
13	Ценности и трудовая деятельность	1			13 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	
14	Профессиональная мобильность	1			14 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	
15, 16	Финансовые отношения с работодателем	2		1	15, 16 нед	https://www.cbr.ru/ https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/	

							доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
17	Итоговый зачёт		0,5		16,5 нед		